



廣東技術師範大學
Guangdong Polytechnic Normal University

2019-2020 学年
本科教学质量报告
(2019.09.01-2020.09.30)

二〇二〇年十二月

目录

一、本科教育基本情况	6
(一) 本科人才培养目标及服务面向	6
(二) 本科专业设置情况	6
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例	7
(四) 本科生生源质量情况	8
二、师资与教学条件	10
(一) 师资队伍数量及结构情况	10
(二) 生师比	12
(三) 本科生主讲教师情况	13
(四) 教授承担本科课程教学情况	14
(五) 本科教学经费投入情况	14
(六) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况	16
三、教学建设与改革	20
(一) 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况	20
(二) 专业建设情况	21
(三) 课程建设情况	23
(四) 教材建设	25
(五) 教学改革	26
(六) 实践教学及毕业论文情况	30
(七) 创新创业教育情况	35
四、专业培养能力	38
(一) 各专业培养目标、教学条件及人才培养情况	38
(二) 各专业专任教师数量和结构及生师比	40
(三) 教学经费投入情况	40
(四) 教学资源情况	41
(五) 实践教学及实习实训基地建设情况	44
(六) 立德树人落实机制	45
(七) 专业课程体系建设	47

(八) 各专业教授授课情况.....	49
(九) 各专业实践教学情况.....	49
(十) 学风管理情况.....	51
五、质量保障体系	52
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	52
(二) 学校领导重视本科教学工作.....	53
(三) 教学质量保障体系建设情况.....	53
(四) 日常监控与教学运行情况.....	55
(五) 开展专业评估与认证工作.....	57
(六) 持续进行本科教学工作审核评估整改工作.....	58
六、学生学习效果	59
(一) 学生学习满意度.....	59
(二) 学生毕业和获得学位情况.....	60
(三) 本科毕业生升学、就业情况.....	60
(四) 社会用人单位对毕业生的评价.....	65
(五) 毕业生成就.....	66
(六) 学生健康体质测试情况.....	67
七、特色发展	67
(一) 人才培养模式多元，服务引领职教能力彰显.....	67
(二) 职教特色成效显现，标志性研究成果产出.....	69
(三) 精简部分组织机构，多部门联动机制建立.....	70
八、需要解决的问题与对策	70
(一) 需要解决的问题.....	70
(二) 对策.....	72

前言

广东技术师范大学是一所具有硕士学位授予权的省属普通高等学校，全国独立设置的职业技术师范院校，首批广东省普通本科转型试点高校、广东省“冲一流、补短板、强特色”特色高校提升计划建设高校。

学校发展历史悠久。创办于1957年，前身为广东民族学院，首任院长是著名老一辈革命家罗明同志。2002年更名为广东技术师范学院，2002年、2005年，原广东省机械学校、原广东省经济管理干部学院和广东省财贸管理干部学院先后并入。2018年11月30日正式更名为广东技术师范大学。学校坐落于全国首批历史文化名城、海上丝绸之路发祥地和改革开放前沿地广州。学校现有东校区、西校区、北校区、白云校区、河源校区等5个校区。

学校学术传统深厚，崇教重学。现有经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等8大主要学科门类，民族学、职业技术教育学、中国现当代文学、控制科学与工程、机械工程等5个省级重点学科，中国现当代文学、通信与信息系统、模式识别与智能系统等3个珠江学者设岗学科，拥有民族学、教育学、新闻传播学、控制科学与工程等4个一级学科硕士学位授权点，教育硕士、电子信息硕士、会计硕士等3个专业学位授权点。现设有18个二级学院，70个本科专业。其中，理工类专业35个，文科类专业35个，师范类专业32个，全日制普通在校生26000余人。现有2个国家级特色专业，1个国家级综合改革试点专业，1个教育部卓越教师培养计划项目；1门国家级一流本科课程，2门国家级精品资源共享课，2门教师教育国家级精品资源共享课，1门国家精品视频公开课；13个省级一流本科专业建设点，11个省级特色专业，10个省级综合改革试点专业，8个省级应用型示范专业，3个卓越人才培养计划专业，2个省级卓越教师培养改革项目，2个省级战略新兴产业特色专业；1个广东省新工科研究与实践项目；1个“广东省创建国家教师教育创新实验区”项目；1个广东省基础教育信息化融合创新示范培育推广项目；30门省级精品资源共享课程，9门省级在线开放课程，2门省级精品视频公开课，2门教师教育基础在线开放课程，1门省级新工科通识在线开放课程，1门省级创新创业教育课程，1门省级应用型人才培养课程；18个省级大学生校外实践基地，11个省级示范性教师教育实践基地，9个省级实验教学示范中心，2个省级人才培养模式创新实验区，3个省级应用型人才培养示范基地；12个省级教学团队。近三届，学校教师获得国家教学成果二等奖1项，获广东高等教育教学成果一等奖10项、二等奖7项。

学校坚持立德树人，拥有一支学术水平高、爱岗敬业、结构合理的师资队伍。教师队伍中，有特聘院士、国家科技进步奖获得者、中国专利优秀奖获得者、国家哲学社科基金规划评审组专家、国家自然科学基金评审专家、享受国务院政府

特殊津贴专家，有全国优秀教师、巾帼发明家优秀奖获得者、教育部高校思想政治理论课教学能手、全国高校辅导员年度人物、全国“最美高校辅导员”、广东省特支计划青年文化英才、会计领军人才、南粤优秀教育工作者、南粤优秀教师、广东省教学名师、广东省高校“千百十工程”省级培养对象、广东省高校优秀青年教师培养对象等高层次人才。

学校坚持产教结合、科教融合，科研水平和服务社会能力不断提升。学校教学科研仪器设备总值约 2.9 亿元，建设有广东工业实训中心，建有 1 个广东省重点实验室（广东省知识产权大数据重点实验室）、2 个省级智库（职业教育发展研究中心、民族发展研究中心）、4 个广州市重点实验室、2 个广州市人文社科重点研究基地、13 个广东省工程技术研究中心、6 个广东省教育厅科研平台（实验室、工程技术研究中心、人文社科基地、国际合作基地）、5 个广东省教育厅科研团队。此外，学校还与佛山市顺德区人民政府共建了顺德现代职业教育研究院，与河源市人民政府共建了河源研究院。近三年来，学校获得国家自然科学和国家社科基金共 30 余项，获得省部级以上科研成果奖励 9 项。图书馆藏书约 228 万册。

学校突出职教特色，服务广东经济社会。作为广东“职教母机”、职业教育和职教师资培养培训“重镇”，先后被国家教育部、财政部、省教育厅选定为“全国重点建设职教师资培养培训基地”“国家技能型紧缺人才培养培训院校”“国家民委职业教育师资培训中心”“广东省职业技术教育协同创新发展中心”“广东省高技能人才实训基地”“广东省职业院校教师教学发展中心”等。学校是粤港澳大湾区职业教育教师发展联盟、广东省高等职业技术教育研究会、广东职教师资培养培训联盟、中德合作职教师资培养培训联盟理事长单位。学校充分挖掘民族教育和学科资源，促进民族艺术、民族体育与管理学、经济学、法学交叉融合，曾两度获评“全国民族团结进步模范集体”，获评广东省民宗委第二批广东省民族团结进步教育基地，彰显了学校民族教育的优势和特色。

学校人才培养成果丰硕。坚持协同育人，支持学生创新实践，近 3 年来，学生在“互联网+”、“挑战杯”系列竞赛、数学建模竞赛、电子设计竞赛、“飞思卡尔杯”智能汽车竞赛等国内外高水平学科竞赛中屡获大奖，共获国家级奖励 400 多项、省级奖励 900 多项。就业率连年保持在 95% 以上，获评教育部“2015 年度全国毕业生就业典型经验高校”，被广东省人民政府授予“广东省就业先进工作单位”“广东省创新创业示范校”，获“全国民族团结进步模范集体”“全国第三届黄炎培优秀学校奖”“广东省依法治校示范校”等称号。

学校办学六十多年来，虽数易其名，却不改初心，秉承“厚德博学、唯实求新”的校训精神，坚持“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”的办学定位，努力创建中国特色世界水平的技术师范大学。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针；坚持立德树人，遵循高等教育规律，注重内涵发展，以教学为中心，以学科建设为龙头，以改革创新为动力，以社会需求为导向，不断提高人才培养质量，始终坚持“面向职教，服务职教，引领职教，特色发展”的办学定位。

发展目标定位：特色鲜明的高水平技术师范大学。

办学类型定位：教学型应用性的技术师范大学。

办学层次定位：以本科教育为主，大力发展研究生教育，积极拓展国际教育，适度发展继续教育。

培养目标定位：培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高、具有创新精神和创业能力的高素质“双师型”职教师资和应用型人才。

服务面向定位：立足广东，面向华南，辐射全国，服务现代职业教育，服务地方经济发展。

（二）本科专业设置情况

学校现设有本科专业 70 个，涵盖八大学科门类。其中，招生专业 62 个，包括工学专业 26 个，理学专业 6 个，经济学专业 3 个，管理学专业 9 个，文学专业 6 个，教育学专业 1 个，法学专业 1 个，艺术学专业 10 个，新增人工智能、网络空间安全、物理学这 3 个本科专业。通过专业建设与发展，专业结构日趋完善，基本形成以工为主，理、工、经、管、文、艺、教、法等多学科协调发展的学科专业格局。本科在招专业设置一览表如表 1 所示，各学科专业占比情况如图 1 所示。

表 1 广东技术师范大学本科在招专业设置一览表

序号	学科类别	专业名称	专业（个）
1	工学	计算机科学与技术、软件工程、物联网工程、电子商务、数据科学与大数据技术、人工智能、电子信息工程、应用电子技术教育、通信工程、网络工程、智能科学与技术、光电信息科学与工程、材料成型及控制工程、机械电子工程、机械设计制造及其自动化、机器人工程、数字媒体技术、车辆工程、汽车服务工程、交通运输、自动化、测控技术与仪器、电气工程及其自动化、智能电网信息工程、建筑电气与智能化、网络空间安全	26

序号	学科类别	专业名称	专业(个)
2	理学	物理学、数学与应用数学、信息与计算科学、教育技术学、应用心理学、应用统计学	6
3	经济学	税收学、金融学、国际经济与贸易	3
4	管理学	工商管理、旅游管理与服务教育、人力资源管理、市场营销、物流管理、行政管理、财务管理、财务会计教育、会计学	9
5	文学	汉语言文学、英语、日语、商务英语、新闻学、网络与新媒体	6
6	教育学	学前教育	1
7	法学	法学	1
8	艺术学	广播电视编导、动画、美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、工艺美术、音乐学、舞蹈学	10

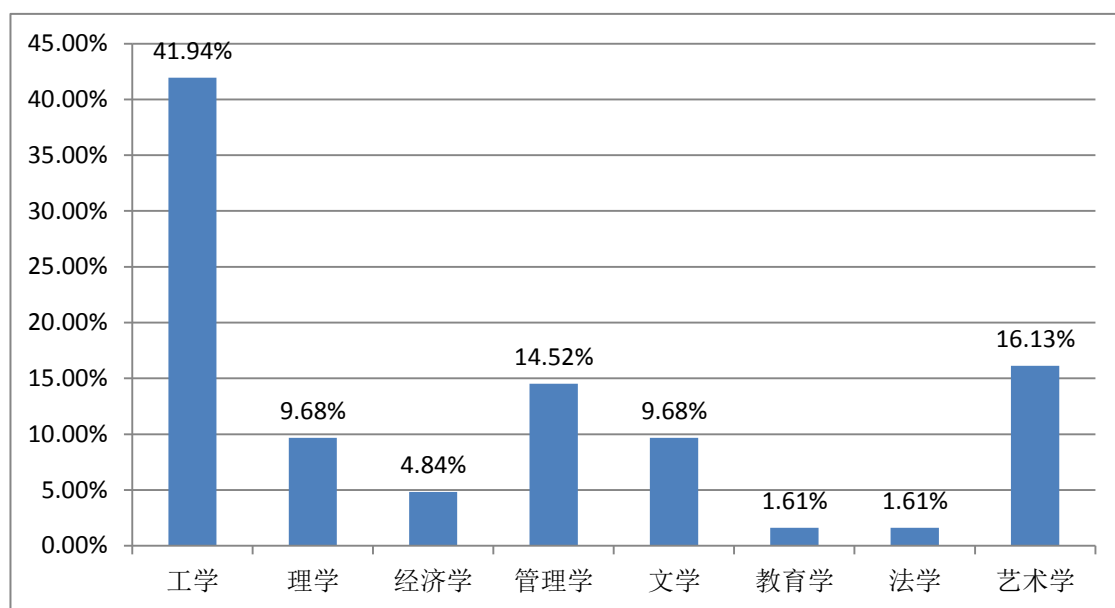


图1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例

学校 2020 年全日制在校生总人数为 26580 人，其中研究生 840 人，本科生 25338 人、专科生 46 人、留学生 356 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 95.47%，见表 2 和图 2 所示。

表 2 学校学生人数分布表

学生类别		学生数 (人数)
全 日 制 在 校 生	普通本科生	25338
	普通高职(含专科)生数	46
	硕士生	840
	留学生	356
	合计	26580
本科生占全日制在校生的比例		95.33%

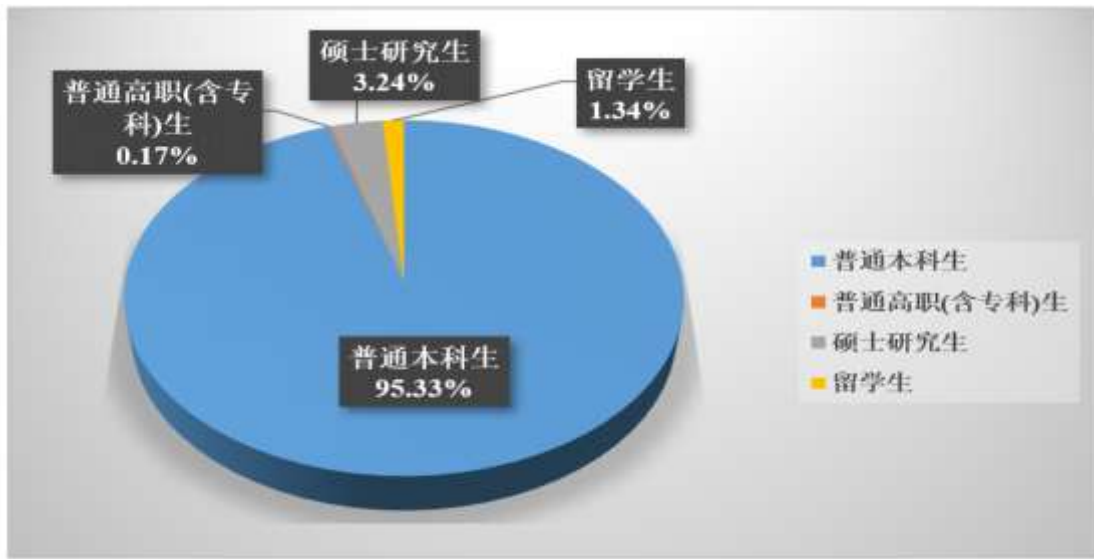


图 2 学校各类全日制在校生比例分布图

(四) 本科生生源质量情况

2020 年我校面向广东、福建、甘肃、广西、贵州、海南、湖北、湖南、江西、辽宁、宁夏、青海、山西、云南、山东、河南、安徽、四川、西藏、新疆等 20 个省(自治区)招录本科新生 10604 人(见表 3), 其中: 普通本科新生 9569 人, 本科插班生 1017 人, 第二学位 15 人, 世界技能大赛获奖选手保送生 3 人, 涉及普通文科类专业 22 个, 理科类专业 55 个, 美术类专业 8 个, 音乐类专业 1 个, 舞蹈类专业 1 个, 广播电视编导类专业 1 个, 协同培养类专业 6 个, 其中新增专业 3 个, 网络空间安全、物理学(师范)、人工智能。

从录取分数来看, 广东省内优先投档线上录取 2538 人, 比 2019 年优先投档线上线人数增加 22 人; 广东省内录取分数线与本科分数线分差进一步提高, 文科类出档线 521 分, 理科类出档线 498 分, 分别高出省线 91 分和 88 分; 湖南、河南、安徽、江西、福建等省份录取分数线高于或接近当地一本录取线, 广西、四川、湖北、甘肃等省份录取分数在当地一本线下 15 分以内。

表 3 2020 年普通高考本科生录取分数情况表

省份 (自治区)	文科 录取 数	理科 录取 数	文科批次最 低控制线	理科批次最 低控制线	文科当年录 取平均分数	理科当年录取 平均分数	说明
广东	1578	5375	521	498	531.36	520.48	
广东	140	159	399	370	447.83	433.61	民族生计划
福建	15	15	535	508	538.33	511.50	
甘肃	16	16	508	429	510.60	436.23	
广西	46		500.73		494		不分文理
贵州	26	41	529	454	533.60	464.46	
海南	21	21	578	563	583.84	578.28	
湖北	15	15	521	511	525.78	517.24	
湖南	18	17	552	515	556.89	521.60	
江西	17	22	547	535	549.60	541.32	
辽宁	10	10	542	502	547.81	510.60	
西藏	4	16	373	316	394	333.88	
宁夏	15	16	511	421	514.96	427.42	
青海	11	11	448	378	454.34	382.50	
山西	24	26	525	507	529.08	512.26	
云南	15	18	540	510	542.99	516.60	
河南	15	17	555	548	557.17	551.40	
安徽	12	13	541	510	542.56	513.10	
四川	15	16	519	509	520.80	512.99	
新疆	62	45	391	336	439.05	383.63	
广东(4+0)	0	300	-	469	-	477.34	深圳信息职业技术学院
广东(4+0)	0	40	-	468	-	468.90	广东科学职业技术学院
广东(4+0)	40	40	497	468	499.95	470.35	番禺职业技术学院

注：统计中不含艺术类专业

学校 2020 年生源平均分最高的前五位专业和报考热度最高的前五位专业的情况，见下表 4 所示。

表 4 学校 2020 年生源地平均分及报考热度最高专业情况表

序号	生源地平均分最高的前五位专业		报考热度最高的前五位专业	
	理科专业	文科专业	理科专业	文科专业
1	英语(师范)	汉语言文学(师范)	数学与应用数学(师范)	英语(师范)
2	汉语言文学(师范)	英语(师范)	软件工程(应用技术类)	法学
3	数学与应用数学(师范)	汉语言文学	电气工程及其自动化	汉语言文学(师范)
4	商务英语	应用心理学(师范)	软件工程	会计学
5	计算机科学与技术	网络与新媒体	计算机科学与技术	应用心理学(师范)

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构情况

2019-2020 学年，学校加大人才引进力度，优化人才培养环境，以高层次人才为重点的师资队伍建设取得了突破性进展。专任教师师资力量雄厚、整体结构合理、发展势头良好，能够有效地适应学校发展的需要。本学年，学校共有专任教师 1089 人，相比上学年增加 14.15%，外聘教师 555 人。

1. 职称结构

学校现有教职工 1648 人，其中专任教师 1089 人。“双师双能型”教师 295 人，占专任教师的比例为 27.09%；具有高级职称的专任教师 476 人，占专任教师的比例为 43.71%；具有研究生学历（硕士和博士）的专任教师 859 人，占专任教师的比例为 78.88%。见表 5 和图 3 所示。

表 5 学校 2019-2020 学年专任教师职称结构统计表

专任教师总数	正高		副高		中级		初级及未定职级	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
1089	134	12.3	342	31.40	491	45.09	122	11.21

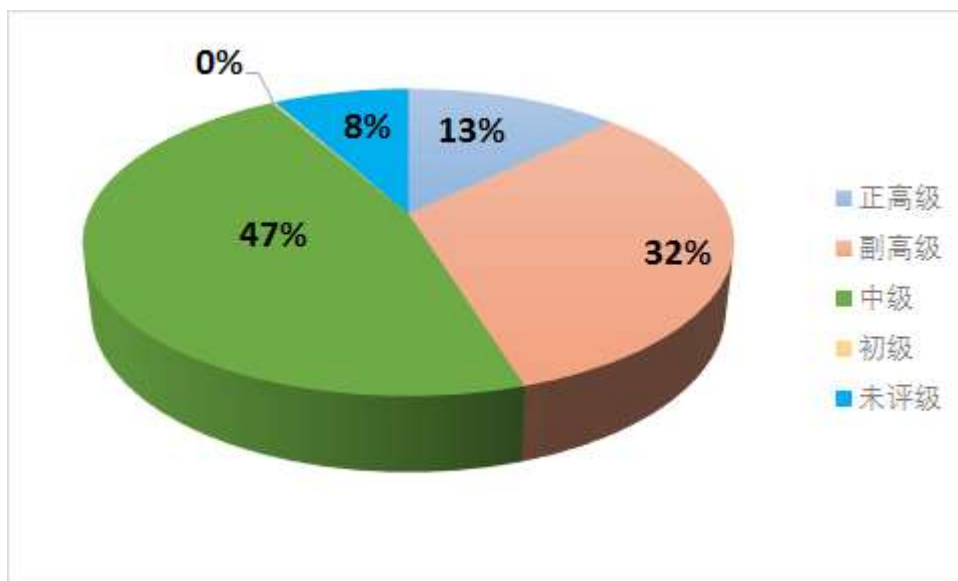


图3 学校2019-2020学年专任教师职称结构分布图

2. 学位结构

在学校专任教师中，具有博士学位的教师有 508 人，占专任教师的 46.65%，硕士及以上学位者则占 90.27%，均比上学年有所提高，见表 6 和图 4 所示。

表 6 学校 2019-2020 学年专任教师学位结构统计表

专任教师人数	博士		硕士		学士		硕士以上学位	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1089	508	46.65	475	43.62	85	7.81	983	90.27

