



廣東技術師範大學  
Guangdong Polytechnic Normal University

# 教學質量監控與評估簡報

(2021 年第 5 期 總第 19 期)

教務處編印

2021 年 10 月 13 日

## 本 期 要 目

第一部分 总体情况.....	1
第二部分 领导干部听课评课情况.....	3
第三部分 校级教学督导工作情况.....	5
第四部分 各教学单位全员听课工作情况.....	20
第五部分 各教学单位学生信息员反馈情况.....	59
第六部分 师范专业认证相关工作情况.....	63



## 第一部分 总体情况

根据《广东技术师范大学听课评议制度》（广师大〔2019〕647号）、教务处《关于开展2021年秋季学期全员听课评课工作的通知》和《关于进一步加强各教学单位教学质量监控及院级教学督导工作的通知》的要求，为进一步规范课堂教学管理，加强课堂教学的常态化检查，教务处从领导干部听课、校级督导听课评课、各教学单位院级教学督导督查、各教学单位全员听课评课以及学生教学信息员信息反馈等五个环节来强化质量监控，形成“监控-反馈-改进”闭环，切实保障我校课堂教学及教育教学活动有序高质量运行。现将9月份落实教学质量监控工作总结如下：

### 一、工作开展落实情况

（一）9月份我校**55名领导干部**深入教学一线，认真开展听课工作，详细记录听课情况，及时了解和掌握教学工作状态，客观评价教学效果，并提出有针对性的意见和建议，**本月共听课70课时**。

（二）9月份我校**20名校级教学督导**能够发挥教学督查作用，严格按照督导工作计划安排，认真进行听课评课，**本月听课共59学时**。督导听课，能主动向任课老师现场反馈相关意见与建议，诚恳地进行沟通交流，并对课堂教学质量欠佳教师提出改进建议，对教学场地、教学设施、师生的课堂情况等做了全面

督查，切实保障了我校教学工作的有序开展。

（三）我校 **21 个教学单位** 高度重视全员听课工作，能根据教务处相关通知要求按计划组织全员听课评课工作。大多数被听课教师都能认真备课，能有序组织课堂教学，总体教学效果良好。同时，各教学单位加强对新进教师的传帮带指导和教师同行之间的交流，努力提高本单位整体教学质量。

（四）积极组织学生教学信息员开展线上评教工作。截止至 2021 年 9 月 30 日，本学期共有来自 **274** 多个教学班级在校学生教学信息员合计反馈 **2364** 门次课程信息，其中 **专业课程 1535 门次、公共必修课 693 门次、公共选修课 136 门次**。各教学单位能够重视学生信息员反馈的问题，并将学生信息员反馈的信息及时传达给任课教师，督促相关任课教师进行整改落实。

## 二、反馈的主要问题

（一）个别教师备课不够充分，授课形式较单一，教学方法运用不灵活，课堂氛围沉闷，学生对课堂的参与度不高。

（二）部分新进教师对授课内容不够熟练，教学方法和手段运用不充分，表达不够清晰。

（三）部分课堂管理不到位，有存在学生迟到、缺勤、睡觉和玩手机的现象。

（五）个别课堂上出现教学设备和器材老旧而影响教学效果的情况，应该要及时进行修复，避免对教学造成影响。

## 第二部分 领导干部听课评课情况

按照教育部相关政策文件精神，领导干部定期开展听课评课，是落实“以本为本”，推进“四个回归”的具体体现，是学校各级领导深入教学一线，及时了解和掌握教学工作情况，强化管理育人和服务教学的意识，促进教师教学水平和我校教学质量不断提高的重要举措和保障措施。根据《关于开展学院领导干部定期听课工作的通知》（广师教（2018）117号）和《关于开展2021年秋季学期领导干部听课工作的通知》中的相关要求，现将我校领导干部2021年9月份的听课评课情况总结如下：

### 一、基本情况

（一）从听课记录统计情况来看，部分单位和领导干部能积极落实学校文件规定，认真开展听课工作，详细记录听课情况，客观评价教学效果，并提出有针对性的改进建议。

（二）2021年9月份，我校共有55名领导干部提交了70课时的听课记录，仍有较大部分领导干部未提交听课记录。

（三）对部分中层领导干部未按要求定期开展听课评议工作的，请各单位负责人督促本单位中层干部认真落实我校《关于开展学院领导干部定期听课工作的通知》（广师教（2018）117号）的相关要求。学校将定期公布各单位和各位领导干部的听课评课落实情况。

## 二、课堂教学的总体情况

(一) 绝大多数教师课前准备充分，备课认真，教案、教学大纲等教学资料齐全，专业知识扎实，对教学内容熟悉，注重与学生互动，声音洪亮，教学手段丰富，PPT 简洁大方、内容翔实，善于启发学生思考，能激发学生学习兴趣，教学过程完整，课堂教学效果良好。

(二) 大多数学生学习态度端正、课堂秩序好，学生到课率高，能做到认真听课，课堂互动参与度较高。课堂纪律整体良好。

## 三、存在的问题及整改建议

(一) 部分学生依然存在旷课、迟到、上课玩手机、交头接耳、睡觉的、看其他书籍等的不良现象，建议各相关单位继续加强对学生的教育和管理，营造良好的班风学风。同时，要求任课教师加强课堂的管理。

(二) 个别教师教学方式单一，PPT 与黑板板书字体较小、上课语速较快，建议任课教师板书字体加大，语速放慢，加强与学生课堂互动，增加实例、案例分析等教学环节。

(三) 个别教室空调制冷效果差、移动麦克风无电、话筒串音，建议及时维修或更换。

(四) 白云校区施工噪音大，建议上课时间不施工。

(五) 东校区体育教学场所停放车辆，建议规范车辆停放。

## 第三部分 校级教学督导工作情况

由于疫情原因，9月份校级督导共**20人**开展了课堂听课评课工作，听课数为**59节**，本月课堂教学总体情况良好，教师均能正常完成课堂教学任务，无教学事故反馈。督导听课课后，能主动向任课老师及时反馈相关意见与建议，诚恳地进行沟通交流，同时能按时提交听课评课记录表。

校级督导在认真完成听课评课任务后，与任课教师进行了深入交流。部分校级督导反馈的详细信息如下：

### ■职业教育教师学院 杨素娟

教学督导听评课制度是我校沿袭多年的教学质量监控制度。通过教学督导们客观、公正、科学地评价我校教师的课堂教学情况，不仅可以促进教师专业成长、提高课堂教学质量、深化教学改革、促进学生发展等有着十分重要的意义。

本着这一目标，教学督导第一组的成员于九月份根据学校教务处的部署，以随机抽取的方式，分别听取了体育学院、音乐学院、教育与技术学院、美术学院、法知学院、电信学院和、文传学院、马院等多个学院的教师授课。在这个过程中，发现教师授课过程中的不少闪光点，也发现了一些存在的问题。