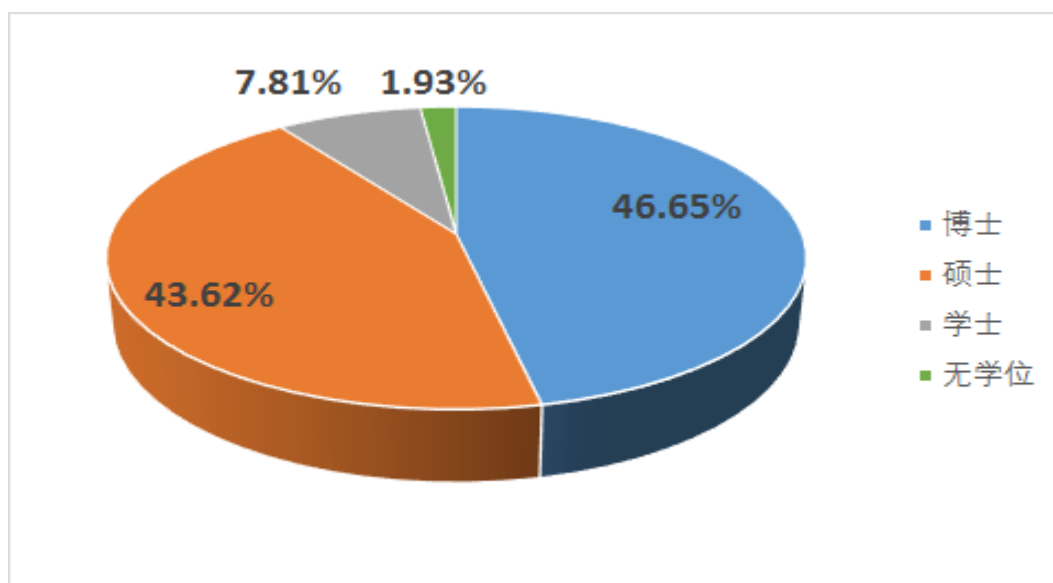


图4 学校2019-2020学年专任教师学位结构分布

3. 年龄结构

学校 45 岁以下教师 715 人，占专任教师的 65.66%，中青年教师构成了教师队伍的主体，具有很强的发展潜力，见表 7 和图 5 所示。

表 7 学校 2019-2020 学年专任教师年龄结构统计表

专任教师人数	≤35 岁		36-45 岁		46-55 岁		≥56 岁	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
1089	281	25.8	434	39.85	282	25.9	92	8.45

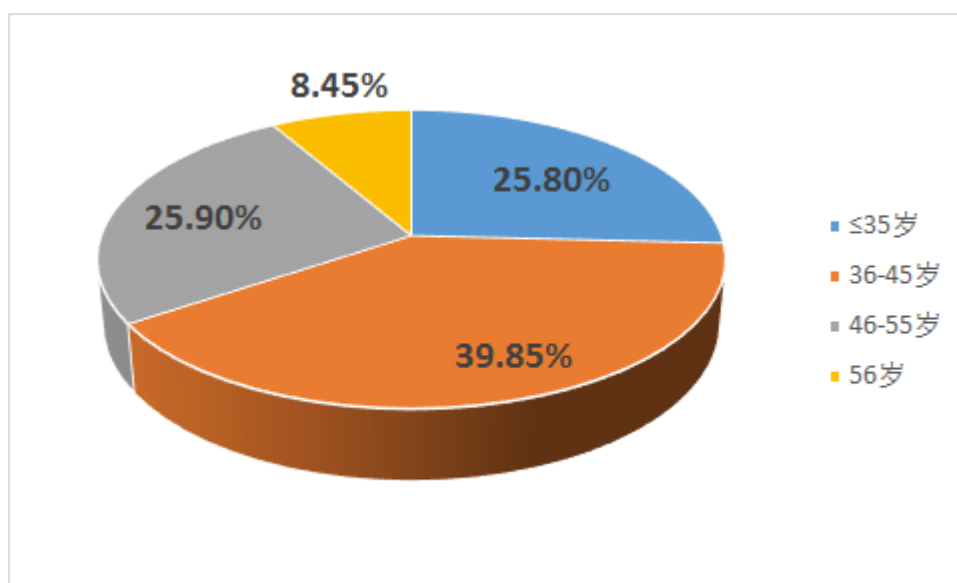


图 5 学校 2019-2020 学年专任教师年龄结构分布图

4. 学缘结构

学校注重选聘国内外名校的优秀毕业生来校工作，取得校外学历或学位的教师占比为 97.89%，学缘结构得到不断优化，见表 8 所示。

表 8 学校 2019-2020 学年专任教师学缘结构统计表

专任教师人数	取得校外学历或学位人员	
	人数	比例 (%)
1089	1066	97.89

(二) 生师比

2019-2020 学年，学校加强人才引进工作，引进专任教师 190 人，专任教师数量显著提升。本学年，学校共有专任教师 1089 人，外聘教师 555 人，折合在校

生人数 27884.2 人，生师比为 20.41:1，见表 9 所示。2019-2020 学年，学校生师比保持稳定，见表 10 所示。

表 9 学校生师比情况表

项 目		数 量	百分比 (%)
专任教师	总计	1089	/
	其中：具有硕士学位	475	43.62
	具有博士学位	508	46.65
	双师双能型	295	27.09
	具有工程背景	61	5.6
	具有行业背景	135	12.40
外聘教师	总计	555	/
	其中：境外教师	0	0
折合在校生数		27884.2	/
生师比		20.41	/
本科课程授课教师数		1008	/

表 10 学校近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2019-2020	1089	555	1366.5	20.41
2018-2019	954	448	1178	20.21

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5）。

（三）本科生主讲教师情况

学校大力实施人才强校战略，通过引育并举，建设一支高素质的教师队伍。2019-2020 学年，本科课程主讲教师 1008 人。现有双聘院士 1 人，党的十八大和十九大代表各 1 人，全国政协委员 1 人，国家科技进步奖获得者 2 人，中国专利发明奖获得者 2 人，国家自然科学基金规划评审组专家 1 人，全国优秀教师 3 人，巾帼发明家优秀奖 1 人，教育部新世纪优秀人才 1 人，全国高校思想政治理论课教学能手 1 人，全国宣传思想文化青年英才 1 人，全国高校思想政治理论课教师年度影响力提名人物 1 人，全国高校辅导员年度人物 2 人，广东省杰出青年基金获得者 1 人，广东省青年珠江学者 4 人，广东特支计划青年文化英才 2 人，广东特支计划科技创新青年拔尖人才 1 人，广东省扬帆计划人才 1 人，广东省教学名师 1 人，广东省劳动模范 1 人，广东省高校思想政治理论课名教师 1 人，广东省南粤优秀教师（南粤教坛新秀）25 人，广东省千百十人才培养工程省级培养对象 10 人，广东省高等学校优秀青年教师培养计划培养对象 15 人。

(四) 教授承担本科课程教学情况

2019-2020 学年，学校承担本科教学的具有教授职称的教师有 119 人，教授为本科生授课比例为 78.29%。教授授课 535 门次，占总课程门次的 8.47%；教授授课 265 门数，占总课程门数的 15.45%。承担本科教学的具有副教授职称的教师有 288 人，副教授为本科生授课比例为 87.80%，副教授授课 1784 门次，占总课程门次的 28.25%，副教授授课 720 门数，占总课程门数的 41.98%，见表 11 所示。

表 11 学校教授承担本科课程教学情况表

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		全校	/	/	6314	/	1715	/
教授	152	总计	119	78.29	535	8.47	265	15.45
		其中： 公共必修课	18	11.84	82	1.3	18	1.05
		公共选修课	16	10.53	54	0.86	25	1.46
		专业课	102	67.11	399	6.32	223	13
副教授	324	总计	288	87.8	1784	28.25	720	41.98
		其中： 公共必修课	61	18.6	435	6.89	59	3.44
		公共选修课	19	5.79	34	0.54	23	1.34
		专业课	241	73.48	1315	20.83	639	37.26

(五) 本科教学经费投入情况

2019 年是我校更名大学元年，我校坚持“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”的办学定位，以培养高素质职教师资和技术应用型高级专门人才为主要任务，主动服务地区经济社会发展，学校在资金投放及预算编制中紧密围绕事业发展的总任务、总要求，根据事业重点准确把握经费的投向投量，建立健全财务内部控制体系，增强资源统筹力度，盘活资金，适当压减一般性支出，调整优化支出结构，加大对重点学科专业建设、重点教育教学改革项目的专项支持，同时提高现有办学资源利用率，切实提高资金使用效益，有力保障教学工作的顺利开展。

在资金的使用方面，坚持优先保障本科教学原则。将创新强校工程资金、冲补强资金、生均拨款、事业收入等资金统筹综合考虑，正确处理好学校事业发展、重点建设和教学科研等经费之间的关系。2019 年，学校教育经费支出总额 93620.31

万元，与2018年教育经费支出总额69872.89万元比，增加23747.42万元，增幅34%。主要用于本科教学经费为13680.37万元，同比增幅18.35%，其中：本科教学日常运行支出为7460.21万元，同比增幅18.36%。

2019年教学日常运行支出7460.21万元，占经常性预算内教育事业费拨款25085.28万元与学费收入13671万元之和（38756.28万元）的比例为19.25%同比增加2.26%；生均本科教学日常运行支出为3271.3元，同比增加400.93元，增幅14%，较好地满足了人才培养需要。

2019年学校年度教学改革与建设专项经费支出6220.16万元，与2018年比增加1227.06万元，增幅24.58%，其中教学改革和专业建设支出分别为420.68万元和391.34万元；实践教学支出1217.21万元（生均实践教学经费533.75元）；学生生活活动经费支出627.48万元；思想政治理论课程专项建设经费支出188.5万元（生均思政课程专项建设经费70.92元），其他教学专项3120.08万元；教师培训进修专项经费支出254.87万元。教学经费较好地支持了教学改革、专业建设、实践教学、学生生活等方面，为学校事业发展提供了必要的财力保障。见表12所示。

表12 学校2019年度教学经费投入情况表

项目		数量	
学校教育经费总额（万元）		93,620.31	
教学经费总额（万元）		13,680.37	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		6,220.16	
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	25,085.28	
	本科生生均拨款总额	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	25,139.0
	本科学费收入（万元）		13,671.0
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	420.68
教学日常运行支出	总额（万元）	7,460.21	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例（%）	19.25	
	生均教学日常运行支出（元）	2,938.94	
教学改革支出（万元）		420.68	
专业建设支出（万元）		391.34	
实践教学支出（万元）		1,217.21	
生均实践教学经费（元）		480.39	
生均思政课程专项建设经费（元）		70.92	

（六）教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

1. 教学行政用房与运动场

学校通过战略性空间布局，确定了广州白云校区作为本科生教育的主要承载区，保障广东技术师范大学教学育人的一体化。学校教学行政用房总面积 421444.1 平方米，教学科研及辅助用房 387872.8 平方米，其中教室 109968.51 平方米，图书馆 66081.28 平方米，实验室、实习场所 127175.91 平方米，专用科研用房 54521.47 平方米，生均教学行政用房面积 15.86 平方米/生。

表 13 学校教学行政用房情况表

项目		学校情况	
教学行政用房	总面积	421,444.1	
	教学科研及辅助用房（平方米）	387,872.8	
	其中	教室	109,968.51
		其中：智慧教室（平方米）	200.0
		图书馆	66,081.28
		实验室、实习场所	127,175.91
		专用科研用房	54,521.47
		体育馆	18,660.7
		会堂	11,464.93
	行政用房（平方米）	33,571.3	
生均教学行政用房面积（平方米/生）	15.86		
运动场馆	面积	89,222	
	运动场数量	78	

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

截止 2020 年 9 月 30 日，学校教学科研仪器设备资产总值 29616.36 万元，比去年新增 5390.49 万元，新增教学科研仪器设备值所占教学科研仪器设备资产总值的比例为 22.25%（办学条件指标合格标准 1000 万元或 10%），生均教学科研仪器设备值为 1.07 万元（办学条件指标合格标准 5000 元/生）。

表 14 学校教学与科研仪器设备情况表

项目		学校情况
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	29,616.36
	生均（万元）	1.07

项目		学校情况
	当年新增（万元）	2,925.24
	当年新增所占比例（%）	22.25

学校通过整合各校区实验资源，进一步优化实验室布局，充分保障实验教学需求，持续改善实验教学环境，加强实验开放力度，提高实验室使用率。学校在不断加大实验室硬件设施投入的同时，加强实验室信息化管理，建立全校性的实验室信息管理平台，整合共享实验教学中心，建设公共基础课实验教学中心，提高实验资源的使用效率，为办学条件提供有力的条件保障。目前，学校已建有广东工业实训中心、计算机实验教学中心、电子与信息实验实训与创新中心等 20 个实验实训与创新机构。其中省级实验教学示范中心有 12 个，包括：广东工业实训中心、职业教育师范技能训练中心、数字传媒实验中心、电子与信息实验中心、计算机实验教学中心、电气工程综合训练中心、机械工程实验中心、经济管理职业技能实验教学中心、美术与设计实验教学中心、汽车工程实验教学示范中心、计算机应用与软件技术实训基地、高等职业技术数字化教育教学资源中心。全校现有实验分室 314 间，使用面积为 33802.98 m²，建筑面积为 54935.78 m²，见表 15 所示。

表 15 学校本科校内实验、实训场所及设备情况

项目	数量	面积（平方米）	设备台（套数）	设备值（万元）
专业实验室	181	21143.55	12840	13621.26
基础实验室	122	10448.14	9949	4755.24
实训场所	3	1696.27	183	458.73
其他	8	515.02	32	14.22

3. 图书资源

（1）纸质资源及利用情况

学校现有图书馆 5 个，图书馆总面积达到 66081.28 平方米，阅览室座位数 2,915 个。学校图书馆纸质资源馆藏丰富，截止到 2020 年 9 月，图书馆纸质藏书量约 228.57 万余册，其中中文藏书 225.6488 万册，外文藏书 2.9225 万册，中外文纸本期刊 5721 余种，其中订阅中文期刊 5469 种，外文期刊 252 种，我馆有馆藏古籍、新线装书 6002 册、民国藏书 5452 册。当年图书流通量 65619 本次。东校区、西校区、北校区、白云校区图书馆共接待读者 71.03 万人次。

表 16 图书馆馆藏资源分布表

馆藏资源		数量	
纸质图书	中文图书	225.6488 万册	228.57 万册
	外文图书	2.9225 万册	
纸质期刊	中文期刊	5469 种	5721 种
	外文期刊	252 种	
电子资源	数据库	引进的数据库	31 个
		试用的数据库	90 个
	电子图书		111.7 万余种
	电子期刊读物		3.21 万种
	硕博学位论文		471.78 万种

(2) 电子资源及利用情况

学校图书馆电子资源品类丰富，涵盖电子图书、期刊、试题、金融数据、学位论文、年鉴、专利、科技成果、报纸等多种类型，2020 年引进 CNKI 中国知网、维普中文科技期刊、万方数据知识平台、SpringerLink、Emerald 期刊数据库、维普中文科技期刊数据库、NoteFirst 文件管理软件等 31 个大型全文数据库，开通试用的数据库 90 个。有全文电子图书 111.7 万余种，电子期刊读物 3.21 万种，硕博论文 471.78 余万篇。

以上电子资源包括电子图书、期刊、试题、金融数据、学位论文、年鉴、专利、科技成果、报纸等多种文献类型，电子资源具有不受时间、空间限制，收录量大、检索效率高、覆盖面广等特点，利用率不断上升，在很大程度上与馆藏纸质资源形成互补，满足了教学科研工作的需要。

(3) 疫情期间提供文献资源在线服务

在疫情期间，图书馆为更好地为全校师生的网络教学与科研提供服务，多措并举、多渠道为读者提供不间断的文献资源在线服务。校园网内的读者可以通过图书馆网站直接访问图书馆网络数据库资源。校园网外的读者，可以通过 CARSI 或 VPN 方式访问图书馆网络资源。另外开放 CNKI 知网学术文献及研学平台、万方数据知识服务平台、维普资讯中文期刊、超星学术资源等 8 个数据库供读者疫情期间免费使用，同时图书馆免除疫情期间读者借书的超期滞纳金。

2019 年度，读秀知识库总检索次数达 83.3617 万次；中国知网检索次数 10913.3319 万次，下载 86.9952 万次；超星移动图书馆检索访问次数 3680.5714 万次；维普中文科技期刊数据库检索次数 51.4017 万次，下载 28.9988 万次；万方数据知识服务平台检索次数 59.0116 万次，下载 40.9918 万次；VERS 考试资源系统访问人次 27.5234 万。

与 2018 年度相比，图书馆纸质图书借还减少 4100 本次。电子资源方面，2019 学年图书馆读秀知识库文献检索量上升 2.93%，文献传递量环比增加 5.58%；中国知网访问或检索量上升了 100.40%，下载量上升 6.3594 万篇；万方数据平台检索次数下降了 19.35%，下载量上升了 23.24%；VERS 考试资源系统访问人次增加 3.4754 万。可见，近年来，在数字化阅读的趋势下，读者的电子资源利用率较高。信息时代，伴随计算机和网络技术的日益发展和电子资源利用便捷化，越来越多的读者的阅读偏好逐渐由传统纸质图书转向电子图书。

4. 信息资源及其应用情况

(1) 校园网络基础设施建设

2019-2020 学年，学校完成了河源校园的校园网建设，同时对校园网核心设备进行了升级，建设了学校五个校区互联链路双冗余备份系统，增强了校园网运行的稳定性和可靠性。网络出口带宽由原来的 8.5Gbps 扩充至 10Gbps，其中中国电信 3Gbps，中国移动 5Gbps，中国联通 1Gbps，中国教育科研网 0.5Gbps，IPV6 网络出口带宽 0.5Gbps。学校东校区图书馆、北校区学生宿舍、河源校区学生宿舍建设了无线校园网络，为学生的学习和生活提供了更加便利的网络环境。

(2) 信息化管理系统建设

2019-2020 学年，学校依托企业微信平台，构建了一个包含公告发布、视频会议、健康信息填报、考勤打卡、流程审批、在线交流等功能的移动网络平台，同时接入了学校现有的校园卡管理、校园电子通行证、协同办公系统、网上办事大厅、统一身份认证等应用，为学校师生办事、网络直播授课、教学管理、校务管理等提供便利。目前学校已建设了校园一卡通系统、统一身份认证平台、统一信息门户、OA 办公系统、学校企业微信等基础平台，以及人事信息管理系统、综合教务管理系统、财务信息化平台、科研管理系统、数字图书馆、资产管理系统、档案管理系统、研究生管理系统、网站群管理系统等 30 多个重点信息化应用系统，涵盖了教学、科研、校务、职教师资培养及培训等方面的信息化管理。实现了学校师生在饭堂消费、图书借阅、水电费缴纳、网费缴纳及部分门禁系统的“一卡通”。完成了教务管理系统、科研管理系统、财务信息平台、资产管理系统等 11 个重点信息系统的基础数据共享、用户统一身份认证，实现全校师生的统一信息门户及重点信息系统的初步数据集成。建设了网站群系统，并完成了学校网站改版及二级网站迁移，实现了学校 100 多个重点网站的统一技术、统一防护、统一管理。

(3) 教学资源建设

学校先后建设了网络教学平台、精品课程展示平台、通识课在线学习平台、清华教育在线（THOEL）教育综合平台、综合教学资源平台等网络课程建设管理

平台，为学校教师提供网络课程建设、教学辅助、教学资源共享及建设服务，大力建设在线开放课程和推动开展混合式教学改革进程，为“互联网+”教学的开展及课程资源建设提供平台支撑。学校教师依托上述平台开设了 2000 多门网络课程。学校现建有 4 门国家级精品开放课程、36 门省级精品开放课程、300 余门校级慕课、混合教学课程建设项目。在 2019-2020 学年中，有 360 多名教师在学校综合教学资源平台上新建设了 809 门网络课程，积极利用网络课程开展教学工作。此外，在 2020 年上半年疫情期间，全校教师积极使用企业微信、腾讯会议、ZOOM 视频会议、QQ 群直播等网络平台开展网络直播授课。

三、教学建设与改革

（一）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

党的十八大以来，习近平总书记就教育改革发展作出了一系列重要讲话、指示批示，提出了一系列新理念新思想新观点，形成了习近平总书记关于教育的重要论述。习近平总书记关于教育的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是马克思主义基本原理同中国教育实践相结合的最新成果，标志着党对教育规律的认识达到了新高度，具有重要的理论价值和现实意义，要始终坚持并不断丰富发展。习近平总书记关于教育的重要论述从根本上回答了中国特色社会主义教育发展的一系列方向性、根本性、全局性、战略性的重大问题，为中国特色社会主义教育事业指明了前进方向，为新时代教育改革发展提供了根本遵循。根据中共教育部党组关于印发《习近平总书记教育重要论述讲义》的通知（教党〔2020〕32号）要求，我校在本科、专科、研究生的思想政治理论课中积极开展《习近平总书记教育重要论述讲义》“进教材、进课堂、进头脑”工作。扎实推动《习近平总书记教育重要论述讲义》使用全员全系统全覆盖。在学习《习近平总书记教育重要论述讲义》过程中，一是结合中央精神学。把学习习近平总书记关于教育的重要论述与学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神结合起来。二是结合原理原著学。把使用《习近平总书记教育重要论述讲义》与学习习近平总书记在全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会上的系列重要讲话精神和新时代教育改革发展形势结合起来，与读原著、学原文、悟原理结合起来。三是结合工作实际学。发扬理论联系实际的学风，带着问题学，带着思考学。既把握《习近平总书记教育重要论述讲义》阐释的思想内容，又结合各自的不同岗位、不同职责、不同问题，做到干中学、学中干，学以致用、用以促学、学用相长。

（二）专业建设情况

1. 制定专业建设规划，明确专业发展思路

学校先后出台《广东技术师范学院“十三五”专业建设规划》、《广东技术师范学院全面推进应用型转型发展、持续深化本科教育教学综合改革的实施方案（2017-2020）》、《广东技术师范大学本科专业设置与建设管理规定》等文件，确立十三五期间学校专业建设的规划和基本思路。一是探索建立专业动态调整机制。根据学校发展定位和地区经济社会发展对人才的需求情况，限制专业总数、撤销部分不适应社会需求的专业以及增设社会急需的新专业，优化专业结构与布局，提高理工科专业比例；二是推进专业内涵建设和特色发展，培育一批特色专业。推进专业人才培养模式、课程体系、师资队伍建设、实践教学体系等方面的综合改革，提升专业建设水平，引导专业特色发展，培育一批重点、特色专业；三是推进专业向应用型转型，深化产教融合、协同育人。紧密对接产业链，推动专业向应用型转型发展，创新产教融合实现形式，支持校企共建学院、专业等，推进高校与科研机构、行业企业、事业单位融合式全流程协同育人；四是标准引领，扎实推进专业认证工作。按照教学质量国家标准、工程教育专业认证标准及师范类专业认证标准的要求，加强专业办学条件建设，提高专业人才培养能力与水平。

2. 完善专业办学条件，优化专业结构布局

进一步完善专业办学条件建设，强化新增专业建设，扎实推进专业结构优化调整，推进专业应用型转型。一是实施专业应用型转型试点，推进专业应用型转型。遵循“整体设计、分批实施、典型示范”的原则，遴选发展前景好、专业建设基础好、与社会需求符合度高、与应用型人才培养吻合度高的专业进行应用型转型改革；二是推进专业结构调整与优化。新增“人工智能”、“网络空间安全”、“物理学”3个本科招生专业，推进存量专业的调整工作，专业结构进一步优化，理工科专业占比大幅提高；三是完成新增学士学位授予权专业备案审核。组织开展了我校2015年所申报的“光源与照明”专业以及2016年所申报的“交通运输”、“舞蹈学”专业的新增学士学位授予权审核，一次性通过省学位委员会备案审核。

3. 推进专业内涵建设，优势专业成效突显

紧密依托学科发展和学校资源优势，以“夯实专业基础、突出专业特点、培育专业特色”为目标，学校高度重视一流本科专业建设工作，全面加强本科专业基本条件建设，强化专业内涵建设，促进专业特色发展。学校现有装潢设计与工艺教育和汉语言文学等2个国家级特色专业建设点，工艺美术国家级“专业综合改革试点”专业1个，《基于“TLD-T”理念的美术与设计类卓越中职教师人才培养模式的

构建与实践》国家级卓越教师培养计划改革项目 1 项；机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、会计学等 13 个省级一流本科专业；物联网工程、旅游管理与服务教育、电子信息工程等 11 个省级特色专业；环境设计、机械电子工程、信息与计算科学等 10 个省级综合改革试点专业；软件工程、财务会计教育、电气工程及其自动化等 8 个省级应用型人才培养示范专业；机械工程应用型人才培养示范基地等 3 个省级应用型人才培养示范基地；卓越中职语文教师培养计划等 5 个省级卓越人才培养计划改革专业；智能电网信息工程等 2 个省级战略新兴产业特色专业；通信类应用型人才培养模式创新实验区等 2 个省级人才培养模式创新实验区；7 个教育部职教师资培养培训专业点；教育技术学专业教学团队、电路与电子基础课程群教学团队等 12 个省级教学团队。目前学校拥有 58 个国家级省级一流本科专业及优势专业，其中 4 个国家级各类型优势专业，54 个省级一流本科专业及各类型优势专业（见表 17 所示）。

学校将以一流本科专业建设“双万计划”为契机，加大一流专业建设点支持力度，推进专业认证与评估，提升专业内涵建设，推动各一流专业建设点在改革创新、师资队伍、教学资源、质量保障体系等方面发挥示范辐射作用，带动全校各专业建设质量的整体提高，进一步提升我校各本科专业办学水平，加快形成我校高水平人才培养体系，提高人才培养能力和人才培养质量。

表 17 学校一流本科专业及优势专业建设情况一览表

级别	项目类别	数量	专业名称
国家级	特色专业建设点	2	装潢设计与工艺教育、汉语言文学
	专业综合改革试点项目	1	工艺美术
	卓越教师培养计划改革项目	1	美术与设计类专业（美术学、工艺美术、视觉传达设计）
小计		4	——
省级	一流本科专业	13	工艺美术、会计学、自动化、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、汉语言文学、通信工程、学前教育、机械电子工程、车辆工程、电气工程及其自动化、软件工程、环境设计
	专业综合改革试点项目	11	教育技术学、环境设计、机械设计制造及其自动化、工商管理、会计学、计算机科学与技术、财务管理、汉语言文学、机械电子工程、网络工程、信息与计算科学
	应用型人才培养示范专业	8	软件工程、财务会计教育、通信工程、英语、视觉传达设计、电气工程及其自动化、车辆工程、自动化
	特色专业	10	电子信息工程、汉语言文学、装潢设计与工艺教育、会计学、旅游管理与服务教育、电

级别	项目类别	数量	专业名称
			气工程及其自动化、工业设计、建筑电气与智能化、物联网工程、应用电子技术教育
	卓越人才培养计划	5	汉语言文学、电气工程及其自动化、会计学、机械设计制造及其自动化、财务会计教育
	应用型人才培养示范基地	3	电子商务、电子与信息工程、机械电子工程
	战略新兴产业特色专业	2	智能电网信息工程、光电信息科学与工程
	人才培养模式创新实验区	2	机电类专业、通信类专业
	小计	54	——
	合计	58	——

（三）课程建设情况

1. 加强课程建设，切实提升课堂教学效果

根据《广东技术师范学院“十三五”课程建设规划》、《广东技术师范大学精品开放课程建设管理办法》等文件要求，一是以人才培养目标为导向，重构课程体系，构建适应高素质职教师资和应用型人才培养的课程体系；二是改进教学方式方法，加强教师教学方式的培训交流，推广研讨式、案例式、项目式、混合式、翻转课堂等多种教学模式，加强课堂教学互动，突出方法论的养成，注重教学体验及效果；三是积极推进校级、省级和国家级精品开放课程建设，MOOCs 及 SPOCs 课程建设；四是推进思政课教学改革，创新教学方法，探索开放式思政课堂，综合运用启发诱导法、交流互动法、经验分享法、激励引导法等方法，引导学生思维碰撞；五是更新教学内容，及时开设科技前沿相关课程，注重课程内容与新技术、新产业、新经济发展有效结合，增加有一定量的文献阅读、主题研讨、论文写作、项目设计，促进学生加深知识习得效果，获取终身学习方法。2019-2020 学年，全校开设 1715 门课程，合计 6314 门次，其中，公共必修课 1927 门次，公共选修课 193 门次、专业课 4194 门次，见表 18 所示，分别占全校开设课程总门次数的 30.52%、3.06%、66.42%。

表 18 全校课程开设门次数情况

课程类别	课程门次数	占课程总门次数比例 (%)
公共必修课	1927	30.52
公共选修课	193	3.06
专业课	4194	66.42
合计	6314	100

2. 构建梯级课程建设体系，优质课程建设成效显著

学校以一流本科课程、在线开放课程建设为抓手，构建国家级、省级、校级三级优质课程建设体系，带动和引领学校整体课程建设。现有 1 门国家级一流本科课程，1 门国家级精品视频公开课，2 门国家级精品资源共享课，2 门教师教育国家级精品资源共享课，30 门省级精品资源共享课，9 门省级在线开放课程，2 门省级精品视频公开课，2 门教师教育基础在线开放课程，1 门省级新工科通识在线开放课程，1 门省级创新创业教育课程以及 1 门省级应用型人才培养课程等等。

在国家级优质课程建设方面，我校 2013 年获教育部批准立项建设的两门教师教育国家级精品资源共享课（分别为《电子学科教学法》和《班主任与德育教育》）于 2017 年全部建成，被教育部正式确定为第二批“国家级精品资源共享课”，有效期 5 年，并在“爱课程”网免费向社会开放。2019 年 12 月，我校创新创业学院黄明睿副教授团队开发的慕课《创业之路——带你玩转设计思维》正式登陆中国大学 MOOC 平台，作为“创业之路”系列的第二门慕课，该课程引进了我校创新创业教育课程体系，是对创业知识体系的进一步完整与深化；此前，该系列慕课第一门《创业之路——带你玩转商业模式》于 2017 年 4 月登陆中国大学 MOOC 平台，至今已结束八期课程，使用课程学校达到 173 所，选课总人数超过 6 万人，累计课程访问量达到 132 万人次，应用范围从本科到高职高专各类院校，覆盖美国、澳大利亚、西班牙等国家，该课程还被评为 2017 年度新锐课程（全国 20 门）与 2018 最美慕课全国一等奖（全国 20 门）。2020 年 11 月，黄明睿副教授主持的慕课《创业之路——带你玩转商业模式》被认定为首批国家级一流本科课程，是本年度广东省唯一新增的创新创业类国家级线上一流课程（即“精品慕课”）。在省级优质课程建设方面，2019 年我校新增《单片机系统开发方法与项目》、《会计信息系统》、《中国茶艺》等 3 门省级在线开放课程；2020 年新增《千年客韵-中华客家山歌》、《用图说话—漫谈摄影》、《英语经典影片赏析》、《古诗词吟唱与鉴赏》等 4 门省级在线开放课程。在校级优质课程建设方面，2019 年我校新增《创客教育理论与实践》、《英语教学设计》、《机械专业教学法》等 10 门校级教师教育类在线开放课程；2020 年，升级建设省级精品资源共享课程《漆艺》，新增《声乐基础》线下一流课程，立项建设《计算机控制技术》、《法学》、《美术学科教学法》等 5 门混合式课程以及《Java 程序设计》、《工程力学》、《新闻英语视听说》等 9 门在线开放课程。

截至目前，学校已建成各级各类优质课程资源 433 门。其中，国家级优质课程 6 门、省级优质课程 46 门、校级优质课程 381 门。获批国家级和省级精品开放课程总数位居广东省同类院校前列。

3. 强化共建共享课程，推动信息技术与教育教学融合

深化互联网+教育融合创新，积极推进优质校本特色课程建设，注重引进校

外优质慕课课程,加强与多个慕课机构合作共建慕课课程,探索建立开放、有序、互赢、常态化的合作模式,推进慕课(MOOCs)课程建设及其在教学中的应用。一是积极构建国家级、省级、校级三级混合式教学课程、混合式教学示范课程、慕课课程及其他在线开放课程建设体系,每年注重遴选一批在线课程示范课,沉淀该类课程建设的典型经验和特色做法,有计划地实现在线开放课程的规模化,积极推进学校在线开放课程建设和应用,推动信息技术与教育教学的融合创新,推动信息技术在教育教学中的广泛深入应用。2020年1月,我校创新创业学院黄明睿副教授团队开发和上线的“创业之路”系列慕课之《创业之路——带你玩转商业模式》被认定为省级精品在线开放课程;2月,黄明睿副教授受中国大学MOOC平台邀约,在爱课程网平台上发起“在线开放课程的设计与开发”主题直播,分享团队开发“创业之路”系列慕课的经验;11月,《创业之路——带你玩转商业模式》被认定为2020年国家级一流本科课程,实现了我校国家级一流本科课程零的突破。二是引入优慕课在线教育综合平台、超星学习通和蓝墨云班课等网络教学平台,为在线开放课程建设及应用提供平台支撑;三是引进智慧树、超星尔雅及中国大学MOOC平台优质慕课课程,扩充通识教育课程数量;四是学校注重加强在线课程的规范化管理,已经形成了一套建设机制和系列管理文件,如《广东技术师范大学精品开放课程建设管理办法》、《广东技术师范大学公共基础课程教学改革的指导性意见》及《广东技术师范大学课程建设管理规定》等,以规范和保障学校在线开放课程的建设应用。

经过持续的课程改革与建设,我校在国家级、省级、校级精品资源共享课、精品视频公开课的基础上,不断加强以慕课为代表的精品在线开放课程建设,形成了具有校本特色和区域特色的高质量课程群。目前,学校有国家级一流本科课程慕课1门,国家级精品视频公开课1门,教师教育国家级精品资源共享课2门;省级精品资源共享课程30门,省级在线开放课程9门,省级精品视频公开课2门,省级教师教育基础在线开放课程2门,省级新工科通识在线开放课程1门,省级创新创业教育课程1门,省级应用型人才培养课程1门;校级在线开放课程9门,校级精品资源共享课61门,校级混合式课程48门,校级精品视频公开课2门,校级教师教育类在线开放课程10门。

(四) 教材建设

学校重视教材选用管理与建设工作,制定了一系列规范教材选用程序和鼓励自编特色教材的制度和措施。教材征订严格教材审查和选用程序,坚持选用近三年出版的高质量教材,各类课程积极选用国家级、省部级规划教材,教育部国家级、省部级精品教材及其它省部级优秀教材等。2019-2020 学年教学选用教材总

数 1469 部，其中省部级以上规划、获奖教材数 773 部，占 52.62%；近三年出版的教材数 545 部，占 37%。

（五）教学改革

1. 多元化人才培养模式改革进一步深化

（1）扎实推进高本协同育人培养模式

组织完成 2020 年普通高等学校招收中职毕业生“3+专业技能课程证书”考试的课程技能现场实操考核工作，共计 131 名省内中职考生参加了此次考试。完成 2020 年三二分段专升本转段考试工作，6 所高职院校 6 个专业的 480 名高职考生参加考试。本年度获批与 16 所高职院校 19 个专业开展高本协同育人试点，招生 1335 人；新增 1 项三二分段专升本协同育人试点项目；新增 1 项四年制本科协同育人试点项目，本年度共计 5 个专业获批开展四年制本科协同育人试点项目，招生 420 人。高本协同育人招生规模、对接高职数量、对接专业数居全省首位。

（2）稳步实施“产教融合、校企合作”人才培养模式

学校积极争取地方政府、行业企业支持，不断深化产教融合、协同育人的人才培养模式改革，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，培养高素质的职教师资人才和高水平的应用型人才。2019-2020 学年，学校获批 28 项教育部产学研合作协同育人项目。

（3）积极创新职教师资人才培养模式

学校紧紧围绕“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”的办学定位，继续探索和推进“校企校”协同育人的“三三三”人才培养模式，利用三基地，实施三导师制度，培养具有“三证书”的高素质“双师型”职教师资人才。一是**实施三级卓越职教师资人才培养模式**。学校依托国家级、省级、校级卓越教师培养计划改革项目，健全学校与企业、中职学校的协同培养机制，协同制定培养目标、设计课程体系、建设课程资源、组织教学团队、共建实践基地、开展教学研究、评价培养质量，着力培养素质全面、基础扎实、技能娴熟，能够胜任理论和实践一体化教学的“双师型”教师。2019-2020 学年，《“校行企校协同，教学做教一体”培养卓越会计职教师资的探索与实践》均获得广东省教育成果奖（高等教育）一等奖。二是**实施“3+2”专升本职教师资人才培养模式**。学校率先在省内开展“3+2”专升本的“双师型”职教师资人才培养模式的探索与实践，培养“本科+技师+教师”的“双师型”职教师资人才。2019-2020 学年，《“高本贯通、多元协同、理实一体”培养“工匠之师”的探索与实践》、《标准先行，四元共育—高本衔接一体化培养机械类职教师资人才创新与实践》均获得广东省教育成果奖（职业教育）一等奖。

2. 教育教学研究持续深化，教师教改积极性得到提升

2019-2020 学年，学校加强了对质量工程项目的过程管理，加大了立项建设、检查验收与绩效评估的审核力度，划拨专项资金，从而保证了质量工程项目的建设质量，促进了高质量高水平的研究成果及时转化为教学实践成果，总体上提升了我校的教学质量研究水平。该学年，学校共获批 9 项省级教学质量与教学改革工程项目（见表 19），17 项省级教育教学改革项目（见表 20）；喜获 9 项省级教学成果奖（见表 21）；49 项校级教学质量与教学改革工程项目获批立项；完成 40 项应用型类、44 项教师教育类校级教学成果奖培育和教学改革研究项目的中期检查和结题验收工作。

表 19 2019-2020 学年度我校获批省级教学质量与教学改革工程项目情况表

序号	项目名称	项目类别	负责人	所在学院
1	单片机系统开发方法与项目	广东省在线开放课程项目	祁伟	自动化学院
2	会计信息系统		蔡军	财经学院
3	中国茶艺		张海燕	管理学院
4	广东广播电视台	大学生实践教学基地	刘光磊	文学与传媒学院
5	广东技术师范大学智能制造大学生实践教学基地群		宋雷	机电学院
6	广东技术师范大学—广州明森科技股份有限公司实践教学基地		梁鹏	计算机科学学院
7	人力资源管理与开发课程群教学团队	教学团队	吴小立	管理学院
8	文创产业学院建设	产业学院	吴健平	美术学院
9	金融学省级特色专业	特色专业	刘茂平	财经学院

表 20 2019-2020 学年度我校获批省级教育教学改革项目情况表

序号	项目类别	项目名称	项目负责人
1	综合类	以专业认证为抓手推动电子信息工程专业内涵建设和发展的探索与实践	钟旭
2	综合类	基于师范类专业认证背景下汉语言文学专业内涵建设与发展研究	余爱春
3	综合类	新工科大数据环境下信息管理与信息系统专业高级人才培养体系研究与实践	谷震离
4	综合类	新工科建设背景下基于微课的机械类专业基础课程群混合式教学模式研究与实践	王敏

5	综合类	“互联网+教育”背景下教师教育类课程混合式教学模式探索与实践	罗平
6	一般类	人工智能背景下 Python 课程翻转课堂研究与实践	吴世枫
7	一般类	基于小组合作学习（TBL）的混合式教学模式研究与实践——以设计类专业为例	罗向兼
8	一般类	以心理素质提升为导向的《大学生心理健康教育》移动课堂建设	章玉祉
9	一般类	多维互动模式下《资产评估学》课程的混合式教学改革研究	陈芸
10	一般类	基于交通仿真沙盘的智能交通实验教学改革	李锋
11	一般类	职教师资职前培养与职后培训的有机融合研究	柏晶
12	一般类	政治认同视域下少数民族大学生思想政治理论课教学改革研究——以概论课为例	李尚旗
13	一般类	基于实战项目模式的电子商务创新人才培养体系探索与改革	肖茵茵
14	一般类	《英语演讲》线上线下混合式“金课”建设研究与实践	尹婷
15	一般类	基于《成本管理会计》课程的形成性评价和多元考核机制建构	李洁伦
16	一般类	以创新能力培养为导向的 2+2 高职本科服饰专业教学改革与实践	柯慧明
17	一般类	提升工科学生创新能力的教学实践探索——基于设计思维	黄明睿、 王玉

表 21 2019-2020 学年度我校获省级教育教学成果奖情况表

序号	成果名称	主要完成人	获奖等级
1	“高本贯通、多元协同、理实一体”培养“工匠之师”的探索与实践	许玲、李旭旦、罗平、向凯、柏晶、闫仙、姚屏、吴健平、肖政宏、刘佳环、陈力捷、陈德清、刘洁	省级一等奖
2	标准先行，四元共育—高本衔接一体化培养机械类职教师资人才创新与实践	周莉、杨勇、杨永、钟建坤、柏晶、罗杜宇、戴护民、郑振兴、王晓军、宋雷、石岚、罗永顺、邝卫华、刘长灵、刘大维	省级一等奖
3	从他律到自律：中职学生行为规范养成教育的广东实践	汪永智、余翔、李冬娜、金素端、汪士涛、刘春雁、梅亚萍、吴强辉、李晓萌、李理	省级一等奖
4	“校行企校协同，教学做教	向凯、李旭旦、蔡军、赵建云、周清、	省级一等奖

	一体”培养卓越会计职教师资的探索与实践	林幸福、刘国庆、陈芸、罗映红	
5	“五位一体，三链并进”——计算机类复合型人才培养模式探索与实践	刘晓勇、肖政宏、赵慧民、李双贵、付辉、林智勇、李伟键、陈荣军、梁鹏、肖冰	省级一等奖
6	基于“T-A-E”能力目标的设计学应用型人才培养模式的探索与实践	刘颖悟、彭小杭、王羊羊、余潮松、赵婷婷、刘淑泓、林蔚然、刘宁、黄淳青、刘兴	省级一等奖
7	应用型大学思政课“五维协同”育人模式的构建与实践	李琴、汪永智、余翔、李尚旗、窦畅宇、陈小花、李旭旦、张辉、郭磊、李冬娜、曾志浩	省级二等奖
8	“四本”理念下的中小学语文教师协同培养探索	白崇、贺根民、朱华英、曾洁、向明、刘远峰	省级二等奖
9	广东特色学前教育课程体系构建与实践	陶红、孙文云、徐艳贞、李存园、陈丽、胡丽琴	省级二等奖

学校积极响应习近平总书记关于高等教育的重要论述，将课程思政要求内化到课程设计、课程内容、课程讲授、课程考核、课程评价各方面、各环节，促进专业教育和思政教育深度融合，引导广大教师积极自觉投入课程思政建设改革，积极开展省级校级课程思政建设改革示范项目遴选工作，共推荐 8 项省级示范项目、10 项校级示范项目。

精心培育与组织申报各类教学成果奖。组织评选出 16 项校级教学成果获奖项目，其中一等奖 8 项，二等奖 8 项。组织推荐 15 个项目申报获得省级教学成果奖 10 项，其中获得一等奖 7 项（高等教育 4 项，职业教育 3 项，其中合作申报项目 1 项），二等奖 3 项（高等教育 1 项，基础教育 2 项）。

3. 教学方法改革推进，学生自主学习能力提升

在疫情期间，我校大力推动信息技术与教育教学深度融合，大力推进在线课堂教学改革，建立 8 个教师信息化教学培训与研讨群，组织教师开展近 20 场、近 500 名教师线上培训工作。在学校主页开设《教学战“疫”》栏目，截止当前共计 305 期。学校积极开展线上教学优秀案例征集活动，总结在线课堂教学经验，展示在线课程建设成果，充分挖掘广大教师在线教学的特点和亮点，陆续推出了 92 个本科线上教学优秀案例，共汇编了 11 集、300 余万字《广东技术师范大学本科线上教学优秀案例集》，发挥在线教学优秀教师和优秀课程引领示范作用。线上教学质量报告和线上优秀教学案例的征集充分展现我校师生在疫情期间在线上教学方法改革方面所做的探索与实践，促进了信息技术与教育教学的进一步深度融合，提高了课堂教学质量。

此外学校举办系列教学方法改革培训会，组织教师参加“以学生为中心教学法”“行动导向教学法”“混合式教学法”等专题培训。鼓励与引导教师开展研究性教学，探索实施项目式、情景式、体验式、CDIO 工程教育模式、问题式学习（PBL）、以案例为基础的学习（CBL）和“大班上课、小班讨论”等符合课程特点和学习规律的教学方法。以混合式课程建设为载体，探索线上、线下混合式教学模式改革，支持和鼓励教师根据专业和课程特点，开展翻转课堂、MOOCs、SPOCs、手机课堂等线上教学与线下课堂教学相结合的混合教学改革。

（六）实践教学及毕业论文情况

1. 强化实践教学环节，改善实践教学条件

学校不断优化实践教学体系，深化实践教学方法改革，加强实践教学条件建设，提高实践教学学分占总学分比例，将实践能力培养融入人才培养全过程，增强学生的创新实践能力。

2019-2020 学年，新建省级大学生校外实践基地 3 个，省级教师教育实践基地 15 个，校级教育实习基地 15 个、专业实习基地 18 个。“广东广播电视台大学生校外实践教学基地”、“广东技术师范大学-广州明森科技股份有限公司实践教学基地”、广东技术师范大学智能制造大学生实践教学基地群”3 个基地获批省级校外大学生实践教学基地。“广东技术师范大学-佛山市顺德区陈登职业技术学校教师教育实践基地”等 15 个基地获批省级示范性教师教育实践基地。截至目前，学校与企业建有 424 个，其中教育实习基地 132 个，专业实习基地 263 个，实训基地 29 个，见表 22 所示。现拥有国家级及省级校外大学生实践教学基地 20 个、省级教师教育实践基地共 26 个，见表 23 所示。