#### 一、基本情况

从各位督导的反映来看，九月份抽取到的教师在教学规范方

面，教师们的组织性和纪律性普遍较强，无迟到早退的现象，能在课前或课后及时进行学生的考勤，注重师德师风，无不当言论。在教学准备方面，均做到课前准备充分，学习材料如案例、视频、思考问题、故事等充分，保证教学有条不紊地展开，同时方法灵活多样，能够根据学生课上反映及时调整教学。在教学基本功方面，教师们仪表端庄，举止从容，授课认真负责，精神饱满，态度热情，富有感染力，能在情绪上带动并潜移默化地影响学生，吸引学生投入学习；多数教师授课语调抑扬顿挫，富于变化，语速适中，擅于通过语音语调的变化来吸引学生的注意力；不少教师能够通过板书来辅助 PPT 展示和口头讲授，增强教学信息传递的有效性。在专业知识方面，都对所教课程的专业知识很熟悉，专业基础扎实，知识面较广，能够旁引博证、深入浅出地向学生阐释理论知识，并注重理论与现实或实践的联系，保证教学内容的时效性和先进性、前沿性。在教学内容处理方面，多数教师能够不囿于书本知识的传授，还多收集整理教材之外的知识，注重与学生生活的联系，使知识的传达与获取更为顺畅有效。能够根据教学内容的性质，选择恰当的教学方法，如音乐学院的马蔚蔚老师注重跨学科融合，采取小组讨论、创作、展示、提问等方法来传递教学信息；法知学院周娅老师利用故事分享法，通过教师本人的亲身经历来增强和丰富教学内容；美术学院的徐晓莉通过项目教学法实现精讲多练，让学生做中学、做中悟；体育学院教师通过分组教学来实现个性化差异化教学等等。在教学效果方

面，大部分教师的教学技能娴熟，授课层次分明，教学节奏张弛有度，教学结构完整，教学重点突出，难点处理科学合理，注重师生互动，注重启发诱导，教学效果比较好。

## 二、存在的主要问题

### 1. 教学理念陈旧，教学方法手段单一

根据多位督导的反映，教学理念、教学方法手段单一陈旧是本月抽取中发现的突出问题。多数教师的教学还是停留在教师中心和教材中心的层面上，授课以讲授为主，部分教师授课时只顾自己的精彩演绎，缺乏与学生的互动，没有设计相应的活动，如讨论、练习等，让学生主动投入学习过程中。虽然受课堂环境、班级规模、教学设备等因素影响，展开以学生为中心的教学有一定难度，但在国家大力倡导以生为本，产出导向的今天，可以在传统讲授中适当添加部分以学生为主的学习活动，实现以学生为主体、以教师为主导的双主教学。

### 2. 部分教师的教学基本功有待提高

听课过程中也发现，少部分教师授课时教学节奏不明显，不利于学生把握重点难点，语音语调平缓无太大变化，不容易吸引学生注意力。PPT 课件的教学性不强也是一个明显的不足，存在 PPT 课本搬家、PPT 字体太小、排版随意、风格不统一等现象，反映出教师不擅于通过 PPT 页面的字体大小颜色、层级结构来辅助学生快速获致关键信息，掌握重点难点，捕捉知识之间的关系与结构。由于课时较少，部分教师授课时难免节奏较快，不利

于学生知识消化和理解吸收。教学提问的问题比较宽泛，与所教知识的联系和指向性不强，候答时间过短导致学生来不及思考等。

### 3. 部分教师的教学内容处理简单化

听课过程中也发现，少部分教师的教学内容处理比较简单，存在以教材为中心、缺乏根据学情及社会发展现状和教学条件来综合考虑，未对教学内容进行必要的解构和重构等现象。教学内容的组织基本按照书本上的结构来展开，教学内容选择时部分案例比较陈旧，与 00 后学生的生活经验相去甚远，难以吸引学生的注意力，也不利于学生对知识的理解，教学内容呈现的方式不利于学生的知识建构。

### 4. 课室设备问题

许多课室的投影设备老化，出现对比度低、色彩失真等现象。部分课室投影的三色光没有对正，出现色彩外溢现象，不仅造成画面不清晰，而且容易让学生视觉疲劳。个别出现投影时不时自动关机，需要重新启动。

本学期教学督导工作开展月余，在学校教务处的领导下，在各二级学院及各部门的大力配合和支持下，各项工作有序进行。

## ■ 国际教育学院 曾加劲

### 一、开学教学检查情况

为保障我校国际学生教育教学工作的平稳运行，教学管理规范有序，本教学督导在学期初对国际教育学院的第一周上课情况进行教学巡查，共检查 44 门课程，含理论课和计算机上机课程。检查重点为教师教学工作是否到位、教学场所管理与多媒体教学设备运转是否顺利、学生上课的出勤情况。9 月 28 日，就教学检查工作的情况召开了汉语国际教育教研交流会，针对课堂的形式，内容，安排等存在的问题进行反馈，对教学质量进一步地提高提出了建议。

### 二、听课情况

#### （一）基本情况

截止 10 月 12 日，共听课 6 次，期中计算机学院 1 次、管理学院 1 次、教育与科学学院 1 次、财经学院 1 次、国际教育学院 2 次。听课覆盖了学校教务处建议重点关注的课程及新进教师，涉及计算机、管理、国际经济与、教育学、汉语国际教育等专业四个年级，涵盖了国内和国际本科生。听课成绩优秀 3 人次，良好 3 人次。

#### （二）教师授课情况

##### 1、教学态度

所听课程的教师均态度认真端正，备课充分，课程 PPT、教

案准备到位，教风严谨。课前梳理所学内容，对学生学习过程中存在的问题及时调整教学进度，给予有针对性的指导，耐心答疑。课后均布置作业或要求学生完成自学任务。在课堂管理上，教师均做到以身作则，没有迟到、早退现象，也没有拖堂的情况。有的老师将课堂管理与学生参与课堂活动相结合，使学生主动配合老师成为积极的课堂管理者。如上《汉语综合操练》的陈津津老师，通过在教学互动中记录学生的学习参与度并定时随堂发布，鼓励学生不仅来上课，而且上好课，良好的课堂管理有效地保证了课堂秩序的井然有序。

## 2、课堂教学情况

大部分教师能够合理安排课堂结构，在呈现教学目标时采用情境创设、问题导入等方法激发学生的学习好奇心。有的老师通过课堂提问使学生有意识地从认知结构中提取相关旧知识，并激活旧知识。对有困难的学生，有的老师通过“互帮互扶”，让率先走出“困境”的同学拉伙伴一把。如管理学院的《生产运作管理》课程（皮上玉），在讲授生产运行管理中关于生产预测的重要概念“指数平滑”时，教师通过生产示例引入，逐步展示指数平滑的基本公式，进而通过练习，引导学生逐步深入理解。因涉及较多数学运算，对一些数学基础较薄弱的学生来说有一定难度，针对这些学生，教师鼓励学生互帮互助，由已经完成练习的学生跟仍有困惑的学生讲解，起到了较好的效果。教师课前准备充分，对学生可能存在的问题做了很好的预判，所以在讲解难点、

答疑解惑上得心应手。

教师们均能够运用教学媒体增大课堂教学信息的容量，助力学生接受能力的提升。如国际教育学院的《新概念》英语课程（谢芳），新颖别致的语言音像资源配合分组活动，充分地调动了学生的参与热情。

有的老师善于营造愉悦、和谐、具有人文情怀的课堂氛围。如 DIMA 老师讲授的《教育学原理》，教师使用诙谐、有趣的语言与学生平等对话，师生感情交流顺畅，课堂充满和谐融洽、平等民主的教育情境氛围。在良好和谐的气氛下，教师将高等教育学理论知识结合学习实际，用直观诠释抽象的知识点，而学生的注意力始终锁定在课堂学习上，教师的主导作用和学生的主体作用会得充分发挥。