表 22 2019-2020 学年校外实践教学基地情况表

教育实习基地（个）	专业实习基地（个）	实训基地（个）
132	263	29

表 23 学校拥有国家级及省级实践教学基地一览表

序号	项目名称	立项年份	所在单位
国家级校外大学生实践教学基地			
1	广东技术师范学院—广州华南资讯科技有限公司工程实践教育中心基地	2013	自动化学院
省级校外大学生实践教学基地			
2	广东技术师范学院—广州周立功单片科技有限公司工程实践教育中心	2012	自动化学院
3	广东技术师范学院—广州恩普计算机科技有限公司工程实践教育中心	2012	电子与信息学院
4	广东技术师范学院—易初莲花实践教学基地	2013	管理学院
5	华美集团—汽车维修服务实践教学基地建设	2013	汽车学院
6	《穗团新闻》大学生实践基地	2013	教育技术与传播学院
7	电子创新与节能技术大学生工程实践教学基地	2014	自动化学院
8	广东技术师范学院财务会计教育专业教育实习基地群	2014	会计学院
9	广东技术师范学院工业设计专业校外实践教学基地	2014	机电学院
10	广东技术师范学院—广东正中珠江会计师事务所实践教学基地	2015	会计学院
11	广东技术师范学院—广州市旅游商务职业学校实践教学基地	2015	管理学院
12	广东技术师范学院—广州数控设备有限公司实践教学基地	2015	机电学院
13	广东技术师范学院—广东精创机械制造有限公司实践教学基地	2016	机电学院
14	广东技术师范学院—江高镇中小学校大学生实践教学基地	2016	文学与传媒学院
15	华数机器人公司广东技术师范学院大学生智能制造实践基地	2017	自动化学院
16	广东技术师范学院—梁銶琚职业技术学校大学生校外实践教学基地	2018	机电学院
17	法学与知识产权复合型人才实践教学基地	2018	法学与知识产权学院
18	广东广播电视台大学生校外实践教学基地	2019	文学与传媒学院
19	广东技术师范大学—广州明森科技股份有限公司实践教学基地	2019	计算机科学学院
20	广东技术师范大学智能制造大学生实践教学基地群	2019	机电学院
省级教师教育实践基地			
1	广东技术师范学院—广州市旅游商务职业学校教师教育实践基地	2018	管理学院
2	广东技术师范学院—广州市番禺区新造职业技术学校教师教育实践基地	2018	美术学院
3	广东技术师范学院—广州市黄埔职业技术学校教师教	2018	机电学院

	育实践基地		
4	广东技术师范学院-广州市天河职业高级中学教师教育实践基地	2018	电子与信息学院
5	广东技术师范学院-广州市第二幼儿园教师教育实践基地	2018	教育科学与技术学院
6	广东技术师范学院-河源理工学校教师教育实践基地	2018	财经学院
7	广东技术师范学院-广州市白云区江高镇中心小学教师教育实践基地	2018	文学与传媒学院
8	广东技术师范学院-佛山市高明区职业技术学校教师教育实践基地	2018	计算机科学学院
9	广东技术师范学院-广州市黄埔中学教师教育实践基地	2018	数学与系统科学学院
10	广东技术师范学院-广州市华颖外国语学校教师教育实践基地	2018	外国语学院
11	广东技术师范学院-暨南大学幼儿园教师教育实践基地	2018	教育科学与技术学院
12	广东技术师范大学-佛山市顺德区陈登职业技术学校教师教育实践基地	2020	财经学院
13	广东技术师范大学--中山市中等专业学校教师教育实践基地	2020	计算机科学学院
14	广东技术师范大学--海珠区大元帅府小学教师教育实践基地	2020	数学与系统科学学院
15	广东技术师范大学郑敬诒职业技术学校教师教育实践基地	2020	自动化学院
16	广东技术师范大学-汕尾市技工学校教师教育实践基地	2020	汽车与交通工程学院
17	广东技术师范大学-广州市黄埔区黄埔军校纪念中学教师教育实践基地	2020	文学与传媒学院
18	广东技术师范大学-广州市华美英语实验学校教师教育实践基地	2020	外国语学院
19	广东技术师范大学--佛山市南海区九江职业技术学校教师教育实践基地	2020	机电学院
20	广东技术师范大学--佛山市顺德区中等专业学校教师教育实践基地	2020	教育科学与技术学院
21	广东技术师范大学--广东省城市建设技师学院教师教育实践基地	2020	美术学院
22	广东技术师范大学--广州市增城区职业技术学校教师教育实践基地	2020	财经学院
23	广东技术师范大学--广东省电子信息高级技工学校教师教育实践基地	2020	文学与传媒学院
24	广东技术师范大学--广州市 113 中学教师教育实践基地	2020	文学与传媒学院

25	广东技术师范大学--河源市田家炳实验中学教师教育实践基地	2020	美术学院
26	广东技术师范大学--广州市天荣中学教师教育实践基地	2020	音乐学院

2. 以学科专业竞赛为载体，提升学生实践、创新科研能力

我校学科竞赛在紧密结合课堂教学的基础上，以学科专业竞赛为载体，激发学生理论实际和独立工作的能力，培养学生科研能力、创新能力、实践能力以及团队合作精神。为落实《关于做好2020年广东省本科高校大学生学科竞赛工作的通知》，按照《学生参加省级以上学科竞赛管理的有关规定（试行）》，学校鼓励教师学生积极参加省级以上学科竞赛。2019-2020 学年，我校学生获得省级以上学科竞赛奖项 535 项，其中，国家级赛事获得奖项 169 项，省级奖项 366 项。其中，“三轮变形金刚组”获得第十四届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛（国赛）一等奖（见图 6），“机械类建模”项目获得第十二届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛一二等奖（见图 7）；“带你了解光合作用”获得第十二届中国大学生计算机设计大赛，亲子关系缔结仪式获得第十一届全国大学生广告艺术大赛(国赛)等优异成绩（见图 8）。



图 6 获奖证书



图 7 获奖证书



图8 获奖证书

3. 加强毕业设计（论文）过程管理，提高毕业设计（论文）质量

高校本科生毕业设计（论文）是培养训练学生实际动手能力的系统工程实践设计过程，也是本科专业认证考核的一个重要指标点。加强毕业（论文）设计过程管理控制，可有效为提高毕业设计（论文）设计质量，促进学生综合实践能力的培养，为社会培养应用型高素质人才提供有力支撑。2020 届 6159 名本科毕业生撰写毕业设计（论文），论文写作涉及的专业涵盖了文学、工学、理学、教育学、管理学、经济学、法学、艺术学等 8 个学科门类共 64 个专业。

我校教学管理部门采取一系列措施加强本科毕业论文过程管理工作。根据《广东技术师范大学本科毕业设计（论文）工作规范》，构建完善毕业设计（论文）质量监督与保障体系。对每个阶段的毕业设计（论文）工作提出意见，建立了各个环节的质量标准，对指导教师资格审定、选题与开题、中期检查、设计或写作、评阅、答辩、成绩评定等各个环节进行全过程的督导检查。2019 年至 2020 学年，学校下发了《关于做好 2020 届本科毕业设计（论文）工作的通知》、《2020 届本科毕业设计（论文）“查重”检测通知》、《关于开展 2020 届毕业设计（论文）中期检查工作的通知》、《关于做好 2020 届本科毕业设计（论文）后期工作的通知》等系列文件，做好 2020 届本科生毕业设计（论文）各工作环节的管理工作。

加强学校本科毕业设计（论文）学术道德教育与建设，严格毕业设计（论文）答辩资格审查，2019 至 2020 学年，我校继续开展了本科毕业设计（论文）检测工作，通过中国知网“大学生论文管理（检测）系统，对 2020 年毕业生的全部论文进行了查重工作。

针对 2020 年特殊新冠肺炎疫情防控的严峻形势,我校各教学单位采用灵活多样的方式来保障毕业生的毕业设计(论文)工作。其中,自动化学院建筑电气与智能化学科专业,以工程实践能力为导向,积极探索毕业设计新模式,指导老师团队积极打造“校企协同+工程实践”毕业设计线上平台,将工程项目的运行模式融入毕业设计中,既可以提前让学生熟悉企业运作流程与规范,解决选题与实际工作脱节的问题,又可以解决毕业设计与企业实习时间冲突的问题,持续保障人才培养的质量。同时,强化校企校协同合作,保障毕业设计顺利进行,在高等学校建筑电气与智能化专业指导委员会的直接领导下,多所高校特此开展多校联合毕业设计活动,积极探索校企校协同的毕业设计模式。(见图 9)



图 9 “校企校+工程实践”协同毕业设计平台

（七）创新创业教育情况

学校于 2016 年成立党委书记和校长为组长的创新创业工作领导小组,同年开设创新创业学院。目前学校相关创新创业教育工作统一由二级单位创新创业学院牵头完成,制定了包括《广东技术师范大学创新创业与技能竞赛学分认定与管理办法》《广东技术师范大学大学生创新创业训练计划项目实施管理办法(试行)》《创新创业学院重大科研成果及专项奖励办法(试行)》以及《广东技术师范大学创新创业教育指导教师管理办法(暂行)》等一系规章制度文件,形成了协调联动的组织管理保障机制。

2019-2020 学年,创新创业教育各项工作稳步推进,对内积极协同相关部门,盘活学校资源,构建体系、打造金课、凝练特色,全面提升双创教育质量,融入人才培养全过程;对外加大与政府相关部门、优秀行业企业合作力度,引入优质资源,提升双创教育广度和深度,打造特色品牌,服务职业教育和区域经济建设工作。顺利通过广州人社局考核评审,被认定为“创业培训定点机构”。



图 10 学校创新创业工作领导小组组织管理架构图

1. 改革创新创业课程体系，深化创新创业教育

建设立体化课程体系成效显著，教学质量不断提升。打造专创融合的金课体系，创新公共基础课的授课模式，进一步优化立体化课程体系。其中，创新创业学院主导和主要参与的专创融合课程 5 门，推动和协助的专创融合课程 6 门；《创新与创业基础》与自建慕课有机融合，实现混合式教学；引入 VR 技术进入国际双创课堂，强化实训环节；自建慕课《创业之路——带你玩转设计思维》使用高校 173 所，选课人数达 5.5 万人，获评国家一流本科课程和广东省精品在线开放课程称号。



图 11 学校创新创业教育课程体系

2. 打造特色教学体系，培育创新创业人才

打造特色“以赛促学、以赛促教，以赛促创”教学体系。全力做好“互联网+”等主要大赛的组织和服务工作。2019-2020 学年，“互联网+”大赛中，共组织参

赛项目 1478 个，参赛师生 23000 余人，创历史新高。开展各类讲座、项目培训和指导活动 50 余场，指导师生 5000 余人次，打造特色“以赛促学、以赛促教、以赛促创”教育体系。同时，指导与协助各二级学院构建完善的双创项目培育体系。在省赛舞台，获得 3 银 5 铜，学校荣获“优秀组织奖”，8 个团队参加了创新创业项目成果展，现场签约 3 家投资机构，签订合作意向共 750 万元。学校还先后荣获“赢在广州”、“天青杯”等主要创业大赛的“最佳组织奖”，参赛成绩斐然。

大学生创新创业训练计划项目工作再创佳绩。大创项目是学校双创教育的重要抓手，是全校师生参与双创教育的主要渠道。2019-2020 学年，学校大创项目立项数创历史新高，国家级 30 项、省级 90 项、校级 368 项，参与师生近 4000 余人。

3. 优化双创教师队伍，强化教学科研成果

2019-2020 学年，在学校人事部门指导下，开展专任教师招聘工作，先后面谈和面试应聘博士 30 多人，最终招聘博士后 1 名、博士 4 名；培养培育校内兼职双创教师 21 名，新引进优秀企业导师 10 名；引进特聘双创教授 1 名。现“双创”教师队伍共计 223 人，实现“授课+培训”“教育+创业”“教师+导师”全覆盖。获双创类省级以上重要课题立项 9 项、全国特色教材课题 1 项。签约 2020 年出版《设计思维实战》《国际创新创业教育（留学生版）》《中国创新创业（国际版）》《创新创业教育（师范版）》共 4 部校本教材。《视觉传达设计专业创新创业项目实践的工作室制梯级课程体系建设与人才培养模式改革》入选 2019 年广州高校创新创业教育项目优秀成果。

4. 打造双创平台，找准双创教育着力点

创立广州“职教杯”创新创业大赛平台，形成了服务广州职教双创教育特色名片。2019-2020 学年成功举办第二届和第三届广州“职教杯”创新创业大赛。大赛以“打造职教工匠之师，服务大湾区经济建设”为宗旨，两届共有 70 多所高校和职业院校、500 多项目参赛，2000 多名学生参加。打造职教青年学子的专属双创舞台，形成“大赛+基地+基金+导师+培训”办赛模式，搭建“培训提升-展示交流-要素对接”职教青年创新创业服务链，在扶持职业院校学生创新创业的服务模式上具有首创意义。

打造广师大创新创业“校友+”和创新创业“梦想+”等平台，聚集优秀校友和青年博士资源。以创新创业“校友+”为品牌，盘活创新创业校友资源，以“母校服务双创校友，校友携手师弟师妹”为宗旨，已聚集创新创业校友超过 100 人。

疫情期间，利用线上平台，举办活动 3 场，推进具体 3 项；建立创业项目线上一对一辅导群 6 个，入群学生 400 多人，6 位校内外创业导师已开展多次指导活动；以创新创业“梦想+”为品牌，激活校内青年博士的双创教育激情，已举办活动 2 场，参加人数 200 多人。

5. 凝练双创教育成果，服务区域经济建设

打造特色品牌，服务职业双创教育和区域经济建设。2019-2020 学年，新增第一批南粤侨创基地、广师大科技企业孵化器、广师大-中创孵化器国际产教融合创新创业孵化基地、广东文化产业创新创业培育基地、职在必得教育科技创新创业服务基地、广师大“蚁米-区块链”创新创业实践基地等 6 个创新创业教育实践基地，面向省内外各发高校、职业院校学生发出招募，先后构建“广东全球创新创业训练营”、“区块链技术精英双创训练营”“广州青创训练营”等 8 个特色训练营，培养培训双创青年学子 4000 多人次，其成效和模式引起了国内外教育领域高度关注。

举办“中职教师‘双创’教育与专业教育融合能力提升培训”等多场面向职业院校双创师资的培训班，指导和培养省内外职业学院骨干教师 300 余人。

四、专业培养能力

（一）各专业培养目标、教学条件及人才培养情况

1. 专业人才培养目标定位

贯彻落实党和国家教育方针政策及教育部相关文件精神，依据学校人才培养总体目标和各专业服务面向定位，坚持人才培养与社会需求相融合、学科教育与技能教育相融合、理论教学与实践教学相融合、学历教育与职业资格教育相融合的“四融合”人才培养理念，科学设定学校人才培养总目标：培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高、具有创新精神和创业能力的高素质“双师型”职教师资和应用型人才。设置专业根据人才培养目标的不同，主要分为基础教育教师培养专业、职业教育师资培养专业和应用型人才培养专业三类专业，人才培养目标分别为基础教育教师（普通中学、幼儿园教师）、职业教育教师和应用型高级专门人才。各专业的培养目标具体体现在专业人才培养方案中。

2. 目标定位与社会需求的适应性

（1）以社会需求为导向，科学定位人才培养目标

各专业人才培养目标设置以满足区域经济社会发展需要为导向、以用人单

位对人才的需求和能力要求为出发点、以能力培养为中心、依据学校办学定位和办学优势，结合各自专业自身特点，确定特色化、个性化的专业培养目标。

(2) 强化调研及论证，增强人才培养与社会需求的适应性

首先，各专业本科人才培养方案的制定，深入行业企业、用人单位和兄弟院校开展广泛调研，根据调研情况撰写编制“专业人才培养方案修订调研报告”，作为专业人才培养修订的重要依据；其次，加大行业企业（教师教育类专业还须吸纳对应的中小学幼儿园及中职学校）深度参与专业人才培养方案的修订工作，共同确定专业人才培养目标及规格，协同制定专业人才培养方案；最后，各专业人才培养方案的制定，必须经行业专家、专业专家及用人单位专家等校外专家组成的专家组论证通过。

(3) 开展专业认证及专业评估，适时修正和补充人才培养目标

一方面，学校定期分批对新专业、特色专业、师范类专业和所有专业进行评估；委托第三方机构如麦可思等，开展毕业生培养质量中期评价项目，促进人才培养目标与社会需求的有效衔接。另一方面，积极推进与实施工程教育专业认证和师范类专业认证工作，对标中国工程教育专业认证标准和教师教育专业认证标准，通过工程教育专业认证和师范类专业认证促进人才培养国际实质等效。

3. 人才培养方案特点

2016年，学校被广东省教育厅确定为普通本科转型试点高校，为切实推进学校向应用型转型发展、内涵发展、特色发展，着力提高职教师资与应用型人才培养质量，制定了《关于修订本科人才培养方案（2016版）的原则意见》《关于修订2016版人才培养方案的补充意见》，启动本科人才培养方案（2016版）的修订工作。2016版本科专业人才培养方案的主要特点：

(1) 着眼办学定位，凸显办学特色

一是围绕学校办学定位，要求各专业在调研的基础上，将行业标准、企业标准和职业资格标准引入人才培养方案，必须明确职业面向与职业岗位（主要就业岗位和发展岗位）。二是重构优化课程体系，按照“通识教育平台、学科基础教育平台、专业教育平台（含教育教育平台）、创新创业平台、实践教学平台”五个平台构建课程体系，突出应用型和职教师范特色。

(2) 契合培养需求，强塑实践能力

一是对各专业毕业要求总学分调低20%左右，增加学生自主学习和开展科创活动的课外时间；二是强化实践育人环节设计，增加实践教学比重，人文社会科学类专业不少于总学分20%，理工类专业不少于总学分的30%。

(3) 紧跟时代发展，培养双创意识

一是完善融入专业教育的创新创业课程体系，各专业创新创业系列课程不少于 10 个学分，其中：必修和公共选修类学分课程各 4 学分，专业类的创新创业选修课程不少于 2 学分。二是设置创新创业课外科技实践学分，强化创新创业实践。

4. 专业教学条件

近年来，通过不断加大专业建设工作力度和经费投入，积极推进专业师资队伍、校内实验室与校外实践教学基地、课程与教材及专业教学设施等专业基本条件建设，深化专业人才培养模式改革与创新，探索与实施教学模式改革，推进教学管理信息化，持续推进产教融合、协同育人，专业建设水平稳步提升、专业教学条件不断完善，生均教学行政用房、生师比、课程结构与数量、教学科研仪器设备、实践教学基地、图书资源以及体育运动设施等基本满足教学要求，保障与支撑了专业人才培养工作的顺利实施。

（二）各专业专任教师数量和结构及生师比

2019-2020 学年，学校加强高层次人才引进和校内教师培养力度，不断优化教师队伍数量和结构。目前，各专业教师队伍基本满足本科教学需要，能够确保本科教学质量，支撑人才培养需求。重点建设的特色专业以及办学时间较长的老牌专业专任教师数量和结构较为合理，部分新办专业和应用型专业的专任教师分布不均衡情况较为突出，生师比偏高，具有高级职称教师比例偏低，35 岁以下青年教师所占比例偏低。

（三）教学经费投入情况

学校高度重视教学工作，严格落实教学经费投入相关文件要求，确保每年度本科教学经费、教学日常运行支出、专项教学经费等投入满足本科教学工作基本需求，并采取多渠道、多方式筹集办学所需的资金，优先投入教学，保证教学经费投入每年度均有适当增长。除常态性的教学日常运行经费投入以外，2019 年学校年度教学改革与建设专项经费支出 6220.16 万元，与 2018 年比增加 1227.06 万元，增幅 24.58%，其中教学改革和专业建设支出分别为 420.68 万元和 391.34 万元；实践教学支出 1217.21 万元（生均实践教学经费 533.75 元）；学生活动经费支出 627.48 万元；思想政治理论课程专项建设经费支出 188.5 万元（生均思政课程专项建设经费 70.92 元），其他教学专项 3120.08 万元；教师培训进修专项经费支出 254.87 万元。教学经费较好地支持了教学改革、专业建设、实践教学、学生活动等方面，为学校事业发展提供了必要的财力保障。

（四）教学资源情况

1. 持续推动课程教学资源建设及应用

（1）构建三级优质课程体系，精品课程建设成效显著

学校现建有慕课《创业之路——带你玩转商业模式》国家级一流本科课程 1 门，《魏晋风度》国家级精品视频公开课 1 门，《电子学科教学法》和《班主任与德育教育》国家级精品资源共享课 2 门，《班主任与德育教育》和《电子学科教学法》教师教育国家级精品资源共享课 2 门。以上 6 门国家级一流本科课程及精品开放课程均已在中国大学精品开放课程网站“爱课程”上线运行，供全国学习者学习使用，累计学习者超 7 万人次；学校获批立项的 46 门省级精品优质课程及 433 门校级慕课、混合式教学课程等课程建设项目的建设，也依托相关网络教学平台稳步推进。

（2）施行“1+4+4”线上教学工作方案，为疫情期间线上教学保驾护航

2020 年新型冠状病毒肺炎疫情防控期间，我校全日制本专科生采取“开学不返校、教师不停教、学生不停学”方式开展教学工作。我校坚持“学生中心，产出导向，持续改进”教学理念，自春季开课以来施行“1+4+4”线上教学工作方案，相继出台《广东技术师范大学关于做好 2019-2020 学年第二学期全日制本专科生开学教学工作的通知》（广师大教〔2020〕9 号）、《广东技术师范大学关于 2019-2020 学年第二学期开展线上教学工作的指导意见》（广师大教〔2020〕10 号）、《关于加强线上课程教学群管理的通知》（广师大教〔2020〕14 号）、《广东技术师范大学关于加强线上教学质量监控工作的指导意见》（广师大教〔2020〕16 号）、《广东技术师范大学线上教学技术保障攻略》等系列文件及措施，为疫情期间线上教学顺利开展保驾护航。与此同时，我校陆续建立 8 个教师信息化教学培训与研讨群，组织教师开展近 20 场、近 500 名教师线上培训工作，让老师们熟悉信息化下的教学平台，掌握多种形式的教学工具，进行新理念下的教学设计，建立新形态下的教学资源，采用新模式下的教学方法，积极营造良好的在线教学氛围，有效完成线下教学向线上教学的迁移和融合。

（3）搭建网络教学平台，确保在线教学与线下教学同质等效

一是搭建“学堂在线”、超星学习通、蓝墨云班课、智慧树、学堂在线雨课堂等网络教学平台，大力推进信息技术与教育教学的深度融合，为新冠疫情防控期间在线课程资源建设提供平台支撑。疫情防控期间，学校通过线上教学的方式实际开设课程 2805 门次。一方面，教师授课方式呈现多元化趋势。其中，利用线下课程资源开课（线下自学+线上辅导）开课 362 门次；利用在线课程资源开课（线上自学+线上辅导）开课 1397 门次；自建课程开课（线上录播或直播+线上辅导）

开课 822 门次；自建课程开课（线上慕课、SPOC+线上辅导）开课 224 门次。另一方面，教师采用的教学平台呈现多元化趋势。其中，采用超星+学习通+学银在线，开课 850 门次；采用智慧树，开课 32 门次；采用雨课堂+学堂在线，开课 668 门次；采用爱课程，开课 633 门次；采用其他线上教学平台，开课 622 门次。

二是引进校外优质慕课课程资源，先后引进超星尔雅平台、智慧树平台及中国大学 MOOC 平台优质线上课程，对学校已有课程形成有效补充，有利于进一步丰富课程资源，提升课堂质量。

（4）积极开展线上教学优秀案例征集活动，展示在线课程建设成果

学校积极开展线上教学优秀案例征集活动，总结在线课堂教学经验，展示在线课程建设成果，充分挖掘广大教师在线教学的特点和亮点，陆续推出了 92 个本科线上教学优秀案例，共汇编了 11 集、300 余万字《广东技术师范大学本科线上教学优秀案例集》，发挥在线教学优秀教师和优秀课程引领示范作用。2020 年 4 月 5 日，广东省本科高校在线开放课程指导委员会在《广东省本科高校在线教学案例简报》中以专刊方式刊载《广东技术师范大学在线教学案例集》，其中《<单片机原理与应用>在线课堂教学》、《<工程力学（下）>基于“雨课堂+直播交流”的在线课程教学》、《<Java 程序设计>之新教学模式的探究》、《开慕课上直播课，立足职教服务全国》、《云上<钢琴基础>教学模式探究》、《<庭审与明辨技能实训>以学生为中心的实训在线教学》、《人力资源管理课程群团队在线教学的实践创新与示范带动》等 7 个优秀案例得到广东省本科高校在线开放课程指导委员会充分肯定，并在校内广大教师和省内各高校中产生了强烈的反响。截至目前，我校在广东省本科高校在线教学优秀案例评选三批优秀案例评选活动中，共获得 26 项奖项（见表 24 所示）。其中，获高校类优秀案例 1 项、学院或专业类优秀案例 3 项，课程类一等奖 11 项、课程类二等奖 11 项。

表 24 广东技术师范大学获得广东省本科高校在线教学优秀案例名单

序号	类别	案例负责人	所在单位	案例名称	获奖等级	批次
1	高校类	向凯	教务处	重监控、提质量，确保在线学习与线下课堂教学质量实质等效	优秀	第二批
2	学院或专业类	彭炜锋	创新创业学院	创新创业教学和项目辅导	优秀	第一批
3	学院或专业类	吴小立、吴蕊、富立业等	管理学院	管理学院线上教学改革	优秀	第二批
4	学院或专业类	徐玲、金杰、汤闻	外国语学院	云上《大学英语》“录课+互动”“平台+互动”新模式	优秀	第二批

序号	类别	案例负责人	所在单位	案例名称	获奖等级	批次
		励		教学		
5	教师或课程类	黄明睿	创新创业学院	创新与创业基础	一等	第一批
6	教师或课程类	陈芸、卢琪、欧阳莹	财经学院	资产评估学	一等	第一批
7	教师或课程类	祁伟	自动化学院	单片机原理与应用	一等	第二批
8	教师或课程类	唐德翠	自动化学院	基于腾讯课堂+学习通的《计算机控制技术》云教学实践	一等	第二批
9	教师或课程类	陈薇、林庆、陈小华、梁冬等	学生处、文学与传媒学院等	职业生涯与发展规划	一等	第二批
10	教师或课程类	罗向兼	美术学院	高吸引力、有效实践、动态调整：疫情期间《人机工程学》课程创新教学	一等	第三批
11	教师或课程类	万巍	光电工程学院	基于导学单的《大学物理》多网络平台联动教学方案设计与实践	一等	第三批
12	教师或课程类	李楠、付文佚	法学与知识产权学院	《国际法》基于慕课的“混合+翻转”在线教学探索与实践	一等	第三批
13	教师或课程类	曾丽娟	美术学院	《园林植物与应用》基于“学习通+直播互动”在线课程教学探索与实践	一等	第三批
14	教师或课程类	汪洁	光电工程学院	《大学物理》个别化、多层次线上教学方案设计与实践	一等	第三批
15	教师或课程类	刘健	汽车与交通工程学院	基于“学习通+企业微信”的《机械设计基础》在线教学	一等	第三批
16	教师或课程类	陈飞昕	机电学院	《工程力学（下）》基于“雨课堂+直播交流”的在线课程教学	二等	第二批
17	教师或课程类	周清、肖志贤	财经学院	《税收筹划》“异步 SPOC+直播互动”教学实践探索	二等	第二批
18	教师或课程类	罗映红	财经学院	财务管理	二等	第二批
19	教师或课程类	陈吉鄂	马克思主义学院	思想道德与法律基础	二等	第二批

序号	类别	案例负责人	所在单位	案例名称	获奖等级	批次
20	教师或课程类	李春英	计算机科学学院	多措并举助力《计算机应用基础》课程在线教学有序开展	二等	第二批
21	教师或课程类	伍银波、周卫、崔怀林、詹彤	自动化学院	电力拖动自控控制系统	二等	第二批
22	教师或课程类	周元春	教育科学与技术学院	教育技术学	二等	第二批
23	教师或课程类	吴仕云	教育科学与技术学院	项目学习视角下多种线上教学方式融合的《信息化教育教学法》教学案例应用研究	二等	第三批
24	教师或课程类	陈丽	教育科学与技术学院	春江水暖，不忘初心——《教师职业道德与政策法规》在线教学案例	二等	第三批
25	教师或课程类	张倩	计算机科学学院	基于多平台联动的《Web 程序设计》在线教学模式的探索与实践	二等	第三批
26	教师或课程类	王明粤、余少绒、蒙若珺	学生处	微课+线上互动的《大学生心理健康教育》翻转课堂	二等	第三批

2. 建设与引进优质数字化教学资源

推动校本特色省级资源服务平台建设。学校建有“广东省中职教育教学资源平台”“广东省中职教师继续教育网”“广东省高职高专师资培训平台”“广东省职业教育服务云平台”“广东省职业院校教师信息化教学大赛”“广东省高等职业技术数字化教育教学资源中心”等 10 个服务职业教育的平台，自建“岭南少数民族非物质文化遗产数据库”“开放获取资源（Open Access）”等系列特色数据库。

（五）实践教学及实习实训基地建设情况

1. 强化实践教学环节，完善专业实践教学体系

强化实践教学环节。实践教学是学校教学工作的重要组成部分，是深化课堂教学的重要环节，是学生获取、掌握知识的重要途径。我校各个专业结合专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准，增加实践教学比重，列入专业人才培养方案中的实践教学环节累计学分（学时），人文社会科学类专业一般不少于总学分 20%，理工类专业一般不少于总学分的 30%。师范类学生教育实践不少于一

个学期，专业学位硕士研究生不少于半年。要全面落实本科专业类教学质量国家标准对实践教学的基本要求，加强实践教学管理，提高实验、实习、实践和毕业设计（论文）质量。支持高等职业学校学生参加企业技改、工艺创新等实践活动。

学校高度重视实践教学体系建设和实践育人，根据学校“双师型”职教师资和高素质应用型人才的培养目标要求，结合各专业特点，统筹校内外实践教学资源，对课程实验实训、综合实验实训、课程设计、学年论文、专业实习（教育实习）、毕业设计（论文）、社会调查、创新创业、社会实践和课外科技活动等实践教学环节进行整体优化设计，构建了“课内理论教学与实践教学有机结合”“课内实践教学与课外实践活动有机结合”“校内实践活动与校外实践教学有机结合”的“三结合”的实践教学体系。与企业行业、事业单位、政府部门协同制定人才培养方案、设计课程体系、建设课程资源和指导学生创新创业和社会实践，建立我校、行业企业和中等职业学校协同培养新机制，实现人才培养的全过程协同；推进专业教学紧贴技术进步和生产实际，有效开展实践性教学。

2. 加强实习实训基地建设

（1）加强校内实验实训建设

2019-2020 学年，学校通过多种渠道筹措资金，加强实验教学设施投入，集中资金重点建设白云校区第二、三、四栋实验大楼，同时兼顾其它基础实验室建设，更新教学仪器设备。整合各校区实验资源，进一步优化实验室布局，充分保障实验教学需求，持续改善实验教学环境，加强实验开放力度，提高实验室使用率。

（2）加强校外实践基地建设

2019-2020 学年，新建省级大学生校外实践基地 3 个，省级教师教育实践基地 15 个，校级教育实习基地 15 个、专业实习基地 18 个。“广东广播电视台大学生校外实践教学基地”、“广东技术师范大学-广州明森科技股份有限公司实践教学基地”、广东技术师范大学智能制造大学生实践教学基地群”3 个基地获批省级校外大学生实践教学基地。“广东技术师范大学-佛山市顺德区陈登职业技术学校教师教育实践基地”等 15 个基地获批省级示范性教师教育实践基地。截至目前，学校与企业建有 424 个，其中教育实习基地 132 个，专业实习基地 263 个，实训基地 29 个。现拥有国家级及省级校外大学生实践教学基地 20 个、省级教师教育实践基地共 26 个。

（六）立德树人落实机制

学校深入推进思想政治教育模式改革，将理想信念教育作为育人的根本，以学习宣传贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》为抓手，将爱国主义教育融

入学生思想政治教育全过程。线上线下举办各类理想信念主题教育活动，教育引导学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，着力构建一体化育人体系，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，使我校成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。

1.主题活动+思想政治教育

一是结合重大纪念日开展爱国主义教育，激发师生爱党爱国爱社会主义。组织 8000 名新生在军训期间齐唱《我和我的祖国》，变换队形组成“国旗”、“70 周年”等字样，向祖国献礼，制作相关短视频在两微一端平台广泛传播。组织学生结合新中国成立 70 周年主题，开展“追寻红色印记，传承红色基因”、“走基层看变化，我与共和国共奋进”、“诵读中华经典，凝报国之志”、“唱响中国梦，百歌颂中华”等形式丰富的主题教育活动 26 场。通过立志·修身·博学·报国主题教育活动，选送各类别 29 项作品参加省级评选，获奖 22 项，我校被授予“优秀组织奖”。二是全面贯彻党的民族理论和民族政策，铸牢中华民族共同体意识，坚持开展“民族团结一家亲”“爱在广东”等民族团结进步主题教育活动，加深学生对中华优秀传统文化的理解、认同和传承，提高国家认同意识和文化归属感，积极鼓励和组织少数民族学生参与校园文化和社会实践活动，“讲好”各民族手足相亲、守望相助的“中国故事”。2019 年我校少数民族学生获“爱在广东”少数民族大学生主题教育活动一等奖 5 项，二等奖 4 项、三等奖 8 项。

2.校园文化+思想政治教育

依托校园，建立集思想教育、科技、文化、艺术、体育为一体的校园文化格局，积极完善学科竞赛体系，创造宽松愉悦的学习环境和发展空间；依托班级，加强党支部、团支部、班委会建设，充分发挥优秀集体的凝聚、鼓舞、激励、督促作用，营造积极向上氛围；依托宿舍，强化宿舍文化的育人功能，引导学生养成良好的学习生活习惯，形成学生自我教育、自我管理的风气；依托考场，深入开展诚信教育，号召学生遵守学习纪律，弘扬学术道德，维护考试权威，净化学习风气；依托文明公约，不断增强学生自我教育、自我服务、自我管理、自我监督的意识和能力，通过学生“自律、自省、自治”，促进学生文明养成。

3.网络平台+思想政治教育

依托网络，强化网络思想政治教育工作，积极占领网络阵地。我校运营的微信公众号、易班 app、B 站认证号等平台，全年推送资讯 1000 余条，公众号关注学生 24000 余人，日均活跃人数 2000 余人，在“共抗疫情、爱国力行”、“学回信

精神担复兴大任”等网络思想政治教育活动中发挥了重要作用。承办广东省第四届网络媒体艺术节子活动，荣获各类奖项 17 项和优秀组织奖；师生携手创作的作品《武汉明天会更好》被选送至教育部参评优秀网络文化成果。

4.队伍建设+思想政治教育

一是专业教师队伍建设。进一步落实教育部《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》精神，从师德师风、教育教学能力、教学质量等方面提升教师队伍素质，抓教风促学风，使学风建设落到实处。二是辅导员、班主任队伍建设。完善《辅导员队伍建设实施办法》、《班主任工作实施办法》，加强辅导员、班主任队伍建设，不断促进辅导员队伍专业化、专家化建设，为形成三全育人格局夯实基础。2019 年我校首批 6 个校级辅导员工作室获批立项建设，开启构建以教育部首批“高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目”为标杆，以广东省骨干辅导员工作室建设为重点，校级辅导员工作室打造为基础的三级辅导员培育模式。三是学生党员、干部队伍建设。疫情防控期间，注重发挥学生党员、学生干部先锋模范作用，编制起有效的工作网络。

5.社会实践+思想政治教育

积极探索融合，深化思政基地共建工作。继续开展支教选派和教师培训工作，2019 年共选派 13 名师生赴藏支教，协助开展林芝职校 15 名教师来校培训，开展“真人图书馆——支教点亮梦想、榜样引领成长”面向基层支教暨生涯规划宣讲会。在共建工作过程中，不断探索融合，主动强化宣传，通过学校官网、官方微信平台、校报等载体，扩大共建工作的影响力，《广州日报》以及“广东教育”“广东援藏队办公室”等媒体对我校援藏共建工作进行了系列报道。

（七）专业课程体系建设

课程体系设置采用“平台+模块+课程群”的结构形式。课程体系按照 5 个平台进行构建：通识教育平台、学科基础教育平台、专业教育平台、创新创业平台、实践教学平台。每个平台中分若干课程模块，模块中可包括若干课程群。各平台根据专业标准设置不同的教学模块，各教学平台、模块既相互联系又逐层递进，体现了人才培养的基本规格和全面发展的共性要求。各学科门类专业选修课学分占总学分的比例见表 25 所示，课程体系组成见表 26 所示。

表 25 分学科专业选修课学分及占比

学科门类	所含专业数	所含校内专业数	平均总学分	平均选修学分	选修课占总学分比例 (%)
法学	1	2	174.64	48.5	27.99
工学	27	54	147.55	40.34	28.91
管理学	13	25	157.6	52.12	33.8
教育学	1	1	160	48	30
经济学	3	5	144.5	51.6	37.7
理学	5	5	173.25	53.5	30.74
文学	6	9	163	49.44	30.53
艺术学	11	20	160.38	40.88	25.45
总计	67	121	154.28	44.71	29.9

表 26 人才培养方案专业课程体系

课程平台	类别		课程名称	学分	合计
通识教育平台	必修课	思想政治类	思想道德修养与法律基础	3	17
			中国近现代史纲要（含廉洁修身）	3	
			马克思主义基本原理	3	
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论	6	
			形势与政策	2	
	必修课	国防教育与身心健康类	军事教育	2	8
			体育	4	
			大学生心理健康教育	2	
	必修课	语言与工具类	大学英语	12	17
			大学语文	2	
			计算机应用基础	3	
	选修课		自然科学类	2	选足 6 学分
			人文社科类	2	
经济管理类			2		
艺术类课程			2		
学科基础教育平台	必修课		专业必修课	专业确定	
	选修课		专业选修课	专业确定	
专业教育平台	教师教育模块（限师范类专业）	必修课	教育学	3	14
			心理学	3	
			教育技术学	2	
			教师教学技能实训	1	
			教育政策法规	1	
			教师口语技能	1	
			三笔字训练	1	
			学科(专业)教学法	2	

	选修课	师范类选修课程	专业确定	
	必修课	专业必修课	专业确定	
	选修课	专业选修课（含创新创业教育专业选修课）	专业确定	
创新创业平台	必修课（公共）	创新与创业基础	2	4
		职业生涯与发展规划	1.5	
		就业指导	0.5	
	选修课（公共）	创新创业类	2	4
		人文科技讲座（创新创业类，15场）	2	
选修课（专业）	各学院、专业自行开设与学科专业相关的创新创业类选修课程，建议设置4学分，其中一门课程2学分，学生参加创新创业类相关比赛课外实践2学分。	2	2	
实践教学平台	必修课（集中实践）	由课程设计、实习、教师教学技能实训（师范类）、毕业设计等组成。	专业确定	
	选修课（课外实践）	建议安排4学分左右竞赛、论文、技能考证等相关创新创业实践，根据《广东技术师范学院本科室课外活动奖励学分管理实施细则》及相关规定认定。	专业确定	

（八）各专业教授授课情况

2019-2020 学年，学校承担本科教学的具有教授职称的教师有 119 人，教授为本科生授课比例为 78.29%。教授授课 535 门次，占总课程门次的 8.47%；教授授课 265 门数，占总课程门数的 15.45%。

（九）各专业实践教学情况

1. 完善实践教学体系，强化实践教学环节

强化实践教学环节。实践教学是学校教学工作的重要组成部分，是深化课堂教学的重要环节，是学生获取、掌握知识的重要途径。我校各个专业结合专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准，增加实践教学比重，列入专业人才培养方案中的实践教学环节累计学分（学时），人文社会科学类专业一般不少于总学分 20%，理工类专业一般不少于总学分的 30%。师范类学生教育实践不少于一个学期，专业学位硕士研究生不少于半年。要全面落实本科专业类教学质量国家标准对实践教学的基本要求，加强实践教学管理，提高实验、实习、实践和毕业设计（论文）质量。支持高等职业学校学生参加企业技改、工艺创新等实践活动。

学校高度重视实践教学体系建设和实践育人，根据学校“双师型”职教师资和

高素质应用型人才的培养目标要求,结合各专业特点,统筹校内外实践教学资源,对课程实验实训、综合实验实训、课程设计、学年论文、专业实习(教育实习)、毕业设计(论文)、社会调查、创新创业、社会实践和课外科技活动等实践教学环节进行整体优化设计,构建了“课内理论教学与实践教学有机结合”“课内实践教学与课外实践活动有机结合”“校内实践活动与校外实践教学有机结合”的“三结合”的实践教学体系。与企业行业、事业单位、政府部门协同制定人才培养方案、设计课程体系、建设课程资源和指导学生创新创业和社会实践,建立我院、行业企业和中等职业学校协同培养新机制,实现人才培养的全过程协同;推进专业教学紧贴技术进步和生产实际,有效开展实践性教学。

表 27 各学科专业实践教学学分及占比

学科专业门类	所含专业数	所含校内专业数	平均总学分	平均实践学分	平均实践教学占总学分(%)
法学	1	2	174.64	52.95	30.17
工学	27	54	147.55	50.09	34.94
管理学	13	25	157.6	37.58	24.22
教育学	1	1	160	69	43.13
经济学	3	5	144.5	30.8	21.63
理学	5	5	173.25	55.38	31.8
文学	6	9	163	38.56	23.86
艺术学	11	20	160.38	63.7	40.28
总计	67	121	154.28	48.45	32.07

2. 推动科技创新实践, 学科专业竞赛成绩优异

我校学科竞赛在紧密结合课堂教学的基础上,以学科专业竞赛为载体,激发学生理论实际和独立工作的能力,培养学生科研能力、创新能力、实践能力以及团队合作精神。2020年,学校继续加强大学生学科竞赛建设,积极引导和激励大学生积极参与科研训练及课外科技创新活动,增强大学生创新精神和实践能力,为落实《关于做好2020年广东省本科高校大学生学科竞赛工作的通知》,按照《学生参加省级以上学科竞赛管理的有关规定(试行)》,《广东技术师范大学“互联网+”“挑战杯”“创青春”系列竞赛奖励办法(试行)》(广师院〔2019〕119号)和《广东技术师范学院学生参加省级以上学科竞赛管理的有关规定(试行)》(广师院〔2013〕120号)有关文件精神要求。学校鼓励教师学生积极参加省级以上学科竞赛。

2019-2020学年,我校学生获得省级以上学科竞赛奖项535项,其中,国家级赛事获得奖项169项,省级奖项366项。其中,“三轮变形金刚组”获得第十四

届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛（国赛）一等奖，“机械类建模”项目获得第十二届“高校杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛一二等奖；“带你了解光合作用”获得第十二届中国大学生计算机设计大赛，亲子关系缔结仪式获得第十一届全国大学生广告艺术大赛(国赛)等优异成绩。

表 28 近三年学生参加省级以上各项学科竞赛获奖情况统计表

年度	特等奖		一等奖		二等奖		三等奖	
	全国	省级	全国	省级	全国	省级	全国	省级
2017年	0	4	22	56	32	103	37	69
2018年	6	7	28	74	92	163	46	260
2019年	0	0	23	93	61	134	85	60

（十）学风管理情况

学校不断完善学风建设的长效机制，健全学风管理规章制度，构建学风建设体系以及开展学风建设系列专题活动，扎实推进学风建设，营造了浓厚的学习氛围，培养学生的主动意识，自觉意识和诚信意识，自觉遵守学校管理规章制度和考风考纪，课堂出勤率、自习室利用率、图书资源利用率较高，学生的违纪率连年保持较低水平，降级率保持较低水平、退学率逐年下降；学生的毕业率、学位授予率、英语四六级通过率、司法考试通过率等逐年提升。

1.修订学风建设制度

制定《关于加强学风建设的实施意见》，不断完善奖助学金、综合测评、学籍管理、考试制度，通过立章定制，形成教风与学风、思想与文化、课内与课外、激励与约束、校内与校外相结合的学风建设格局。

2.完善学风建设体系

完善学校、各学院、班级三级学风建设体系。学校成立学风建设委员会，集中统筹协调学风建设；各学院制定加强学风建设方案，负责具体落实学校关于加强学风建设的工作部署，通过召开学风研讨会、主题班会，成立学风督察组，学院领导定期听课，开展晨读活动，实行点名制度，及时通报考勤情况，开展谈心谈话和家校联动等行之有效的措施加强学风建设；班级作为学风建设的基础，具体负责学生学风日常管理，充分发挥学生党员、干部的示范引领作用，发挥学生自我管理，自我督促作用，以良好的班风带动学风。