### 3、存在问题

（1）教学环节的合理把控尚待加强。有的老师在教学时间分配上不尽合理，一节课出现“先松后紧”的情况，使课堂结构显得不够严谨。

（2）师生高层次信息交流较少。有的老师虽然也在课上鼓励学生参与活动，但是师生低层次信息交流过多，有些问题明知故问、目的性不强，学生并没有真正来得及思考。

#### （三）学生听课情况

学生上课总体来说比较认真，整体状态良好。除请假同学外，大部分学生能准时进入教室等候老师上课。大部分同学在上

过程中主动做好笔记，听课比较认真。个别同学存在迟到情况，部分学生无法较长时间专注听课，建议辅导员及班主任、科任教师多关心学生，关注学生的心理健康，鼓励学生扎实求学。

### **三、后续工作设想**

继续遵照《广东技术师范大学教学督导工作规定》开展教学督导工作，参加学校布置的学期教学档案专项检查工作，继续有计划有侧重点地安排听课、了解有关教师课堂教学、教案准备、作业及实习报告批改等情况。对学生评价较差的教师进行检查听课、座谈反馈，分析问题，重点帮助。

## **■音乐学院 邓兰**

本月主要听了音乐学院和教育与技术学院的课，现将听课基本情况总结如下。

### **一、教学规范**

总体来说老师们上课的组织性和纪律性都较强，无迟到早退的现象，能在课前及时进行学生的签到考勤，上课注重师德师风，精神饱满，认真教学，无不当言论。课前准备都较为充分，不囿于书本知识的传授，还多收集整理教材之外的知识，注重与学生生活的联系，使知识的传达与获取更为顺畅有效。除音乐学院的声乐专业小课外，均以 PPT 呈现教学内容，知识逻辑结构清晰，课件图文并茂，详略得当，学生能快速从中获得信息。

## 二、教学方法

老师们均能根据本专业的特点，针对具体的学情进行合理的教学设计，并能关注到跨学科融合。如音乐学专业的马蔚蔚老师在上和声课时，既讲解知识，也阐述文化背景，并让学生们进行小组讨论、创作、展示、提问，老师及时予以评价和解答。

## 三、学生学习情况

所听的课程学生到堂率都比较高，课堂纪律良好，学生少有窃窃私语的情况。老师布置的作业基本上都能完成并在课堂上进行展示。

## 四、不足之处

1. 教学方法单一陈旧。最为普遍的不足在于教师授课还是以讲授为主，缺乏与学生的互动，也少有设计让学生主动参与和积极思考的活动。课堂讨论与提问较少。从教学模式看翻转课堂虽然能够将学生学习的主动性充分调动起来，但是教师缺乏给予讲台下的学生发表言论的机会，调动整个课堂的学习气氛不够。

2. 教学缺乏与学生互动和及时生成性。如一些合班大课，老师很难顾及到每一个学生，活动也不太好展开。另外，每个课堂都有几个看手机或者玩游戏的学生，但老师往往会采取姑息的态度，看到也不说，也不调整上课的状态和模式，仍然按部就班进行教学，这样就形成了教与学的断层，学生成了在场的“不在场”者，有些学生甚至不知道老师讲到书本的哪些内容了。

3. 教学管理存在一定的随意性。音乐学院有老师反映，常有大量学生因为要排练节目而请假不上课。

## ■体育学院 许欣烈

### 一、教学检查工作安排

本人9月份听课记录:

序号	时间\周\节次	班级	课程	上课地点	学生人数	任课教师
1	9月22日\周三\第一节	2020级数媒+心理师	网球	白云校区+网球场	40人	吴金平
2	9月24日\周五\第一节	2020级工商管理+行政管理	健美操	白云校区+10栋	47人	罗伟权
3	9月22日\周三\第七节	2020级光电+物理师	定向运动	白云校区篮球场	36人	林儒
4	9月22日\周三\第三节	2020级法学+旅管+物理	毽球	白云校区8-9栋	40人	梁君
5	9月24日\周五\第3节	2020级车辆1,2班	足球	白云校区足球场	47人	康济河

### 二、教学检查结果分析

各位任课老师课前带领学生做好热身运动。老师备课认真，教学辅助器材准备充分，声音响亮。在教学过程中：课上讲解动作时会阐明动作要领，内容准确，精炼，示范动作规范正确，标准到位，仔细剖析每个动作；教学组织简单高效，教学各环节过渡自然紧凑。对教学内容能做到精讲多练，新授课内容抓重点、教难点。结合场地特点，分组教学，准备部分、基本部分等教学各环节衔接流畅。在学生的练习过程中，教师能够耐心指出其问

题所在并帮助纠正，教师能做到时刻点评，提出动作的改正要点，在教学内容安排上丰富多样，教学环节紧密扣连，节奏明快。课堂氛围和谐欢畅，教师的技术传授与学生个性发展都得到了协调共进，相辅相成。教师能及时与学生互动问答，具有显著的个性教学特色，既提高学生的注意力，又使学生练习积极性，参与度高。由于学生接受能力差异及对项目的理解和熟悉程度，相互之间的差异较大，部分学生对教学内容需多加练习，课余时间可观看教学视频增加对教学内容的理解；还会鼓励学生课后积极锻炼身体，让学生切实感受到运动的乐趣。

### **三、课程教学内容的优化及深度挖掘**

1. 对于球类的教学，可渗透于课堂教学全过程，可设计出一些有趣的道具来帮助学生提高蹬地、转腰、挥拍的效率和动作的定型，丰富教学和练习的方法，使课堂教学更多样化。教学过程中可采用比赛的方式调动学生的参与积极性，让学生在娱乐中运用课上所学到的技术与战术，有助于学生更好地掌握技能。

2. 不足之处在于学生的整体技能基础较弱，教师在教授过程中不能兼顾到每一个学生，学生的运动强度不够。在教学中，应充分利用场地分组、分层进行。当一组学生持球于场内进行击球练习时，另一组尚未轮上的学生可安排在旁边原地挥拍练习，提高练习的密度，也为上场击球做好准备。可结合场地与学生水平，在分组练习环节，可考虑一组场上挥拍击球练习，另一组则可在空地模仿挥拍击球动作，适时交替，提高本次课的密度，提

高技术。

3. 学生之间由于对项目的理解和熟悉程度，相互之间的差异较大，任课教师不能对所有学生都使用一样的教学方法，如果只关注基础较好的学生，那么就会削减基础较差的学生的学习兴趣和进步更慢；但是如果只关注基础较差的学生，也会使基础较好的学生得不到关注。因此，任课教师需要合理地组织各个阶段的学生，使他们都能较好地掌握教学内容，共同进步。

4. 进一步鼓励教师大胆尝试各种教学手段，根据课程特点，在实践中探索创新多样化教学模式；充分发挥教研室以及学科带头人的作用，教学、科研相互促进，促进整体师德、师能的提高。采取以老带新、相互交流的方法，使教师的整体教学水平和质量不断提高，不断提高师生沟通水平，主动了解学生的需求，适当调整课堂教学形式，增强互动环节，提高学生学习兴趣。

5. 在体育技能教学过程中融入思政元素是体育教学的必要环节，体育的显性教学内容是运动技能学习，隐性教育则是道德品质、思想意识等方面，对学生进行润物无声的教育，从而达到健全大学生人格，提升思想素养，培养全面发展的人才。大学体育课程要围绕“立德树人”这一根本教育任务，在教学大纲、教案之中要体现课程思政部分的教学设计环节，设计形式可多样化，如大学体育理论中女排精神的讲解，体现着爱国奉献、团结奋战、顽强拼搏的精神。