3.大力推进学风建设

一是深入开展校园文化建设，2019年通过“广师大学生视界”推送各学院学风建设经验做法及主要成效成果展示专栏15期，营造积极向上的学习氛围；二是开展系列主题教育活动，帮助学生明确学习目标，端正学习态度，激发学习动机，改善学习方法，提高学习效果；三是强化监督，开展学风建设专项检查，将集中检查与长期检查相结合，全面开展学校抽查、学院自查和学生组织巡查；四是充分发挥教师、班主任、辅导员“抓学风、促学风”的作用，五是充分发挥学生党员、干部的带动作用，调动学风建设主体的积极性。2019年对我校学风建设的整体情况进行全面调研。其中，召开座谈会、访谈共18场，问卷调查收回有效问卷12329份（学生有效问卷11962份，教师有效问卷367份）。通过深入分析学风建设现状，找差距；形成调查报告，制定学风建设方案，抓落实。在各级领导的高度重视下，通过深调研活动，全校上下统一思想、凝聚共识，增强了学风建设的紧迫感和使命感。

4.开展学生资助激励

学校一方面采取切实措施解决经济困难学生的后顾之忧，使其能够安心学业，另一方面发放助学奖学金的形式开展对优秀学生的奖励工作，以激发学生奋发向上、勤奋学习。2019年，学校积极挖掘和利用各类资源，提高学生奖助学金资助力度，全年资助学生18360人次，资助金额3151.76万元。其中，获政府设立奖助学金11104人次，1577.71万元；校内奖学金3777人次，505.32万元；设立勤工助学岗1900余个，发放补贴485.93万元。同时，学校积极开展“真人图书馆”“益书屋“好书齐分享”“辅导员开讲啦”“优秀学生典型事迹分享会”等资助育人工作。2018、2019绩效考核中获评“优秀等次”。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校坚持本科教学中心地位，将本科教学作为学校的基础和根本性工作。从工作机制、教学制度建设等方面确保教学中心地位。学校的发展规划、年度工作计划与总结、领导重要讲话均强调了教学中心地位。

1. 工作机制明确人才培养中心地位

学校把教学工作作为一把手工程，校党委书记和校长是学校教学工作的第一责任人，各教学单位的党政一把手是所在单位教学质量的第一责任人，坚持党政领导亲自抓本科教学质量，层层抓落实，确保教学中心地位。

学校党政领导定期召开党委会议与院长办公会议，研究教学改革与发展重点工作；每学期开学第一天校领导集中进行教学检查，每学期初召开全校教学工作会议，布置本学期教学工作；每年召开一次教学科研工作总结表彰大会，全面总结教学科研工作，表彰先进单位和个人；建立了校领导联系二级学院制度和听课制度，每位校领导定点联系二级教学单位，经常深入教学一线调研，及时发现問題、解决问题。

2. 教学制度保障人才培养中心地位

2019-2020 学年，学校进一步梳理、修订和完善教学管理制度，修订了《广东技术师范大学学生转学管理实施细则》《广东技术师范大学普通本科生转专业实施办法》《广东技术师范大学学籍管理细则》《广东技术师范大学创新创业与技能竞赛学分认定与管理办法》《广东技术师范大学全日制普通高等教育本科生学士学位授予工作细则》《广东技术师范大学任课教师资格审查规定》《广东技术师范大学教师工作规范》《广东技术师范大学教学事故与处理办法》《广东技术师范大学排课、调课、停课、补课管理规定》《广东技术师范大学教学管理要点》《广东技术师范大学课程考核管理工作规程》《广东技术师范大学本科毕业论文（设计）工作规范》等文件，要求各部门、各单位牢固确立教学中心地位，不断增强服务意识，提高服务质量。通过教学管理制度的建设，人才培养中心地位得到了更强有力的制度保障，营建服务教学的氛围，保障教学有序高效运行，不断提升服务师生水平。

（二）学校领导重视本科教学工作

2019-2020 学年，学校党政领导多次对学科专业调整方案、本科教学审核评估整改、教学管理、新增专业学位授予、教学名师评选、教学指导委员会工作等多项教学相关工作做出决策和部署。

学校实行领导干部听课制度以来，各级领导干部每学期都保证一定时间深入教学第一线，了解教师和学生需求、了解和掌握教学工作情况、学校教风和学风状况，及时发现并解决教学工作、教学设施、实验设备和教学管理等方面存在的问题。2019-2020 学年第一学期，学校校领导及中层领导干部听课评课 583 学时。

（三）教学质量保障体系建设情况

学校已逐步形成并不断完善以质量标准为核心、以全员参与为基础、以过程控制为保证、以持续改进为抓手的全方位、立体化、长效化的教学质量监控与保障体系，如图 12 所示。

学校根据办学定位及人才培养目标，确立人才培养中心地位，制定人才培养方案和教学工作的质量标准，以此作为出发点，构建全方位的教学质量监控体系。

人才培养方案通过教学计划、教学大纲、课堂教学、实践教学以及专业建设、课程建设与教研教改等活动得到落实。同时，学校领导班子、教务处、财务处、人事处、学生处、资产与实验室管理处、图书馆、网络信息中心、总务处等实现部门联动为人才培养方案的贯彻落实提供了组织保障、制度保障和资源保障。

在教学质量监控内容上，既强调对教学过程的监控，又重视对教学建设的检查；在监控环节上，既强调对教学工作过程的监测，又重视对教学活动效果的评估；在监控机制上，既强调对来自学生、教师、督导、领导、用人单位及社会等各种渠道信息的收集、统计与分析，又重视信息的反馈与决策部门教学质量调控意见、措施的检查落实。逐渐形成向下监控，向上负责，全方位监控、循环闭合的本科教学质量监控机制，收集分析反馈各类教学信息，保证学校人才培养质量不断提高。

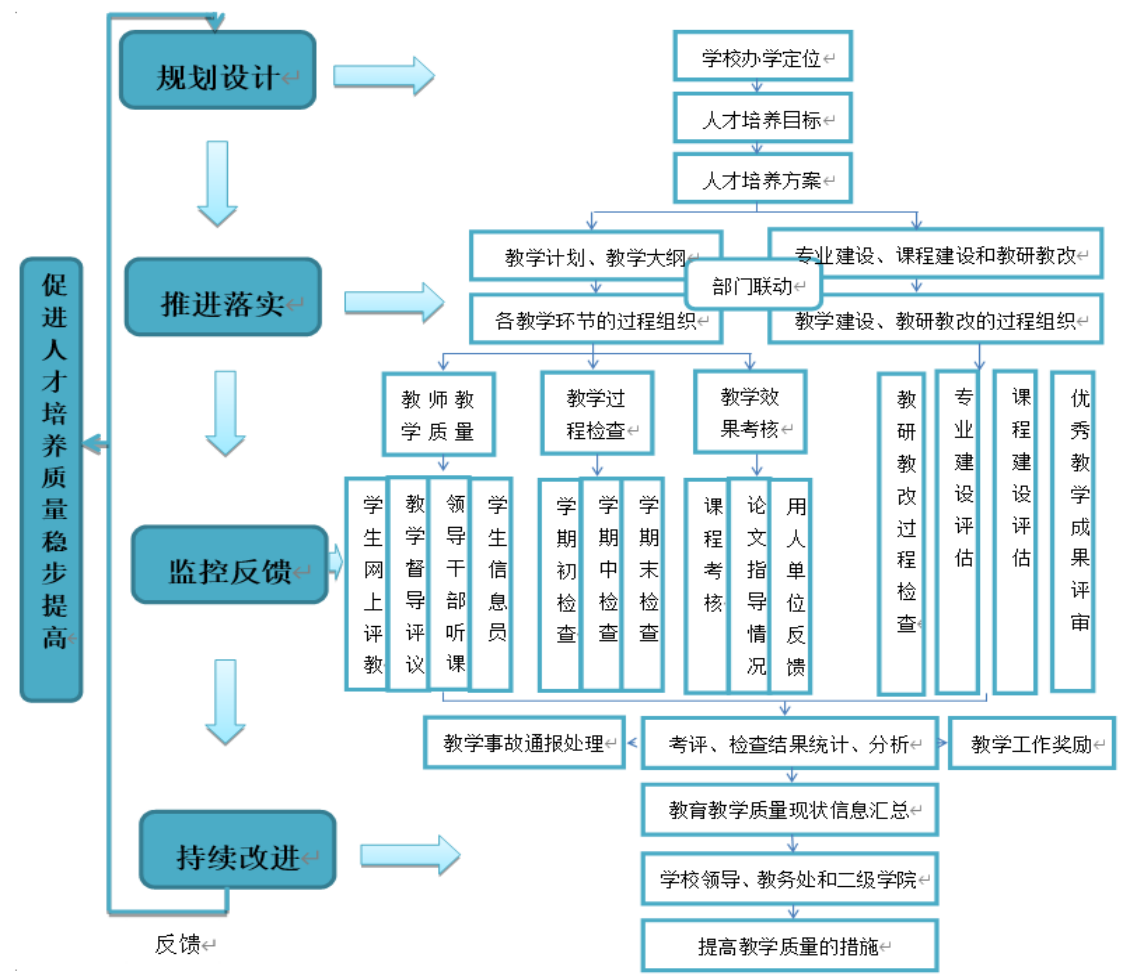


图 12 学校教学质量监控与保障体系

（四）日常监控与教学运行情况

学校通过多种渠道进行教学质量监控，形成由教学检查、教学督导听课、学生网上评教、学生信息反馈组成的信息反馈体系，为实施教学质量监控提供信息支撑，促进教学工作质量稳步提高。

1. 开展常规性教学检查,保障教学秩序稳定

学校在每学期开学初组织以教学保障为重点的教学检查，学期中进行以确保教学质量和教学进度为重点的检查，学期末进行以考风考纪为重点的检查；及时处理检查中发现的问题，确保正常的教学秩序。

（1）为维护正常教学秩序，强化日常教学质量监控，由校长带队，教务处、各教学单位组织党政领导、教学督导、专业负责人、课程负责人等对学期开课第一周的教学运行情况进行联合检查，检查内容主要包括：教师到岗和学生到课情况；教师备课情况；教材到位情况；课堂教学情况；实验教学情况；实践教学准备情况。经过一周的检查，教务处对检查工作进行了汇总并公布工作情况。

（2）为持续加强本科教学过程管理，依据学校本学期本科教学工作总体安排，按时组织学期中教学检查工作，各教学单位自查为主并形成自查报告，教务处公布对期中教学检查工作汇总并公布了总结报告。11月2-13日，我校开展了2020-2021学年第一学期的期中教学检查工作，有19个教学单位共计召开31场教师座谈会、29场学生座谈会和33场教研会。各教学单位主要从教学运行与师德师风情况、学生学习及学风建设情况、本科教育教学改革与教研活动开展情况、主要教学环节质量监控情况进行了自查和反馈，发现问题并提出了改进措施。

2. 开展课堂教学质量评价和评优工作，不断提高课堂教学质量

课堂评估主要是学生课堂教学网上测评，由学生对教师教学效果进行评价，评估的结果及学生的意见及时反馈给相关院系和授课教师。学校于每学期末组织学生对本位教师的课堂教学质量进行评价，2019-2020学年，共有171047人次的学生进行了网上评教(含线上教学)。校级督导及各教学单位的二级督导重点听取各专业中学生评教成绩前10%及后10%教师的课堂教学情况、听取学生教学信息员反映教学效果不佳老师的课程、听取精品资源共享课程及精品视频公开课的课堂教学情况。

2019-2020学年，校院两级教学督导共听课2993课时，基本做到教师、主干课程全覆盖，通过听课和调查研究，对教学效果不佳的教师，发现问题及时下发《教学督导建议书》，让授课教师认识到问题，努力改善并提高教学水平。督导听课制度有力地促进了学校教师课堂教学质量的不断提升。

本学年评选 304 位 2019-2020 学年课堂教学质量优秀教师，对教学效果显著的一线教师进行褒奖，对于促进全院教师进一步深化课堂教学改革，不断提高课堂教学质量和水平起到重要作用。

3. 领导干部听课工作常态化，切实提高本科教学质量

落实领导干部听课制度，推进管理人员、服务人员深入教学一线，了解教学工作情况，解决教学工作中的关键问题，根据《关于开展学院领导干部定期听课工作的通知》（广师教〔2018〕117号）。全校中层以上干部共 170 人每月至少完成每月 1 课时的听课任务，2019-2020 学年全校领导干部共听课 583 节，每月反馈听课情况，汇总听课意见及建议，逐渐形成了常态的、良好的制度，体现了教学中心地位，提高了听课覆盖率，深入了解教师教学情况、学生学习情况和教学条件保障情况，进一步加强对教学质量的监控力度。

4. 加强教学信息的反馈利用，健全以学生为中心的教学质量反馈体系

2020 年 10 月份，增聘了王国栋等 285 位同学为 2020-2021 学年新聘学生教学信息员，11 月通过企业微信在线开展新聘学生教学信息员培训工作，明确了教学信息员的工作职责和工作内容，分别建立河源校区、广州各校区学生教学信息员 QQ 群，加强对学生教学信息员的指导和管理。

2020 年 9 月至 12 月，全校教学信息员通过教学信息员平台累计提交 8364 条教学信息，较 2019 年反馈信息总量增加 1300 余条。其中，专业课程 5338 条，公共必修课 2495 条，公共选修课 531 条。整理汇总学生提交的教学信息，每月编制《学生教学信息员简报》，并整理《学生教学信息反馈表》向各相关学院、后勤及服务管理处、广东工业中心、教务处教务科等部门进行书面反馈，并要求各单位依据反馈表核实情况、进行处理，书面回复处理情况。

5. 保障线上教学秩序平稳，教学效果等质同效

线上教学期间，在准备时间短、工作任务重的情况下，校领导精心组织部署，各单位齐心协力落实，建立实时反馈机制，教学质量持续改进，强化教研引领，示范优秀典范，确保了我校上半学期教学运行平稳高效，教学秩序井然有序，教学质量得到保障。经过各教学单位和全校师生的共同努力，第一周至第十六周全校 20 个教学单位，约有 950 名教师，共计开设 40941 门次课程，总共 2442596 人次的学生参与线上学习。

为及时反馈线上教学开展情况，教务处编写教学质量日报、周报、半月报，及时的发布在学校网页和微信公众号。从第一周到第十六周共编撰了 14 期 60 余万字的教学质量简报，内容主要包含了每天（日报）、每周的全日制本专科学学生的

教学情况统计分析表，校院两级督导工作情况、学生教学信息员反馈的教学信息分析总结、全体学生的问卷反馈和分析、全体教师的线上教学问卷情况、分批发布校级督导工作个人报告、各教学单位督导组长工作报告、线上优秀教学案例、师生教学主题座谈会情况、各单位每周教学质量报告等等，全面、及时、准确的反馈了我校线上教学情况，保障了教学质量，稳定了教学秩序，提高了教学水平，在线上教学期间，教务处和其他部门单位共同努力下，圆满的完成了本学期的教学质量监控工作。

6.开展教学档案专项互查工作，加强教学档案的规范化管理

学校组织校级督导及二级学院督导开展试卷、实践教学档案及毕业论文（设计）等专项互查工作，并及时将检查结果反馈给有关单位进行整改。2019-2020 学年，由 28 名校级督导带队，两个学期共开展 45 场对 20 个教学单位，四个校区，2019-2020 学年第一、第二学期的教学档案检查，共抽查并评阅 508 门本科课程试卷，106 门次实验实训报告，查阅 13 个二级学院 117 门次的实习（教育实习）材料，审阅 2020 届本科毕业设计（论文）591 份。通过定期的互查与整改工作，试卷的命题质量、评阅质量，毕业设计（论文）的选题质量都有较大提升。

（五）开展专业评估与认证工作

1. 开展师范专业认证工作

根据我校《师范类专业建设暨认证工作规划（2018-2022 年）》部署，经过两年多的前期培训和建设，2020 年 9 月 9 至 11 日，我校财务会计教育专业作为全国首批职业教育类师范认证试点专业，接受教育部师范类专业认证专家组的实地考察。专家组指出，财务会计教育专业创办 25 年来，已逐步形成自己的办学特色，充分肯定财务会计教育专业办学成效的同时提出了相应的改进意见及建议。10 月 26 到 28 日，数学与应用数学（师范）专业接受教育部师范类专业认证，专家组充分肯定数学与应用数学（师范）专业的日常管理、课程教学质量和水平、学生学习态度、毕业生社会需求和用人单位评价等维度该专业的建设成果，并提出今后改进意见和建议。

学校以此次认证为契机，做好各项整改工作，发挥其示范作用，对标《职业技术师范教育专业认证标准》及《师范教育专业认证标准》，做好学校其他师范类专业认证准备工作；继续坚定办学定位，努力提升人才培养质量，充分发挥学校培养职教师资母机作用，坚定不移培养高素质“工匠之师”，继续擦亮职教师资培养特色品牌；以认证为抓手，以广东“新师范”建设为依托，以省创建国家职教师教育创新实验区为载体，深化职教师资培养模式改革、推动专业建设内涵式

发展，培育一流职业技术师范专业，为广东“新师范”建设作出更大贡献。

2. 开展 IEET 专业认证工作

2020年10月19-20日，学校组织“计算机科学与技术”“网络工程”2个专业完成了为期两天的专业认证远程访评。认证团6名专家分别听取了专业负责人对专业建设成效的汇报。远程观看了两个专业的空间设备、专业教学实验室与图书仪器，了解各专业行政资源，并与两个专业的教师代表、校友代表、业界代表、学生代表等分别进行了深入的会谈，全面细致地审阅了专业自评报告、佐证材料、线上教学开展资料、Capstone课程资料等，对我校两个专业的办学情况进行了全面、系统而深入的认证评估。认证团下发了“离校意见书”，专业认证团对2个专业的培养目标、专业课程设置、设备空间、教学师资、经费支持等方面予以肯定，也对不足之处提出了相应的改进建议。

（六）持续进行本科教学工作审核评估整改工作

学校继续深入贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，将评估整改工作与学校发展规划以及当前工作紧密结合起来，进一步完善顶层设计，突出内涵建设和特色发展，进一步深化教育教学改革，加强教学基本建设，创新人才培养模式，完善质量保障体系，切实提升办学定位的适应度、教学资源的保障度、教学运行的有效度、服务对象的满意度和培养目标的达成度，基本完成了各项整改任务。具体举措如下：

1. 进一步优化专业结构，实施专业动态调整

在加强新工科建设背景下，专业结构有待进一步优化，专业课程体系和教学内容有待进一步优化，教育教学改革创新意识有待进一步增强。现有70个本科招生专业，专业数量总体偏多，工科专业占比有待提高，专业结构需进一步调整。

推进专业分类建设，完善专业动态调整机制，加强内涵特色建设。一是大力改造传统的人文社科、经管类专业，推进专业内涵建设，使各专业基础更宽厚，专业特色更凸显；加强扶持新发展的理工科专业，在人才引进、师资队伍建设、实验室条件建设等方面给予政策倾斜，提高新专业的建设水平；持续推进国家级、省级一流专业及优势特色专业建设，提升专业办学实力，提高行业和社会的认可度。二是完善专业动态调整机制，围绕学校办学定位和发展目标，根据产业结构、行业结构、职业结构、技术结构的变化，结合各学科专业建设水平、专业人才需求情况、专业招生与就业情况，对办学基础弱、服务面向窄、培养质量低、就业前景差、不适应经济社会发展要求的专业，限制招生、停止招生、专业合并直至

撤销，确保学校的专业数量处于合理区间、专业结构布局日趋优化。

2. 加强新工科专业建设，促进产教深度融合

以新经济、新产业为背景，把新工科专业建设作为学校教育教学改革的重要抓手和载体，一方面主动设置和发展一批新兴工科专业，另一方面推动现有工科专业的改革创新；按照“紧密对接产业，产教深度融合”的理念，出台有针对性的新工科专业建设的政策措施，深入推进产学合作、产教融合、科教协同，通过校企联合制定培养目标和培养方案、共同建设课程与开发教程、共建实验室和实训实习基地、合作培养培训师资、合作开展研究等，鼓励行业企业参与到教育教学各个环节中，促进人才培养与产业需求紧密结合，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的互动对接，提高应用型人才的培养质量。

3. 整合各校区实验资源，充分保障实验教学需求

学校两地五校区开展办学，需进一步优化实验室布局，持续改善实验教学环境，加强实验开放力度，提高实验室使用率。通过制定实验室建设近期计划和长远规划，设立教学实验室年度建设项目库，多渠道、多措施筹集资金，分步骤、有计划的加大实验室建设资金投入，逐步更新实验设备。科学规划校区间专业布局，按照“同类同区、共建共享”的原则，统筹基础课和专业课教学资源，提高实验室建设投资效益，充分保障实验教学需求。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

本学年学生学习满意度调查共发放调查问卷 12070 份，收回有效问卷 12070 份。以学院为单位进行发放，共 15 个学院，各年级、专业均有涉及。

表 29 2019-2020 学年学生学习满意度调查统计表

调查项目	很满意	满意	基本满意	不满意
所学的专业满意度	3268 人 (27.08%)	5532 人 (45.83%)	2807 人 (23.26%)	463 人 (3.84%)
专业的人才培养方案及课程 设置满意度	2757 人 (22.84%)	5725 人 (47.43%)	3087 人 (25.58%)	501 人 (4.15%)
学校的学习氛围满意度	2906 人 (24.08%)	5777 人 (47.86%)	2964 人 (24.56%)	423 人 (3.50%)

调查项目	很满意	满意	基本满意	不满意
将课堂上所学的知识综合运用到实际生活满意度	2456 人 (20.35%)	5049 人 (41.83%)	3869 人 (32.05%)	696 人 (5.77%)
教师课堂教学的满意度	3636 人 (30.12%)	6076 人 (50.34%)	2120 人 (17.56%)	238 人 (1.97%)
疫情期间线上教学的满意度	3801 人 (31.49%)	5669 人 (46.97%)	2292 人 (18.99%)	308 人 (2.55%)

其中,对于现在所学的专业感到很满意和满意的占 72.91%,对所学的专业觉得基本满意的占 23.26%,不满意所学专业的学生占 3.84%;对专业人才培养方案及课程设置感到很满意和满意的 70.27%,认为不满意的占 4.15%。对于学校的学习氛围和自己将所学的知识运用到实际生活,大部分学生表示满意,其中对学校的学习氛围满意度的为 96.50%,对知识运用较满意的为 94.23%,认为不满意学校的学习氛围和自己将所学的知识运用到实际生活分别为 3.50%和 5.77%。对于教师课堂教学很满意占 30.12%,满意占 50.34%,基本满意占 17.56%,不满意的占 1.97%。在 2020 年上半年疫情防控期间,针对线上教学满意度达 97.45%,不满意的占 2.55%。

(二) 学生毕业和获得学位情况

学校 2020 届应有毕业生 6208 人,本科生获得毕业证人数为 6159 人,毕业率为 99.21%; 6148 人取得学士学位,学位授予率为 99.03%。

表 30 2020 届本科生毕业率及学位授予率

届别	毕业生总人数	毕业人数	毕业率	学位授予数	学位授予率
2020	6208	6159	99.21%	6148	99.03%

(三) 本科毕业生升学、就业情况

2020 年,我校本科毕业生 6208 人,未正常毕业 49 人,实际参与就业派遣 6148 人。其中,参加就业师范生 2331 人,就业率 86.27%,非师范生 3817 人,就业率 86.30%。

表 31 2020 届本科毕业生就业率

届别	参加就业人数	未就业人数	已就业人数	初次就业率
2020	6148	843	5305	86.29%

注:数据统计截至当年 9 月 1 日,初次就业率=已就业人数/参加就业人数×100%。

为应对新冠肺炎疫情和近年来毕业生就业变化趋势的叠加影响，2020 届毕业生就业工作在学校党委的正确领导下，提高站位，做到早谋划、早调研、早部署，统筹推进，狠抓落实，通过“稳就业”“扩渠道”“提技能”“强服务”“兜底线”等措施，确保 2020 年就业工作大局整体稳定。主要有以下几个特点：

1. 就业单位类型以企业为主，灵活就业比例增高

已就业的 5305 名毕业生中，机关、部队、党群及政法系统单位就业 60 名，占比 0.97%；国家基层就业项目 93 名，占比 1.5%；事业单位就业 499 名，占比 8.04%；企业 2220 名，占比 35.76%；自主创业（含自由职业）41 名，占比 0.66%；升学（含出国出境）374 名，占比 6.02%；灵活就业 1799 名，占比 28.98%；其他（含科研助理）219 名，占比 3.53%。其中，灵活就业按教育部教学厅函（2020）19 号文件内“高校毕业生就业去向界定及标准”统计，比例较往年大幅增高。

表 32 2020 届本科毕业生就业单位结构类型

就业单位流向分布情况	人数	占总毕业生人数比例	2019 届情况	2018 届情况
机关、部队、党群及政法系统单位	60	0.97%	3.28%	3.05%
国家基层就业项目	93	1.50%	0.54%	0.65%
事业单位	499	8.04%	14.97%	14.76%
企业	2220	35.76%	68.61%	70.32%
自主创业（含自由职业）	41	0.66%	1.70%	1.03%
升学（含出国出境）	374	6.02%	5.63%	4.45%
灵活就业	1799	28.98%	—	—
其他（含科研助理）	219	3.53%	0.44%	—
未就业	843	13.58%	4.16%	4.97%

2. 就业区域流向以省内为主，珠三角地区流向较去年略有回落

已就业的 5305 名毕业生中，出国出境就业（含升学深造）学生 81 人，占比 1.53%；其中，在省外就业 393 人，占比 7.41%；在省内就业 4831 人，占比 91.07%。其中，流向珠三角地区（广州、深圳、东莞、佛山、中山、珠海、肇庆、惠州）就业共计 4049 人，占比 76.32%，较去年 81.04%回落 4.72%。

表 33 2020 届本科毕业生就业区域分布情况表

就业区域分布	流向地区	人数	占已就业人数比例	占已就业人数比例
出国出境（81 人）	出国	55	0.49%	1.53%
	出境	26	1.04%	
广东省外（393 人）	新疆	55	1.04%	7.41%
	上海市	32	0.60%	

就业区域分布	流向地区	人数	占已就业人数比例	占已就业人数比例
	内蒙古	30	0.57%	
	北京市	25	0.47%	
	海南省	22	0.41%	
	湖南省	22	0.41%	
	山西省	21	0.40%	
	山东省	20	0.38%	
	福建省	19	0.36%	
	广西	19	0.36%	
	江西省	18	0.34%	
	浙江省	14	0.26%	
	江苏省	13	0.25%	
	安徽省	12	0.23%	
	贵州省	11	0.21%	
	湖北省	9	0.17%	
	河南省	8	0.15%	
	四川省	7	0.13%	
	云南省	7	0.13%	
	陕西省	6	0.11%	
	重庆市	6	0.11%	
	甘肃省	5	0.09%	
	天津市	3	0.06%	
	西藏	3	0.06%	
	河北省	2	0.04%	
	黑龙江	2	0.04%	
	吉林省	1	0.02%	
	辽宁省	1	0.02%	
广东省内（4831人）	广州市	2508	47.28%	91.06%
	深圳市	552	10.41%	
	佛山市	380	7.16%	
	东莞市	203	3.83%	
	惠州市	114	2.15%	
	清远市	108	2.04%	
	肇庆市	105	1.98%	
	中山市	96	1.81%	
	珠海市	91	1.72%	
	汕头市	90	1.70%	
	梅州市	80	1.51%	
	韶关市	76	1.43%	
	茂名市	73	1.38%	
	江门市	66	1.24%	
湛江市	65	1.23%		

就业区域分布	流向地区	人数	占已就业人数比例	占已就业人数比例
	揭阳市	60	1.13%	
	潮州市	41	0.77%	
	河源市	40	0.75%	
	汕尾市	33	0.62%	
	阳江市	28	0.53%	
	云浮市	22	0.41%	

3. 升学深造录取率呈增长趋势，以国内深造为主

294 名同学考取中山大学、大连理工大学、重庆大学、电子科技大学、华南理工大学、华南师范大学、暨南大学、广东工业大学等国内重点大学的硕士研究生，80 名同学被香港中文大学、香港浸会大学、悉尼大学、英国爱丁堡大学等境外大学录取为硕士研究生。毕业生升学深造比例 6.02%，较 2019 年增长 0.39% 个百分点。

表 34 2020 届本科毕业生各专业就业率

专业	学制	毕业人数	参与就业人数	已就业人数	就业率
物联网工程	4 年	46	46	40	86.96%
信息管理与信息系统	4 年	28	27	23	85.19%
信息管理与信息系统(师范)	4 年	29	29	24	82.76%
电子商务	4 年	41	41	35	85.37%
电子商务(师范)	4 年	48	47	42	89.36%
计算机科学与技术	4 年	62	60	52	86.67%
计算机科学与技术(师范)	4 年	46	46	40	86.96%
计算机科学与技术(职教师资)	2 年	113	113	85	75.22%
软件工程	4 年	106	105	89	84.76%
电子信息工程(师范)	2 年	69	69	51	73.91%
电子信息工程	4 年	41	41	35	85.37%
电子信息工程(师范)	4 年	37	37	34	91.89%
通信工程	4 年	163	163	144	88.34%
应用电子技术教育(师范)	4 年	36	36	30	83.33%
应用电子技术教育(师范)	2 年	54	54	52	96.3%
网络工程	4 年	79	79	67	84.81%
光源与照明	4 年	35	34	32	94.12%
光电信息科学与工程	4 年	75	75	62	82.67%
工业设计	4 年	34	34	30	88.24%
服装设计与工程	4 年	22	22	20	90.91%
动画	4 年	44	43	38	88.37%
视觉传达设计(师范)	4 年	58	56	43	76.79%
环境设计	4 年	55	55	54	98.18%

产品设计	4年	24	24	19	79.17%
产品设计(师范)	4年	26	25	25	100%
产品设计(工业产品设计)	4年	29	29	26	89.66%
服装与服饰设计	4年	48	46	36	78.26%
工艺美术(师范)	2年	33	33	16	48.48%
工艺美术(师范)	4年	29	26	25	96.15%
美术学(师范)	4年	26	26	18	69.23%
舞蹈学(师范)	4年	35	35	31	88.57%
音乐学(师范)	4年	88	87	73	83.91%
数学与应用数学(师范)	4年	107	107	99	92.52%
信息与计算科学	4年	45	45	41	91.11%
教育技术学(师范)	4年	44	44	36	81.82%
数字媒体技术	4年	51	51	46	90.2%
数字媒体技术(师范)	4年	35	35	27	77.14%
学前教育(师范)	4年	76	75	72	96%
应用心理学(师范)	4年	33	31	25	80.65%
机械设计制造及其自动化	4年	44	44	39	88.64%
机械设计制造及其自动化(师范)	2年	63	63	53	84.13%
机械设计制造及其自动化(师范)	4年	36	35	31	88.57%
材料成型及控制工程	4年	35	35	34	97.14%
机械电子工程	2年	29	29	25	86.21%
机械电子工程	4年	36	35	31	88.57%
机械电子工程(师范)	4年	33	33	29	87.88%
法学	4年	153	152	128	84.21%
工商管理	2年	157	157	136	86.62%
工商管理	4年	95	93	80	86.02%
公共事业管理	4年	65	65	57	87.69%
旅游管理与服务教育(师范)	4年	83	81	68	83.95%
劳动与社会保障	4年	63	62	56	90.32%
人力资源管理	4年	94	93	81	87.1%
市场营销	4年	98	95	81	85.26%
物流管理	4年	49	46	38	82.61%
物流管理(师范)	4年	40	38	34	89.47%
行政管理	4年	101	101	85	84.16%
交通运输	4年	42	41	35	85.37%
车辆工程	4年	45	45	39	86.67%
车辆工程(师范)	4年	43	43	38	88.37%
汽车服务工程	4年	21	21	18	85.71%
汽车服务工程(师范)	4年	30	30	28	93.33%
测控技术与仪器	4年	41	41	38	92.68%
电气工程及其自动化	4年	116	116	104	89.66%

电气工程及其自动化(师范)	4年	38	37	30	81.08%
电气工程及其自动化(职教师资)	2年	129	129	118	91.47%
智能电网信息工程	4年	38	37	30	81.08%
自动化	4年	79	77	67	87.01%
自动化(师范)	4年	34	34	31	91.18%
建筑电气与智能化	4年	72	72	58	80.56%
汉语言文学	4年	44	43	33	76.74%
汉语言文学(师范)	4年	264	263	239	90.87%
网络与新媒体	4年	50	50	44	88%
广播电视编导	4年	85	82	77	93.9%
新闻学	4年	77	75	71	94.67%
税收学	4年	95	95	80	84.21%
审计学	4年	96	95	81	85.26%
财务会计教育(师范)	4年	97	96	83	86.46%
财务会计教育(师范)	2年	75	75	62	82.67%
财务管理	4年	150	150	129	86%
国际经济与贸易	4年	75	72	63	87.5%
国际商务	4年	69	69	53	76.81%
国际商务(师范)	4年	72	72	56	77.78%
会计学	4年	213	210	179	85.24%
金融学	2年	113	113	93	82.3%
金融学	4年	117	117	100	85.47%
英语	4年	63	61	48	78.69%
英语(师范)	4年	292	291	262	90.03%
日语	4年	36	36	29	80.56%
商务英语	4年	73	72	66	91.67%
合计		6208	6148	5305	86.29%

(四) 社会用人单位对毕业生的评价

通过电话、走访、线上线下问卷调查等方式，我校对毕业生就业质量和用人单位满意度进行跟踪调查。其中，线上收集了 2159 家用人单位对我校本科毕业生的反馈，评价内容主要包含有“思想表现、敬业精神、工作态度、专业知识、团队合作精神和适应能力、创新能力、组织管理能力、沟通协调能力和学习能力、工作业绩、整体评价”等 12 项指标，评价层次有“满意、基本满意、不满意”三项。调查统计显示：

(1) 毕业生总体上思想道德素质好，专业理论基础扎实，实际操作能力强，富有敬业和团队协作精神，工作态度积极，适应能力强，整体评价良好。

(2) 大部分用人单位对毕业生思想表现、敬业精神、工作态度、团队合作精

神、学习能力、适应能力等方面表示满意，“比较满意”占比平均达到 90%以上。

表 35 2020 届用人单位对毕业生满意度调查统计表

调查项目	调查结果（对应每项填写具体数字）							
	满意		比较满意		基本满意		不满意	
	单位数	占比	单位数	占比	单位数	占比	单位数	占比
思想表现	1703	78.88%	420	19.45%	36	1.67%	0	0.00%
敬业精神	1721	79.71%	387	17.92%	51	2.36%	0	0.00%
工作态度	1807	83.70%	319	14.78%	33	1.53%	0	0.00%
专业知识	1604	74.29%	487	22.56%	68	3.15%	0	0.00%
团队合作精神	1695	78.51%	413	19.13%	51	2.36%	0	0.00%
适应能力	1787	82.77%	324	15.01%	48	2.22%	0	0.00%
创新能力	1361	63.04%	694	32.14%	104	4.82%	0	0.00%
组织管理能力	1407	65.17%	654	30.29%	98	4.54%	0	0.00%
沟通协调能力	1674	77.54%	427	19.78%	58	2.69%	0	0.00%
学习能力	1736	80.41%	361	16.72%	62	2.87%	0	0.00%
工作业绩	1613	74.71%	459	21.26%	87	4.03%	0	0.00%
整体评价	1775	82.21%	345	15.98%	39	1.81%	0	0.00%

（五）毕业生成就

秉承“厚德博学，唯实求新”校训精神，我校学子在校期间磨炼个人意志，提升个人综合素质，不断提高综合竞争力。其中：

2020 届电子信息工程（师范）专业学生苏比努尔·买合麦提，维吾尔族，在校期间担任 ICT 计算机协会秘书部部长，荣获国家励志奖学金，育才奖学金，校级三好学生，目前就业于新疆维吾尔自治区和田地区皮山县第三中学，担任语文老师。

2020 届计算机学院毕业生李开宇在校期间积极参与学科竞赛，曾获中国高校计算机大赛-团体程序天梯赛省赛二等奖，全国总决赛铜牌；蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-C/C++组个人赛省赛一等奖，全国总决赛二等奖的成绩。因技能水平良好被广州博冠信息科技有限公司录取。

2020 届文学与传媒学院广播与电视编导专业李霞，作为学校第四批援藏支教队队员，在毕业季仍坚持进藏。目前已成功入职西藏自治区人民政府办公厅，把汗水和青春挥洒在祖国需要的地方。

2020 届电气工程及其自动化专业学生吴彬，预备党员，汉族，在校期间担任自动化学院学生会副主席，荣获校级三好学生，校级优秀学生干部，校级优秀运

动员，校级优秀毕业生，目前就业于广东电网有限责任公司汕头澄海供电局。

2020 届英语（师范）专业吴佳雯。曾任校广播台技术部部长、网络管理中心副组长，曾加入院司仪队并担任大小主持活动。获评为校级优秀学生干部、文体积极分子等。因成绩优异成功考取中南大学英语口译专业硕士研究生。

（六）学生健康体质测试情况

2019 年 6 月-12 月，全校组织学生进行了国家学生体质健康测试并按时完成了数据收集、录入、分析等，12 月底上报教育部。结果显示：参与体测人数 20522 人，参与测试率为 97.03%；合格率为 95.57%，较 2018 年（94.81%）和 2017 年（94.41%）略有提高。优秀率、优良率分别是 0.69% 和 17.86%，与前两年数据相比维持在正常波动范围。

表 36 学校 2018-2019 学年学生体质健康标准测试统计表

测试 年级	测试 人数	优秀 人数	优秀率 (%)	良好 人数	良好率 (%)	及格 人数	及格率 (%)	不及 格人数	不及格 率(%)	合格率 (%)
2015 级	3522	8	0.23%	430	12.21%	2892	82.11%	192	5.45%	94.55%
2016 级	5132	58	1.13%	1125	21.92%	3691	71.92%	258	5.03%	94.97%
2017 级	1017	8	0.79%	223	21.93%	753	74.04%	33	3.24%	96.76%
2018 级	7235	67	0.93%	1432	19.79%	5341	73.82%	395	5.46%	94.54%
合计	16906	141	0.83%	3210	18.98%	12677	74.99%	878	5.19%	94.81%

七、特色发展

为了彰显面向职教、服务职教的办学定位，提升引领职教的能力，学校在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流与合作等方面，进一步丰富职教特色的内涵，取得了阶段性的成效，形成一批职教特色的标志性成果。

（一）人才培养模式多元，服务引领职教能力彰显

1. 丰富“校企校”协同培养“双师型”职教师资人才培养模式

学校紧紧围绕“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”的办学定位，以现有的“美术与设计类专业”“机械类专业”“电气工程及其自动化专业”“财务会计教育专业”“汉语语言文学专业”“学前教育”等国家级、省级、校级的职教师范专业为依托，探索并实践了学校与行业企业、中等职业学校的协同育人机制，形成并实施了“教学做-教互融（TLD-T）”的“三三三”式的“双师型”职教师资人才培养模

式。即，利用“三基地”、组建“三导师”，采用“教学做-教”教学模式，培养具有“三证书”的“双师型”职教师资人才。

一是三级卓越职教师资人才培养模式。依托国家级、省级、校级卓越教师培养计划改革项目，建立健全学校与企业、中职学校的协同培养机制，“校企校”协同制定培养目标、设计课程体系、建设课程资源、组织教学团队、共建实践基地、开展教学研究、评价培养质量；通过入校后二次选拔方式，遴选优秀学生报读职教师范专业，组建卓越职教师资班，面向中职学校着力培养素质全面、基础扎实、技能娴熟，能够胜任理论和实践一体化教学的“双师型”教师。2019年，《“校行企校协同，教学做教一体”培养卓越会计职教师资的探索与实践》获得广东省高等教育教学成果一等奖。

二是“3+2”专升本职教师资人才培养模式。自2009年起，学校选择“机械设计制造及其自动化”等专业，率先在省内开展“3+2”专升本的“双师型”职教师资人才培养模式的探索与实践。该培养模式创新性地实现了“本科院校、高职院校、行业企业、中职学校”的协同培养，将高职院校技术技能型人才培养的优势与技术师范本科院校的学科专业、技术师范教育优势有机结合起来，培养了“本科+技师+教师”的“双师型”职教师资人才。2014年，《“3+2”专升本双师型职教师资人才培养模式探索与实践》获得广东省高等教育教学成果一等奖。2019年，《“高本贯通、多元协同、理实一体”培养“工匠之师”的探索与实践》获得广东省职业教育教学成果一等奖。

三是“三二分段”“五年贯通”职教师资人才培养模式。学校与河源职业技术学院、广东机电职业技术学院、广东工程职业技术学院、广州番禺职业技术学院、广东建设职业技术学院、广东省外语艺术职业学院等六所高等职业院校联合开展高职本科协同育人，实施五年一体化贯通培养“双师型”职教师资人才的新模式，有利于解决培养主体单一、四年学制不足、行业企业和中职学校缺位的问题。该模式实现了高职、中职、行业企业五年全过程参与“双师型”职教师资人才培养工作，显著地提高我校职教师资人才的职业竞争力与培养质量。2019年，《标准先行，四元共育——高本衔接一体化培养机械类职教师范生创新与实践》获得广东省职业教育教学成果一等奖。

2. 实施“校行企校”协同培养应用型人才培养模式

一是“高职-企业-本科”协同培养模式。2014年以来，学校9个专业先后与省内7所高职院校分别开展四年制（2+2）和“三二”分段（3+2）、五年一体化贯通培养的应用型人才培养模式改革。该培养模式，主要发挥本科院校学科优势、师资优势与高职院校实训和企业资源优势，实现优势互补、强强联合，共同组成教学团队开展专业建设与课程改革，共同开展技术应用开发、企业员工培训和继续教

育，以满足高职学生职业发展需要，增强学校职业教育的吸引力和竞争力。

二是“产教融合、校企合作”人才培养模式。学校充分利用行业企业资源联合培养高素质应用型本科人才。例如，与中兴通讯共建产教融合创新基地，构建与创新产教融合的应用型人才培养模式；与南方传媒集团建立新岭南文化协同创新中心，联合培养传媒应用型人才；与广物汽贸股份有限公司共建校企合作人才培养基地；与广州华南资讯科技有限公司等企业共建有 213 个大学生实践教学基地。

三是应用型创新人才培养模式。2014 年起，为满足我国及广东省经济全球化对高端会计人才的需求，学校开办“会计学专业创新试验班”，实施学校与 ACCA（特许公认会计师公会）、企业联合培养机制，设置“通用+专用”课程体系，采用“专业教育”与“国际执业能力教育”接轨、“国内学历教育”与“国际学历教育”结合的培养模式，致力培养“应用型、复合型、国际型及创新型”的高端会计人才。

3. 探索创新创业人才培养模式

2012 年学校成立了由校长任组长的双创领导小组，2015 年成立广东省职教众创中心，2016 年成立创新创业学院，建立了校外就业创业实习基地 135 个、创业基地 15 个、广州市创业（孵化）示范基地 1 个、国家级创业（孵化）合作基地 1 个、白云校区创新创业培育与孵化基地，不断探索与实践创新创业人才培养模式。学校构建了与专业课程相融合的创新创业教育课程体系，设置了课外科技实践学分和 10 个创新创业教育学分，将创新创业教育融入专业教育的全过程；积极承担国家级、省级、校级大学生创新创业训练项目，举办“创业大讲堂”，定期开展创新创业活动，着力培养学生的创新精神和创业能力，积极培育和培养创新创业人才。

4. 开展国际合作人才培养模式

2003 年以来，学校与英国哈德斯菲尔德大学开展“教育管理与发展学士学位”培养项目。学校先后与美国、英国、日本等国六所大学，在国际商务等 7 个专业，以“2+2”的方式进行课程或学分互认，联合培养“2+2”双学位国际人才。通过开展国际联合培养模式，引进了国外的师资、课程、教材等优质资源，提升了本科生跨文化交际与沟通能力。

（二）职教特色成效显著，标志性研究成果产出

2019 年，我校在广东教育教学成果奖评选中斩获佳绩，共获 9 项省级教学成果奖。这是我校继前次评选获得 5 项省级教学成果奖后又一次重大突破，所获省级一等奖的数量翻倍；也是学校近年在本科教育教学改革与实践取得的历史性突破，获奖数量和获奖等级均位居省属同类高校前列。

其中，获得高等教育教学成果一等奖3项，分别是《“校行企校协同，教学做教一体”培养卓越会计职教师资的探索与实践》（负责人：向凯）、《“五位一体，三链并进”——计算机类复合型人才培养模式探索与实践》（负责人：刘晓勇）和《基于“T-A-E”能力目标的设计学应用型人才培养模式的探索与实践》（负责人：刘颖悟）；获得高等教育教学成果二等奖1项，《应用型大学思政课“多维协同”育人模式的构建与实践》（负责人：李琴）；获得职业教育教学成果一等奖3项，分别是《“高本贯通、多元协同、理实一体”培养“工匠之师”的探索与实践》（负责人：许玲）、《标准先行，四元共育——高本衔接一体化培养机械类职教师范生创新与实践》（负责人：周莉）和《从他律到自律：中职学生行为规范养成教育的广东实践》（负责人：汪永智）；获得基础教育教学成果奖2项，分别是《广州市特色学前教育课程体系构建与实践——岭南文化项目实践系列》（负责人：陶红）和《中学语文教师协同培养的实践探索》（负责人：白崇），实现了基础教育教学成果奖零的突破。这些获奖成果，是我校职教特色理论研究和实践指导的标志性成果。