## ■马克思主义学院 雷扬

教学督导听评课制度是高校必须的教学质量监控制度。这学期我十分荣幸担任了学校的教学督导，我感觉到自己身上的责任更加重大了，以前我只是在学院内部担任督导，现在我需要为整个学校教学质量的提高贡献自己的力量。我的听课计划还是立足于本学院，然后再面向全校听课。一方面，我所在的马克思主义学院这两年引进了大批老师（包括我），我需要对他们的上课情况有所了解，从而能为学院的发展出谋划策尽一点力；另一方面，只有立足于本学院，我才能有横向的比较对整个学校的教学情况做出自己的判断。同时，这也是促进我个人成长的一个机会，借鉴优秀同事们的教学经验和方法，我想自己肯定也会大有所获。

下面我将就我听课的情况做一个简要汇报：

### 一、基本情况

九月是开学的第一个月，河源迎来了 8000 多新生，展现着新的气象，我觉得马院的老师们也展示了自己的新面貌。第一，在**教学准备**方面，教师们都做到课前准备充分，学习材料如案例、视频、思考问题、故事等充分，保证教学有条不紊地展开，同时方法灵活多样，能够根据学生课上反映及时调整教学。第二，在**教学规范**方面，教师们的组织性和纪律性普遍较强，无迟到早退的现象，能在课前或课后及时进行学生的考勤。第三，在**政治站位**方面，思政课教师十分注重师德师风，无不当言论。能够从政治的高度对所教的课程进行高屋建瓴的掌控和驾驭，发挥思政课

的铸魂育人作用。第四，在**教学基本功**方面，教师们都十分注重仪表端庄，举止从容，授课认真负责，精神饱满，态度热情，富有感染力，能在情绪上带动并潜移默化地影响学生，吸引学生投入学习。第五，在**专业知识**方面，教师们都有很强的专业知识素养，对所教课程的专业知识很熟悉，专业基础扎实，知识面较广，能够旁引博证、深入浅出地向学生阐释理论知识。

## **二、存在的主要问题**

### **1.新教师的教学能力转化需要加强**

新教师带来了一些新的教学思路和探讨很有益处，但也明显存在着教学针对性、指向性不强的问题。他们可能还带着比较强的自己做学问时的思维和习惯，虽然备课也很认真、教学也很严谨，但缺少了教学的针对性，没有考虑大一新生的特点，更没有考虑不同专业学生他们的知识储备可能也是不一样的。这就使得教学因缺少针对性而效果不佳。

### **2.老教师的教学需要更严谨**

老教师的教学经验丰富，课堂教学驾轻就熟，但也可能正是因为如此而课堂教学有些会散漫。呈现的问题就是课堂教学的结构可能是不完整的。教学内容的处理中，有些核心和重点内容也没有体现出来。

### **3.课室设备问题**

河源的一切都是新的，但课室的一些设备状况却不尽如人意。如教室空调坏掉，讲台附近没有可以为教师降温的设备，时

常老师没有热水喝等问题。还有就是教室设备的调试问题。教师反映在这个教室能听到隔壁教室很大的声音，影响了教学效果和学生的学习氛围。

## 第四部分 各教学单位全员听课工作情况

按照教务处《关于开展 2021 年秋季学期全员听课评课工作的通知》要求，各教学单位均能结合工作实际，认真组织做好全员听课评课工作。通过组织学院及系部集体听课、教师同行相互听课等方式充分了解教师的授课情况，通过新老教师的经验交流，相互听课，取长补短，提高了各教学单位的整体教学水平。各教学单位在本学期的全员听课工作情况总结如下：

### ■ 电子与信息学院

#### 一、全员听课情况基本情况

大部分任课教师上课精神饱满、表达清晰，讲课细腻严谨；备课充分，课件制作精良，熟练操作授课软件，对所讲内容熟悉；讲解知识详细，能层层深入引导学生学习；能以风情幽默的方式活跃课堂气氛，与学生互动性好，教学效果良好。个别老师授课方式单一、互动性有待加强。

学生上课总体课堂纪律良好，有少数缺勤。大多数学生学习态度端正，课上认真听讲，能与授课老师进行有效互动。少数学生上课不认真、态度略显怠惰。

#### 二、相关整改意见和措施

（一）对于部分理论性强，较为抽象的学科，可以通过视频动画等方式以演绎的形式呈现出来，使学生更容易理解课堂内

容，提升学生的兴趣，提高课堂效率。

（二）少数学生上课不认真、态度略显怠惰，建议授课老师及时督促，将课上表现纳入平时考核成绩中，以端正学生学习态度。

（三）针对少数学生缺勤的现象，建议加强学风建设及课堂考勤，继续在电信学院教学质量反馈群中及时上报考勤信息，由辅导员老师及时与缺勤学生沟通，了解情况、加强教育。

## ■ 机电学院

### 一、全员听课评课基本情况

由于 18 级学生 9 月份在外实习，机电学院 9 月份主要听课的班级是 19 级至 21 级共 37 个班级，机电学院 9 月份机械系、机电系、材料系、机器人系四个系共 39 名专任教师，这学期担任教学任务的有 36 位教师，全院所有在职教师全部实行了听课，其中以系为单位集中听课 40 节，听课集中在听取近三年新进校的教师以及上学期授课效果欠佳的教师。

总体来看，大多数被听课教师准备充分，精神饱满，有序组织课堂教学，讲授内容丰富，表达清晰流利，能有效地利用多种教学媒体和教学平台，教学效果良好。个别教师授课的互动性有待进一步提高。

## 二、相关整改意见和措施

（一）新进老师存在的问题：主要在语速和节奏控制上存在不足，在现场控制力方面缺乏力度。主要集中在课程内容不够娴熟，细节讲解不到位，语速偏快，课堂活跃度不足。对于新进教师，定期开展教研活动和座谈会，交流授课经验，讨论教学心得，帮助新进教师站稳讲台。

（二）授课效果欠佳的老师存在的问题：主要集中在授课声音扩音后不够洪亮、课堂不够活跃、讲课课件字太多、单纯念PPT等方面。对于授课效果欠佳的老师，提醒老师认真备课、注意课堂互动，间接将学生信息员及其他学生的建议反馈给任课教师，并督促提出有针对性的改进措施。

（三）课堂氛围与教师的引导关系重大，备课时，专业基础必修课程知识点较枯燥，建议教师能理论联系实际，加强对专业内容中思政要素挖掘，在课程讲授过程中涉及新技术、新概念的应用，激发学生学习兴趣。上课时，教师要多与学生互动，尤其是上课睡觉和玩手机的同学，要主动向他们提问。在学生情绪低落，注意力不集中的时候，及时调节课堂气氛。教师上课可多走动、多提问，让更多的学生特别是后排的同学，参与到课堂中。

设备方面：白云校区部分教室电脑系统陈旧，教师精心制作的PPT无法有效展示，影响教学效果，建议学校能及时更新系统。

## ■ 计算机科学学院

### 一、全员听课评课基本情况

其中软件工程系 9 位教师分别进行了院系内部互听互评。从大家的反馈来看，绝大部分的授课教师在课前都进行了充分的准备，授课过程比较投入，思路清晰，内容熟悉，重难点突出；学生的代入感强，能积极思考问题，且部分学生还会主动与教师互动，课堂氛围良好。但依旧会有个别学生上课迟到，听课时思想不集中，课堂上教师虽有提醒，但效果甚微。后期需要针对这种学生进行单独沟通，了解情况，对症下药。