近年来，我校主动服务国家战略、职业教育发展和产业转型升级，积极完善人才培养体系，聚力深化教育综合改革，着力创新本科人才培养模式，大力开展专业课程建设、奋力推进产科教协同育人，强力实施“工匠之师”和应用型人才培养工程，不断提升我校人才培养能力、教育教学质量和人才培养质量。此次获奖成果是我校建设高水平师范大学结出的又一批丰硕成果，展示了我校开展培养模式改革、创新协同育人机制、实施本科教育工程等方面所取得的成绩，是长期奋战在教学第一线的广大教师积极开展教育教学研究与实践的结晶。

（三）精简部分组织机构，多部门联动机制建立

撤销教师教育中心和教育技术中心，教育科学与技术学院内设职业教育师范技能训练中心、教育技术中心办公室，在人事处独立设置教师教学发展中心的科室，校内资源得到有效整合，行政办事效率明显提高；在教学、科研、人才引进、教师发展、职称晋升、学科建设、研究生导师遴选等方面，教务处、科研处、人事处、财务处、规划处、研究生处等职能部门开展通力合作，建立起多部门联动机制。

八、需要解决的问题与对策

（一）需要解决的问题

1. 职教特色的办学定位尚待彰显，标志性成果尚不够突出

我校以“面向职教，服务职教，引领职教，特色发展”为办学定位，以应用型转型为发展方向，致力于培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高，具有创新精神和创业能力的高素质“双师型”职教师资和应用型人才。在办学上取得了较为显著的成效，然而，服务职教的办学定位与应用型转型发展如何更好协调，进而集中发力，是当前亟需妥善处理的重要问题。与此同时，我校职教特色办学虽获得了一些成果，但在全国范围内具有引领性的标志成果尚不够突出。此外，个别教师对学校转型发展历史、办学定位及办学特色等缺乏较为深入的了解，部分用人单位对学校职教师资和应用型人才培养的办学定位及特色优势了解不足；职教师范生占在校生比例不够高，职教师范生对口就业率偏低；职教特色内涵的培植还不够深入，职教师资人才培养模式有待进一步改进与完善。

2. 教师队伍建设有待加强，高层次人才引培机制尚需完善

(1) “双师双能型”教师引培有待加强

近两年学校实行人事制度改革，创新人才引培机制，系列政策措施的落地一定程度上改善了我校师资队伍的结构、学位结构、学缘结构和职称结构。在“双师双能型”师资引进方面，较之 2019 年，2020 年从行业企业引进的兼职教师有所增加，一定程度上满足了应用型人才的需求。然而“双师双能型”专任教师、具有工程背景及行业背景的专任教师在整体数量及所占比重方面仍有待提升。在“双师双能型”师资培育方面，学校虽然大力倡导校企合作、推进产教融合，鼓励青年教师到行业企业进行实践锻炼、提升实践教学能力，然而整体上缺乏系统规划和部署，尚未能充分结合我校高职本科协同培养应用型本科人才的机制和教师自身发展规划的需要，未能有针对性地选派教师分期分批到企业、基层和合作基地进行实践锻炼。

(2) 实验教师队伍的保障机制有待健全，实验教学经验有待提升

近两年，学校实验教师队伍建设取得了一定成效。2020 年具有博士学位以及具有硕士学位的实验技术人员较之 2019 年均有所提升，实验师资队伍的结构有所优化。然而，实验师资队伍建设仍然存在一些问题。首先，学校缺乏实验教师队伍建设的保障机制。具体而言，学校尚未设立实验系列教师正高级岗位，发展空间有限。相对于专任教师，实验教师任务繁杂，工作量大，培训、进修机会相对较少。此外，实验技术人员常被借调从事行政等工作，存在专职不专的情况。由此导致实验教师缺乏发展目标和工作成就感，工作动力不足，队伍不够稳定。其次，学校实验教师队伍以青年教师为主体，具有行业背景、工程背景的教师数量不足。此外，近几年补充到实验教学队伍的青年教师，大多学历较高，理论基础较扎实，但毕业后就从事实验实训教学，缺乏企业实践经历和实操技能，应对突发情况的经验不足。

(3) 高水平领军人才引进不足，高层次人才引进机制有待完善

首先，学校存在平均分配的倾向，导致干好干坏与干多干少区别不明显，打击了一部分想干事的教师的积极性。于是，一定程度上造成了高层次人才不肯来，来校的高层次人才留不住。其次，学校学科平台建设较为薄弱，对高层次人才的吸引力不够强，人才团队的概念在教师队伍里还没有根深蒂固。再次，学校引进高层次人才的专项经费投入力度还不够。除此之外，学校在引进高层次人才时，多追求学历“高”而忽视了技能“高”，一定程度上造成应用实践型高层次人才的引进力度不够，尤其是“双师双能型”人才匮乏。

3. 办学经费投入与资源整合不够，专业调整与课程建设尚需加强

近年来我校的教学经费投入总量虽然在逐步增长，但是经费涨幅未能紧跟招生规模的扩大幅度，尚不能满足“建设特色鲜明的高水平技术师范大学”这一发展目标的现实需要。教学经费在实践教学分配总量及生均实践教学经费分配上有待提升。学校在实验、实习、实训资源设备方面的投入在逐步加大，然而仍然存在校区不均衡、专业不均衡、设备开放利用不足、学科间资源共享程度不高等现实问题。学校在吸收、整合、利用政府资源、行业资源、企业资源及其他高校资源参与办学的整体策划能力和实施水平还相对有限，中外合作办学项目拓展较为缓慢，高质量的国际合作培养人才项目较少。学校对专业结构进行了调整，重点发展理工类、师范类专业，然而传统的社科类存量专业改造不足，现有的70个专业门类中，社科类占据一半以上，学校专业结构布局不尽合理，专业调整机制尚未完善，一定程度上制约了学科专业建设的快速发展，专业优势特色不够突出。学校大力推进混合式课程教学改革并取得了相当的成效，然而仍然存在课程供给资源总量不足、在线精品课程建设力度不够、课程结构尚不合理等问题。

(二) 对策

1. 进一步聚焦职教特色的办学定位，促进职教特色的标志性成果产出

一是进一步完善“校企校”三位一体的职教师资协同培养机制。在组建卓越职教师资班方面，依托卓越教师培养计划改革项目，进一步健全学校与行业企业、中职学校的协同培养机制，“校企校”协同制定并完善人才培养方案；新生入校后，二次选拔乐教适教的优秀学生攻读职教师范专业，组建卓越职教师资班，着力培养一批素质全面、基础扎实、技能娴熟，能够胜任理论和实践一体化教学，具有现代职业教育理念的“双师型”中等职业学校教师。在组建“3+2”职教师资班方面，选拔具有中高级技能证书的优秀高职毕业生进入我校，按专业单独编班、进行两年制的本科阶段学习，创新性地实现了“本科院校、高职院校、行业企业、中职学

校”协同培养,将高职院校技术技能型人才培养的优势与技术师范本科院校学科专业、技术师范教育的优势有机结合起来,培养了一批“本科+技师+教师”的“双师型”职教师资。在组建“三二分段”“五年贯通培养”职教师资班方面,学校与河源职业技术学院、广东机电职业技术学院、广东工程职业技术学院、广州番禺职业技术学院、广东建设职业技术学院、广东省外语艺术职业学院等六所高等职业院校联合开展高职本科协同育人,实施五年一体化贯通培养“双师型”职教师资人才的新模式,以解决培养主体单一、四年学制不足、行业企业和中职学校缺位的问题,从而实现高职、中职、行业企业,全方位、五年全过程参与“双师型”职教师资人才培养工作,提高我校职教师资人才的职业竞争力与培养质量。

二是进一步优化“校企校”联盟式的“三导师制”教学团队。完善由我校教师与行业企业高技能人才、中职骨干教师“协同教研”“双向互聘”,优化我校优秀的在读职教师范生与行业企业高技能人才、中职学校教师进行“岗位互换”的协同创新机制;采取“校校”、“校企”置换培训等多种方式,培养与培训一批“双师双能型”的“三导师制”(高校教师+企业实践教师+中职学校教师)的职教师资队伍;培育和组建了“专业核心课程群”教学团队、“职业教育教师通识课程群”教学团队和“职业教育教师核心课程群”教学团队,提高职教师资的培养质量。

三是进一步完善“双师双能型”职教师资人才培养标准。根据广东省产业转型升级和大力发展现代职业教育的需要,“校企校”(UES)协同研制出《中职“双师型”教师能力标准、培养方案与培养质量评价标》,由此完善了“双师型”职教师资人才的培养标准:培养“专业性、职业性和师范性”融合化的职教师资。

四是进一步完善“教学做-教互融(TLD-T)”的“三三三”式的“双师型”职教师资人才培养模式。以现有的国家级、省级、校级的职教师范专业为依托,根据中职学校对“双师型”教师的要求,紧密结合学校职教师范专业的“专业性、职业性和师范性”的人才培养标准,进一步探索学校与行业企业、中等职业学校的协同育人机制,完善“校企校”(UES)协同培养的“教学做-教互融(TLD-T)”的“三三三”式的“双师型”职教师资人才培养模式。即,利用“三基地”、组建“三导师”,采用“教学做-教”教学模式,培养具有“三证书”的“双师型”职教师资人才,实现“专业性”、“职业性”和“师范性”的有机融合。

五是进一步优化“五模块”“三特色”“四能力”的课程体系。优化“校企校”协同开发“通识教育模块+专业核心基础课程模块+专业与技能模块+教师教育教学模块+集中实践教学模块”等五模块的课程体系,突出“知识、素质和能力”协调化、“专业性、职业性和师范性”融合化、“见习、实训和实习”一体化,着力培养学生的“专业能力、实践能力、执教能力、教研能力”。

六是进一步完善“三贯通”“四层次”“多方位”的实践教学体系。完善“课内实

践-课外实践-校外实践”的“三贯通”、“单项课程实训—综合实训—创新创业实训—研究型实训”等“四层次”、“认知见习—教育见习—教育实习—教育研习”多方位递进式、“四年一贯、理实互嵌、赛训结合、习考并举、全程渗透”的实践取向的实践教学运行体系，为我校职教师范生提供企业和中职学校的真实工作场境和教学情境，保证在夯实学生专业基础的同时，大大提高我校职教师范生的实践能力。

2. 改进“双师双能型”师资引培措施，加强实验教师队伍建设，完善高层次人才引培机制

(1) 加大“双师型”师资引培力度，扩聘“专兼职”行业企业人才

针对“双师双能型”教师队伍建设工作，以专职与兼职相结合、引进与培养相结合、学校与行业企业相结合为原则来开展，积极指导教师参加应用实践与开展专业资格认证。通过人才引进、专业进修、实践锻炼、应用研究、技术培训、资格认证等多种方式，改善我校师资结构，提升“双师双能型”师资比重，提升教师专业实践能力以及服务行业、服务粤港澳大湾区经济社会转型发展的水平。具体而言：

一是提高认识，强化理念。“双师双能型”教师队伍建设是应用型高校实现快速转型发展、优化师资队伍结构、提升教师综合素质能力的重要举措，作为应用型转型发展的地方本科院校，应认真领会《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》等政策精神，统一思想，提高认识，切实强化“双师双能型”师资队伍建设的理念，将“双师双能型”教师的培养和引进作为教师队伍建设的重点工作之一，积极为“双师双能型”教师队伍建设提供条件保障，营造良好氛围。

二是统筹规划，协同推进。实现学校“双师双能型”教师队伍的建设目标，需要学校、教师个人的共同努力，协同推进。学校应将“双师双能型”教师队伍建设纳入学校教师队伍建设的总体规划，明确目标任务，完善政策支持，提供资金保障。结合我校职教特色的办学定位和应用型转型的发展方向，统筹规划，营造氛围，加强引导，制定相关制度，采取有效措施，实现建设目标。与此同时，广大青年教师应主动将双师素质提升计划纳入个人的专业发展规划，实现个人能力素质的不断提升。

三是大力引进，优化结构。积极从相关行业的企事业单位中引进一批专业基础好、实践经验丰富、学历层次高的应用型专业技术人员，充实学校的专任教师队伍，从而不断优化教师队伍结构。与此同时，面向科研机构、企事业单位聘请一批有经验的技术人员、管理人员来校承担相关教学任务或对教师开展实践技能培训，努力建设一支稳定的“双师双能型”兼职教师队伍。

四是加强培养，提升能力。做好培养规划，不断完善“双师双能型”教师的培养培训制度，设立专项经费用于“双师双能型”教师的培育，支持教师参加行业培

训、资格考试，获取职业技能证书或职业资格证书，提高职业能力和专业素养。完善教师培养责任制度，教学单位的党政主要负责人应直接负责“双师双能型”教师队伍建设工作，把建设任务落实到专业，落实到个人。

五是坚持企业实践，深化“产教融合”。二级教学单位应根据学科专业需要，与企业共同建立一批较为稳定的教师企业实践基地，有计划地选派专业教师到行业一线锻炼，把握前沿科技动态和相关专业技术岗位对应用型人才的基本要求，收集实践教学、毕业设计（论文）等需要的各种专业实践技术资料，以丰富和完善专业教学内容。充分发挥学校教学实验资源及科研平台作用，鼓励支持教师依托校外实践基地、行业企业，开展科学技术研究、合作技术开发与产品研发等，支持教师将应用研究、成果转化与学校的实践教学平台建设发展相融合，将实际的工程实践内容引入课堂教学和实践教学，切实达到通过科研服务教学、反哺教学的目的。

六是开展社会服务，积累实践经验。支持教师通过科研合作、科技咨询、技术推广、协同创新、指导“大学生创新创业训练计划”项目、指导大学生学科技能竞赛等形式，不断积累实际工作经验，提高实践教学能力，使教师的理论素养、专业技能、技术创新和应用能力得到有效提高，促进专业教师从单一教学型人才向教学、科研、实践的综合型人才转化。

(2) 完善实验教师队伍的发展、激励措施，健全实验教学教师的培养、考核机制

完善实验教师队伍的发展晋升措施。学校在专业技术职务、业绩考核、岗位聘用等方面，进一步完善更加符合实验教师工作实际的政策措施，特别是在进修、培训、攻读学位上，积极创造条件，使实验教师与专任教师有相同的发展空间和机会，从根本上调动实验技术人员的工作积极性，稳定实验技术骨干，形成比较合理的实验师资梯队结构。**制定激励政策，完善考核评价。**学校应设立专项奖项，以进一步激发实验教师的工作积极性。例如，设立实验技术成果奖，鼓励致力于实验技术研发，设备自制、改造、维修和功能拓展的实验技术人员；又如，设立实验室管理和资产管理优秀工作者奖，对辛勤工作、敬业奉献、为教学和科研提供良好服务的实验室及资产管理工作人员进行表彰。与此同时，加强实验教师实践教学能力的考核评价，落实实践教学职责，改善实验师资队伍的管理工作。**完善实验教学教师的培养机制。**学校应积极为实验教师搭建培养平台，支持实验教师，特别是青年教师积极承担企业项目，到企业参加生产实践。与此同时，把专业基础扎实、实践经验丰富的企业人才请进学校、带入课题，指导学校教师，特别是青年教师提高实验教学能力。

(3) 革新人才考核评价机制，完善高层次人才引培机制

革新人才的考核评价机制。学校将以绩效工资改革为契机，进一步改革用人和分配制度，完善竞争激励措施，形成人才聘用的择优和淘汰机制。**加大高层次领军人才的培养力度。**学校需加大学科平台建设，尤其是加强省部级以上重点学科、重点实验室建设，提高学校的办学层次和水平。不断优化人才引进政策，建立灵活高效的人才引进快速反应机制，重点加强高层次领军人才、学科带头人和优秀创新团队建设，对发展潜力大的中青年教师进行重点扶持，营造有利于优秀人才脱颖而出的成长与发展环境。**不遗余力引进高水平人才团队。**学校依托“珠江学者设岗学科”，按照“学科带头人”加“核心团队”的人才组织模式，引进一批科研基础好、发展后劲足的青年学者和教学科研骨干，以领军人才、学科带头人为核心，重点支持建设一批研究方向稳定、梯队结构合理、发展态势良好的核心团队。

3. 拓宽资金筹措渠道，改善经费分配结构，优化配置实验资源，调整学科专业结构，优化课程体系结构

(1) 积极争取财政拨款，加强经费筹措管理，拓宽资金筹措渠道

一是突出办学特色，争取更多财政拨款。鉴于我国现行高等教育财政拨款是“综合定额+专项补助+绩效考核”的拨款模式，各高校所获得的政府拨款的“综合定额”是一致的，因此我校欲争取更多财政拨款，须进一步突出服务职教的办学特色，努力产出更多在全国范围内具有引领性的标志成果，进而争取专项补助和绩效考核所占的份量。二是成立负责经费筹措的管理部门，建立高效的经费筹措管理体制及灵活的管理机制，搭建专业化的经费筹措组织管理平台，例如成立校友联合会、学校开发办公室、广东技术师范大学基金会等机构，相互间分工合作、建立相互协调的机制，从而规范经费筹措活动，提高经费筹措效率。三是广东广技师资产经营有限公司作为学校科技成果产业化的运作平台，应充分发挥其优势，不断地整合社会资源，有效管理以科技资产为主的经营性资产，促进学校科研、教学、智力资源与行业企业的互动，稳步推进学校科技成果产业化，努力探索产、学、研、用融合发展之路。四是发挥专业优势，拓展社会培训。可利用我校优秀的师资力量，突破传统教学模式，面向社会和企业设置具有针对性、应用型的培训课程，争取经费收入。五是加强国际交流与合作，吸收海外资金。设立一些特色化的专业，发挥自身优势，在保证留学生教育质量的前提下，吸引更多的留学生来中国留学，为我校筹集更多的办学经费。

(2) 改善教学经费分配结构，优化校区资源配置

一是学校进一步从全局角度，加强顶层设计，做好资金使用规划，科学编制预算，按照“保证重点，兼顾一般，共同发展”的经费分配和使用原则，支持面上学科专业基本建设项目的基础上，要优先保证重点学科专业建设项目，努力打造优势特色学科专业建设项目，逐步实现消除各专业建设目标与经费需求之间的差

距。二是根据我校服务职教的办学特色和应用型转型的发展方向，教学经费向师范类、理工类合理倾斜，同时加大实践教学环节经费投入。三是学校进一步优化各校区的资源配置，尽可能减少重复建设，盘活用好存量教学资源，提高使用效益。同时，继续开展各项教学经费的绩效评价，加强对教学经费使用过程和结果的监督和审查，对经费使用不当、效益过低或未产生效益的要追究责任，充分发挥资金的使用效益。

(3) 优化配置实验资源，改善实验教学条件

学校继续大力支持各学院、各专业积极申报争取中央和地方财政共建项目。加强与政府、行业企业、科研院所的合作力度，通过技术服务、科技成果转让等方式，加强教学科研实验室共建共享，进一步增加仪器设备投入，对老旧仪器设备进行更新，改善实验教学条件。科学统筹规划和重新定位各校区功能，优化各校区教学科研实验场所的结构布局，盘活各校区资源，整合教学科研实验场所和设备，以满足专业建设和发展的实际需求。学校进一步完善实验室整体规划、统筹建设、运行管理和考核评估等全过程的管理机制。加强实验教学及实验室管理信息化建设，实行“专管共享”和“统管共享”管理模式，努力使实验室和实验设备利用率更高、共享更充分，从而缓解部分专业实验教学条件不足的境况。

(4) 深化学科专业结构调整，完善专业建设机制，强化突出专业特色发展

在“十三五”期间的接下来几年内，学校需进一步健全专业调整优化机制，按照“调整与改造老专业，适度增设新工科专业和社会急需的专业，重点发展优势特色专业”的专业建设与发展思路，切实开展专业结构动态调整工作，完善专业评估与专业发展预警机制，推进专业认证工作。

一是继续深化“招生-培养-就业”联动改革，建立以社会需求为导向的专业调整优化机制，把社会需求和主流行业就业率作为专业布局结构调整与招生计划安排的重要依据；进一步完善学生处（招生就业办）、教务处和各二级学院的联动机制，定期沟通交流反馈，提高专业设置与人才培养与社会需求的吻合度。

二是围绕学校办学定位和发展目标，根据产业结构、行业结构、职业结构、技术结构的变化，结合各学科专业建设水平、专业人才需求情况、专业招生与就业情况及第三方评估机构调查结果，对办学基础弱、服务面向窄、培养质量低、就业前景差、不适应经济社会发展要求的专业，限制招生、停止招生、专业合并直至撤销，确保学校的专业数量处于合理区间、专业结构布局日趋优化。

三是完善原有的专业评估指标体系，重新对新老专业开展专业评估，以专业评估结果为依据，对评估绩效较差的专业，加大整改建设力度，确保各专业建设能够适应国家和区域经济发展的需求，提升学生的就业率和就业质量。

四是加大力度改造传统的人文社科、经管类专业，推进专业内涵建设，使

专业基础更宽厚，专业方向特色更凸显，实现传统专业新的发展。加强扶持新发展的理工科专业，在师资队伍建设与人才引进、实验室条件建设等方面加大投入，提高新专业的建设水平。与此同时，坚持特色发展，持续推进省级以上优势专业建设，使其办学实力进一步提升，获得行业和社会更广泛的认可。

五是加强专业认证工作的培训和学习研讨，按照“提早谋划，精心准备，稳步推进”的工作思路，以理工科专业和职教教师教育专业为依托，扎实推进工程教育专业和职教师范专业的专业认证工作，逐渐实现专业认证工作的常态化。

(5) 优化课程体系结构，加强优质课程建设与评估

建立健全课程体系设置机制，依据学校人才培养总体目标、专业人才培养目标，参考专业标准规范、工程教育认证标准、相关专业评估要求，根据经济社会发展对人才的需求、科学设置课程体系结构和课程标准。基于课程门数总量不足的现状，进一步出台激励机制，鼓励教师开设贴近专业前沿知识的新课程，鼓励教学名师、优秀主讲教师讲授公共基础课程和专业特色课程。加强课程制作录播室等硬件设施建设及资金投入，建立一支素质高、能力强的教育教学信息化专业开发队伍，为在线课程开发提供资金保障与技术支持。积极组织教师参加在线课程教学、数字化课程资源制作、微课程制作等培训，提高教师利用信息化手段进行课程建设的能力。推动课程资源共享机制建设，建设基于校园网的优质教育资源共享及师生互动网络平台，保证各级各类精品课程、优质课程向师生开放。建立健全各级各类精品课程建设考评机制与退出机制，完善课程建设标准与课程评估指标体系，定期开展课程建设评估与检查，切实提高课程的推广应用效果。