物联网系主要听取了有经验的老师的课以及刚入职老师的课，例如听了新入职黎嘉文老师的《无线传感器网络技术》，课上大部分学生都能认真听课，并且能够与老师保持良好互动。但是后排同学也有开小差现象，特别是当老师讲课内容出现较多公式和理论讲解的时候。总体来讲，各任课老师都能够充分准备教学资料，讲解清晰，教学效果良好，顺利完成教学任务。绝大多数学生听课态度端正，遵守课堂纪律，考勤良好。

### 二、相关整改意见和措施

（一）个别教师授课过程中语气平缓，对学生上课积极性带动不足。建议教师调整语气语速，多与学生互动。

（二）部分 PPT 存在字体较小，色彩单一，重难点不突出。建议优化 PPT 排版设计。

(三) 部分课堂后排同学注意力不集中, 还有个别同学上课睡觉, 建议教师多走动, 对后排学生要多关注。

(四) 教室设备的问题, 希望学校可以及时更新和改善。

## ■ 汽车与交通工程学院

### 一、全员听课评课基本情况

(一) 听课方面: 本次听课对象主要针对基础及专业课程, 上课期间, 教师们准备充足, 讲课内容详细, 学生认真听讲。所听课程包括《交通工程学》、《单片机原理》、《数据库原理及应用》等专业课程, 也包括《工程力学》等基础课程; 所涉及的班级包括 19 级、20 级的若干班级, 总体情况良好。

(二) 教风方面: 所有被听课的教师均能按照《教学进度表》计划开展教学工作, 认真落实教学任务, 并对学生严格要求; 绝大部分教师备课充分, 讲课内容充实, 教学方法得当, 阐述问题深入浅出、思路清晰, 能与学生形成良好的互动, 较好吸引学生的注意力。

(三) 学风方面: 被听课的班级学风良好, 大部分学生积极参与课堂思考并回答老师所提出的问题, 学习积极性高, 学习目的明确, 上课态度端正, 上课迟到或早退现象较少。

### 二、相关整改意见和措施

(一) 部分教室(如三教 410 等)的投影仪老旧, 投影效果

不佳，建议学校及时维修或更换。

（二）对于个别理论性较强、难度较高的课程，建议任课教师进一步理清内容结构，并多结合实例以及借助多媒体增加动画等进行深入浅出地讲解，以吸引学生的注意力。

（三）部分被听课的班级存在后排个别同学上课看手机的现象，建议任课教师进一步加强课堂纪律管理。

（四）对于专业课程，如车载网络技术与智能汽车、传感器与测试技术等，要考虑学生接受程度，将难度把握得当；

（五）讲课声音和技巧还有待进一步锻炼及提升。

## ■ 自动化学院

### 一、全员听课评课基本情况

自动化学院9月份，授课老师均能认真备课，态度端正，教学方法灵活，能通过案例引入教学，讲解课程生动，清晰，充分利用多媒体工具辅助教学，课堂氛围好。

总体上老师上课认真负责，在每次上课前都会帮助同学们复习一下上节课学过的知识点，这样有助于这节课知识点讲解的顺利进行。

课上会讲一些课外的知识来拓宽同学们的知识面。而且会对重要的知识重点强调并且采用课上提问的方式来增加与同学们之间的互动，开发思维。

## 二、相关整改意见和措施

(一) 教学过程中, 必须时刻注意学生的反应, 要随时掌握学生的学习情况, 分析原因, 从而改进自己的教学方法和确立教学内容。

(二) 教师应对学生之间的合作学习做细致的组织工作, 不断地培养学生之间的合作意识, 使合作学习成为学生的自觉行为时, 它所起的作用就会充分地显现出来。

## ■ 光电工程学院

### 一、全员听课评课基本情况

光电工程学院听评课通过学院、系部和教师自行听课的方式开展, 9月份系部听课一共开展了5次, 其中3次是全院集中听评课, 教师自行听课尚未统计, 集中听评课情况如下:

(一) 2021年9月15日(第3周星期三)第5节, 物理学系全体老师在白云校区一教101教室, 听吴丰老师讲授20物理师1-2班的电磁学。课后, 物理学系全体老师进行点评。吴老师自己制作课件, 结合板书, 深入浅出地讲解高斯定理, 生动形象, 思路清晰, 浅显易懂, 讲得特别精彩, 知识点旁征博引、语调抑扬顿挫、肢体语言丰富、提问互动频繁、课堂气氛活跃。

(二) 2021年9月15日, 光照系老师在线对李树磊老师讲授的《光电子学》课程进行集中听课与点评, 授课班级: 19 照

明 1、2。学院将该次听评课作为全院的公开听评课活动，组织相关的全院教师参加，课后开展了听评课活动。总体点评有三方面优点：1) 准备充分，内容充实，讲授过程比较流畅，而且能重点突出；2) 能充分利用多媒体，有些知识点以视频的形式，生动形象，易于学生理解和接受；3) 具有亮点：针对所授课程内容，提出相关问题，引发学生思考。也有一方面需要改进：整个课程，学术性较强；语速较快，不利于初学者接收新知识；与学生的互动性较少。

(三) 2021年9月28日星期二第5节，大学物理教学部于白云校区三教504开展听评课。授课老师为万巍老师；课程为普通物理 I (上)；章节为质点和质点系的动量定理 动能定理；班级为 20 数师 1, 2 班。课程情况如下：课堂一开始，万老师采取点名提问的方式让学生快速进入上课状态。同时老师对授课内容很熟悉，表达流利，课堂流畅、节奏把控好。在讲解完知识点后，安排习题练习，及时让学生加深对知识的理解，以及培养学生运用新知识的能力。学生积极回答问题，师生互动较好。

(四) 2021年9月29日星期三第2节，光电系于白云校区三教618开展系部听评课，授课老师为熊良斌老师。课程为光电子学，第4章光伏探测器，授课班级为19光电1,2班。学院将该次听评课作为全院的公开听评课活动，组织相关的全院教师参加，课后开展了听评课活动。总体上评价如下：教师课前准备充分，对授课内容娴熟，问题讲解详细，与学生互动比较充分，教学手段多元化，授课信息量大，课堂引入了老师的最新科研成果和思政元素。建议建议走下讲台，多关注后排同学，让他们多

点参与教学活动。

（五）2021年9月29日星期三第4节，光电工程学院组织老师听了陈湛旭老师讲授的《光电子学》课程，授课班级为19光电3,4班。听课老师对陈湛旭老师使用的学习通系统比较感兴趣，认为该系统可以提高教学评价的客观性和便利性，可以有效加强师生互动课堂体验，提高学生的学习积极性。

## 二、相关整改意见和措施

（一）投影仪颜色有问题；建议可以点名提问学生；例题讲解时间偏长。

（二）为更好的调动学生情绪，营造更好的学习氛围，建议加强提问环节；为学生更好的接收新知识，适当降低语速；实例较多，建议增加一些实例背后的理论知识。

（三）做习题时，建议安排学生在黑板上解答，这样有利于了解学生掌握知识的情况，以及更精确地把握课堂进度。

（四）坐在后面的少量学生上课玩手机，建议走下讲台，加强巡查；建议提问后一排的同学，加强互动，让他们多点参与教学活动；课室麦克风系统建议完备，否则走动起来，声音较小。课室较小，学生比较拥挤，建议换大点的课

## ■ 网络空间安全学院

### 一、全员听课评课基本情况

本月网络空间安全学院全体老师听课共计：14节。总的来说，老师们上课精神饱满，准备充分，讲课富有激情和感染力；

课程内容讲解清晰，内容充实，信息量适中；难点问题由浅入深，引导学生思考，课堂氛围活跃，教学效果良好。无迟到早退现象，课堂秩序良好。

教学方面存在的主要问题如下：

（一）部分课程教学手段比较单一。

（二）课程思政元素的引入太少。

## 二、相关整改意见和措施

（一）教师可以考虑结合多种信息化教学方式，如学习通，多样化教学活动环节，活跃课堂氛围，提高学习效果。

（二）根据课程特点，寻找课程思政切入点，潜移默化地引导学生形成正确的人生观、价值观、世界观。

# ■ 数学与系统科学学院

## 一、全员听课评课基本情况

（一）本月听课主要是数科院承担的全校公共课《高等数学》和本学院部分专业课程。教师们上课准时，备课充分，精神饱满，根据不同科目的特点，结合相关多媒体教学技术展开教学，教学效果良好；开学前几周学生听课的积极性较高，精神风貌较好，学生学习积极主动，学生出勤率高，基本能跟着教师的授课思路参与课堂教学。

（二）但个别教师上课的节奏较快以至于师生互动不多；本月是大一新生、新年级学生开始上课的第一个月，部分学生还未完全适应新的学期、新的环境，偶尔有懈怠，上课注意力不集中

的情况出现。

## 二、相关整改意见和措施

- (一) 教室麦克风噪音大，有些讲解需要重复几次。
- (二) 机房的电脑环境搭配不齐，导致上课比较费劲。
- (三) 板书和 PPT 结合，上课效果会更好。
- (四) 授课教师应充分调动学生的积极性，适合调整上课节奏。

## ■ 教育科学与技术学院

本月我院组织全体教师开展全员听课评课活动，全院教师高度重视、认真组织，在我院教师的共同参与下，本月我院听课评课活动共听 52 节课，被听课教师 40 名。总体来说，本月听课评课活动达到了预期的目的，收到良好的效果，整体情况总结如下：

### 一、全员听课评课基本情况

(一) 教师授课情况较好，教师课件准备比较充分，课件制作比较清晰、精美。整体上能较好地掌握课堂氛围，学生听课秩序较好。教师的教学形式多样，教学手段比较丰富，讲授法、演示法、讨论法、案例法等能够相结合，并且学生有较多的互动，能调动学生学习积极性。

(二) 教师基本能做到认真钻研课程内容，授课时显示出对课程内容的熟悉，以及对重难点的把握。从教师的课件与讲课情况来看，教师在课前都对上课内容做好了比较充分的准备，PPT

制作认真，教案内容充分，基本符合各专业的课程教学要求。

（三）教师的语言清晰，对知识点的讲述具有逻辑性，能根据课程内容的难易程度、学生的接受程度进行合理编排，深入浅出，思路清晰。在重难点部分提供适宜的教学内容和拓展知识，能引导学生超出教材内容，联系实际对专业知识进行更加深入的思考。

（四）本月听课活动中发现的不足之处有以下几个方面：1. 课堂管理总体情况较好，学生上课秩序较好，但还存在少数学生玩手机、打瞌睡等现象。2. 少部分老师授课时较少结合案例对重难点进行讲解，导致部分学生难以理解相关的理论知识，拓展不够深入。3. 课堂上的学生中心体现不够充分，多数时间表现为教师讲授，虽然有给时间学生进行讨论和展示，但相对来说还是有所欠缺。

## **二、相关整改意见和措施**

（一）基于上述的现象与问题，我院将总结归纳教师课堂教学的优缺点，把相关的肯定意见与不足之处进行汇总，供全院教师学习与反思。

（二）针对课堂管理中的不足，我院将提醒教师加强课堂管理，完善课堂管理的奖惩制度，积极探索完善学风、课堂纪律、奖惩等的管理机制。

（三）针对课程重难点内容的分析不够深入，较少结合实际案例讲解的问题，我院将逐步探索课程负责人制，组成不同课程的备课组，加强教师之间的交流和优秀课例的分享。

（四）针对课堂上对学生中心欠缺考虑的问题，我院将与教师强调最新的科学的教育观念，在意识上和实践中都加强对学生中心的理解和认识，合理利用不同的教学方法与策略，特别是能关注学生的自主学习，挖掘更多引起学生积极主动学习的教学方法。

## ■ 财经学院

9月财经学院全员听课评课共听课12节，被听课教师8名，其中：会计系共听课2节，被听课老师2名；财管系共听课2节、被听课老师2名；金融系共听课2节、被听课老师2名；财税系共听课2节，被听课老师1名；商务系共听课4节，被听课老师1名。现简要总结如下：

### 一、全员听课评课基本情况

（一）任课老师教学工作上课态度认真，精神饱满；讲述内容充实，信息量大。对课程内容娴熟，运用自如。讲课细致有耐心，教学重点突出，表达简练准确，思路清晰，举的例子具有启发性。

（二）严格按教学计划进行教学，积极进行教改，按要求布置和批改作业，教师备课充分，教案丰富，教学内容充实，难易把握张弛有度。授课时表达简练准确，思路清晰，讲课重点突出，对问题的阐述深入浅出，重点突出，耐心仔细设问引导学生思考，得到学生的认可。

(三)教材内容把握较好,语言流畅、表达清楚、思路清晰。对问题、概念的阐述能深入浅出,有启发性。

(四)教学工作基本符合规范,教学积极性明显提高,教学质量也有保证,教师能认真备课、严格按教学计划进行教学,积极进行教改,丰富教学手段和教学方法,按要求布置和批改作业,教学效果能够得到学生的认可。

## **二、相关整改意见和措施**

听课评课中发现一些问题,将采取相关措施进行解决:

(一)个别课程教学内容与其他课程有重叠,造成重复教学;课堂互动与调动学生情绪方面还有提升空间;教学内容未体现本学科发展的新思想、新成果。

(二)课堂教学老师讲解过多,知识类灌溉过多,方法引导不够。

(三)个别学生课堂注意力不够集中,建议进一步加强对注意力不集中学生的课堂管理。

(四)课室投影太模糊,部分课室空调老旧,设备条件较差,建议定期检查维修,改善课室教学设备条件。

## **三、教学研讨会会议记录**

财经学院部分系别召开了教师教学研讨会。会上,老师们积极参与教学交流,对课堂教学方法进行了积极的发言,就教学方法、教学工具等教学问题进行了讨论。

### （一）关于教学方法方面

通过集中听取部分老师的课堂情况，大家反映在教学方法上有许多值得借鉴的地方，但仍有不足之处。建议老师们上课可以多采用案例分析讨论，通过个别学生问答形式启发学生，但是减少集体问答，集体问答不利于深度启发学生。

### （二）教研教改方面

教研室需要加大教改力度。鼓励教师大胆尝试各种教学手段，发挥教研室以及教学负责人的作用。对教学能力弱、水平不足，学生意见较大的教师，教研室应进行监督和帮助，以促进整体师德、师能的提高。尽快制定教研室职责，出台教学水平评估指标体系的详细目录，以便使教研室进一步明确工作方向。

## ■ 法学与知识产权学院

### 一、全员听课评课基本情况

为保障本科教育教学工作持续平稳有序运行，法知学院学院秉承“全员参与、全程监控、多元反馈、持续改进”的质量保障模式，采取教学督导、学院领导听课、教师互听、学生反馈等方法，深入一线开展教学质量的监控指导工作。

教学督导听课方面，本学院于定勇、肖扬宇、彭丁带三位督导分别听取了吴岳樯、焦娟、石莹、肖扬宇等老师的课堂，总体而言，任课老师都能认真讲授本课程的知识点，熟练使用多媒体教学工具，教案、教学大纲等教学资料齐全，精神饱满，思路清

晰，内容娴熟，能采用多种教学方式，注重与学生互动，PPT制作精美，理论联系实际，提高学生学习兴趣，教学过程完整，课堂教学效果良好。

学院领导听课方面，这一个月中，黄俊辉院长、许建鑫书记、李小萍副院长、以及负责学生工作的李雪斌副书记、胡晨波老师等等都走进课堂，黄院听课三十二节、李院听课二十六节，他们从法学专业角度考查教师的备课、讲解等情况。许书记、李雪斌书记、胡晨波等老师几乎每天都有巡课。许书记从课程思政角度把握教师授课的正确导向，李雪斌书记等从课堂秩序、学生出勤等方面了解学生学习状态。整体来看，教师准备充分，讲解透彻，学生出勤率高，学习状态饱满；当然，存在个别老师授课节奏较快、缺乏互动等问题；也存在个别学生迟到、早退的情况。

同行互听方面，每个老师每个月必须互听1-2节课，提交听课记录，特别是要求新进博士走进老教师的课堂，有助于他们迅速成长。

学生信息员反馈是全面了解课堂教学情况和各部门服务教学情况的重要渠道，对教学工作信息的反馈利用将有助于教学质量的持续改进。根据学生教学信息平台统计，2021年9月份，来自11个教学班级在校学生教学信息员合计80条反馈信息，反馈内容包括教师的教学情况、学生在教学活动中的学习状况、教学管理方面、教学条件方面（包括教材、教学等场所、教学设备、图书资料）等等。

整体来看，老师教学认真负责，教学秩序井然，学生学习认真。

## 二、反馈的主要问题与原因分析

### （一）教学、学习方面

1. 个别教师上课语速过快，知识点讲解不清晰，建议任课老师放慢节奏，把知识点详细讲解清楚。

2. 个别学生依然存在迟到、上课玩手机、打瞌睡、注意力不集中等现象，建议任课老师继续加强对学生的思想教育和查课管理，营造良好的班风学风。

3. 个别课室扩音器有问题，建议教务管理部门及时检查维修，如刚开始三教 513 教室的座麦杂音很大，现在有所改变。

4. 个别课堂互动过多，建议部分教师适当减少师生互动，注重对学生的法学理论的讲解。

### （二）教学管理情况

1. 部分课堂存在学生上课开小差情况。

2. 学生课外活动较少。

3. 部分课堂存在上课迟到、早退现象。

4. 许多学生缺乏预习复习情况。

5. 教室麦时好时坏，续航能力差。

## 三、相关整改意见和措施

### （一）教学、学习方面的意见建议

1. 将学生反馈的问题与特定老师沟通，要求任课老师精心设计课堂教学环节，适度把控课堂教学进度，讲解新课内容特别是难懂的概念时，应适当放缓语速并结合实际案例等多位素材进行深入浅出的讲解。讲解重点难点知识时，则尽量与课本内容紧密

结合，同时也要照顾学生的接纳情况。

2. 进一步用好同行听课这一制度，促进老师之间学习经验的分享。

3. 增强不同班级之间的交流沟通，互相学习，共同进步。加大考勤监管力度，继续严抓早退迟到行为，严肃学风。

4. 充分考虑学生的反馈意见。如有些学生建议学校多给学生提供模拟法庭、模拟律所训练、增加就业指导等，这些建议都应该被重视，尽可能满足学生的成长需求。

## （二）教学管理方面的意见建议

将学生反馈的信息及时知会相关部门并与相关部门进行良性沟通，改善学校教学设备及教学环境；持续加强本科教学过程管理，推进本科教学改革，提高本科办学水平。

# ■ 管理学院

## 一、 全员听课评课基本情况

为积极响应学校旨在提高本科生课堂教学水平和教学质量，推行全员听课评课的要求，管理学院认真制定了全员听课评课的实施方案。以系里听课安排与老师自愿听课相结合的方式，9月份被听课教师包括新进教师9名、资深教师19名。其中，包括教授、副教授、讲师等多种职称级别。被听课的课程既有理论课，也有实训课。听课班级主要分布在19级、20级、21级。总体而言，通过当堂的授课情况来看，课前教师都能认真备课；课上教

师都能有序组织课堂教学；课后有些老师能认真布置作业并点评。教师们教学态度良好，对课堂教学认真负责，总体教学效果较好。大部分学生能以饱满的姿态投身到课业学习中，在课前，学生能自觉完成任课老师布置的预习任务，在课堂，学生与教师交流互动密切，在课后，学生也能认真完成提交老师布置的各项作业。整体学风较好，学生听课态度较好，能遵守课堂纪律，也能思考老师提出的问题。

但是也发现了一些不足之处：

教学学习方面：有的老师讲课理论与实际相脱节，缺少逻辑性、生动性和趣味性，案例分析缺乏深度和广度，课件没有很好地对应当前使用的教材；有的老师课堂节奏过快，细节讲解不够，教学重点不够突出；个别课堂组织情况有待改进，学生比较喜欢坐教室后排，最后两排学生上课专注度相对较低；部分同学在课堂上缺乏学习主动性，回答问题不积极，个别课堂学生低头族现象比较突出。

教学管理方面：部分教室的空调设备特别是机房实训室的空调不够制冷，人多电脑多整个教室热烘烘。设备管理力度不够，教室的麦克风和音响保修管理不及时，耽误上课进程；个别教室的屏幕不太清晰，卫生有待加强，教室的桌椅存在缺损现象，影响课堂学习质量。

## **二、相关整改意见和措施**

鉴于听课评课中发现的问题及课后的交流探讨，提出以下整改意见措施：

任课老师应丰富课堂形式，进一步精心设计课堂教学环节，课堂上多一些技巧性提问与互动，发散学生思维，增加课堂趣味性，提高课堂活跃度，多注意与学生沟通。授课过程中要坚持理论和实际相结合，更加有逻辑地讲解知识，更有指向性，多使用鲜明的例子或者视频素材辅助教学让知识点更加通俗易懂。讲解重点难点知识时，尽量与课本内容紧密结合；分析案例时要深度需要加深、宽度需要拓展。建议课后分享优质的文献资料，推送给学生补充阅读，引导学生的自主学习意识。构建激励监督机制，及时鼓励表现积极的学生，从而活跃调动起良好的学习氛围。

学校学院应高度重视学风建设，积极开展各种学风教育活动，营造良好的学习氛围，并采取有效措施，如打造“无手机课堂”等，严肃课堂纪律。课前加强组织管理，在符合疫情防控要求的前提下要求学生尽量往前坐。同时要加强培养学生学习的自觉性，及时了解学生的思想动态和心理状况，帮助学生树立良好的学习习惯。

有关教学管理相关职能部门应虚心听取广大师生反馈的意见建议，创造条件不断改善学校教学设备及教学环境；安排专人定期对教学设备进行检测保养，每天定时对教学环境进行清洁，另外，要做好防范应急预案，当出现设备设施事故时能够应对自如最大限度减少对教育教学各方面工作的影响。

## ■ 外国语学院

### 一、全员听课评课基本情况

#### （一）专业英语部分：

1. 高级英语老师备课认真，上课重点突出，课堂同学参与度高，给同学们提供了锻炼的机会。

2. 英语语法老师讲课层次清晰，结合网站的内容视频来上课，调动了学生学习积极性，并且有知识内容的扩展，达到了良好的教学效果。

3. 日语阅读老师课堂重点突出，讲课通俗易懂，言简意赅。

4. 英语教学设计课堂老师提供大量教学案列并进行分析，帮助同学加深对理论知识的理解，深受同学们欢迎。

#### （二）大学英语部分：

1. 教师教学内容准备充分，教学态度严谨，课堂的知识点讲解得详细，并进行必要的延伸和说明，同时还注重学生口语练习，布置了一个每日练习口语并进行打卡的活动。

2. 老师善于调动学生给学生充分的锻炼与展示自我英语能力的机会，课堂氛围整体比较活跃。

3. 教师亲和力强，授课内容详细清晰，与学生水平匹配，课堂效果好，和学生互动很多，也注重全面发展学生的口语表达能力和书面表达能力。

讲课风趣活跃、有强调课堂纪律，课堂上老师能有效带动大

部分同学踊跃参与课堂答辩

## 二、相关整改意见和措施

### （一）专业英语部分：

1. 部分专业知识老师在课堂都会进行拓展，建议拓展课外知识时多关注一些学生的吸收情况，及时与学生沟通，了解学生的学习进度，使得课外知识的补充更有效果。

2. 教学前期，学生水平差异导致的一些问题会显现，建议部分老师课堂讲解再细致一些，以免同学后期跟不上教学进度。

### （二）大学英语部分：

全英授课对于学生的水平提高有帮助，但是少部分学生接受起来有难度，课堂积极性受限，建议关注后排参与性不是特别高的学生，适当增加中文和说明，增加互动方式，吸引学生课堂兴趣。

## ■ 文学与传媒学院

### 一、 全员听课评课基本情况

本月我院老师采用集中听课和自主分散相结合的听课形式进行听课。其中通识课老师集中听了徐婉虹老师的《大学语文》，广编系老师集中听了熊立老师的《传播学概论》，新闻系集中听了杜建华老师的《传播学教程》，比较文学系集中听了刘茉琳老师的《中国现代文学史》。部分老师自主分散听了祁丽岩老师的

《教师口语技能》，教学内容为舌尖前音和舌尖后音。

从听课情况看，总体教学情况运行正常，教学效果良好：（1）教师态度良好，认真负责，致力于提升教学质量。如徐婉虹老师讲课条理清晰，有热情，精神饱满，有感染力，能吸引学生的注意力，对问题的阐述深入浅出，有启发性。重点突出，思路清晰。

（2）课堂内容丰富，信息量大，PPT 课件清晰，明确。授课老师对讲授内容熟悉，且能提前组织学生了解课堂讲授内容并开展教学活动，授课内容重点突出。如刘茉琳老师的课本色地道，注重教学艺术，能充分利用各种教学媒体，教学手段丰富多样。（3）大部分学生学习态度端正，认真，学生出勤率 100%，积极参与课堂讨论，授课中师生互动良好，能有效调动学生情绪，课堂气氛活跃。

但是在听课的过程中也发现一些不足：（1）大部分学生学习态度端正，上课认真听讲。但部分课堂上仍存在个别同学玩手机的现象，学风建设有待加强；（2）教授课程对于架构专业基础性知识颇有建树，但仍需加强创造启发式教学方法，增加学以致用环节。（3）部分专业教师听课安排亟需落实，持续进行。当前教师听课安排局限在系部内部，对于其他系部的课程教学及学生听课情况不甚了解。（4）少数教师听课记录过于简单，听课记录不规范，达不到应有的效果，没有对被听课教师教学中存在的不足做出有针对性的点评。

## 二、相关整改意见和措施

（一）教师通过加大课外相关教学资料的阅读，提升课堂授课的有效性，提升授课质量。加强案例分析，培养学生分析和解决问题的能力，吸引学生的兴趣，助力教学质量提升。

（二）已经要求全系老师抓紧时间听课，按时完成听课任务。并逐步探索下一阶段听取不同系部课程的计划，促进老师们的学习交流，了解不同系部学生的听讲情况，助力教师队伍建设。

（三）进一步规范教师全员听课、评课工作，在可能的情况下，学院每学期应尽可能多地组织教师的公开课或观摩教学活动，为教师之间相互学习和借鉴提供更多的机会，助力整体学风建设。

## ■ 美术学院

### 一、全员听课评课基本情况

（一）被听课教师都做到提前到课室进行授课准备，均能按照《教学进度表》计划开展教学工作，认真落实教学任务。绝大部分教师讲课内容新颖，教学方法得当，教学中渗透以人人为本的教学原则，先导后教，采用多种教学方法，精心设计问题，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，善于启发学生思考，激发学生学习兴趣，教学过程完整，课堂教学效果良好。

（二）授课教师教态自然大方，教案、教学计划进度表、教材资料齐全，教学重点、难点突出，能合理运用多种教学手段，条理清晰的授课，对知识点的分析透彻，多数学生学习态度端正，

能紧跟教学进度和教学内容，积极思考，主动参与老师组织的小组讨论、实践操作，学习热情较高，课程中教师强调学生的独立思考性、引导学生启发新思维，比如林蔚然老师的《国画花鸟》课程、陈春娱老师的《艺术实践》、吕欣欣老师的《造型基础 A》、林涓老师的《漆艺创作》课程等，深受学生喜爱。教师乐于与学生沟通，且虚心好学，在课堂上展示了我院教师的风采。

（三）课堂教学充满趣味，教学语言亲切。每位教师都善于使用多媒体、小程序等为课堂教学服务。一些老师语言有感染力，教态有亲和力，对学生的提问有吸引力，对学生的评价有说服力。善于运用小互动来吸引学生，注意培养学生的学习兴趣，让学生的注意力聚焦于课堂。

## 二、相关整改意见和措施

（一）课堂教学中存在的问题：

1. 个别学生依然存在迟到、上课玩手机、睡觉现象。
2. 个别教师授课过程中语气平缓，声音较小，上课状态不够激情。
3. 个别老师上课过于理论化，缺少具体案例分析；个别老师教学重点不突出，内容不够丰富深入，具体实践操作安排不够紧密。

（二）措施有以下几点：

1. 建议任课教师加强课堂纪律管理，营造良好的学风和班风。老师上课可多走动，多强调上课纪律，多提问，多让学生参与

到课堂中。

2. 新老师多听其他有经验老师的课程,多向老教师请教,以老带新。

3. 三是强化集体备课,选定备课主题,产出高质量的教学设计、教案、PPT、教学视频等成果。

4. 课后适当布置习题,多给学生思考的时间,在讲解习题时不要太快。保证同学们理解基础知识后再深入拓展讲解。

通过9月份的听课活动,一方面促进了学院内相同学科或不同学科的任课教师对学院各知识体系的了解,另一方面对教师们教学中形成互相监督和积极提升教学技能形成了的良好氛围。

## ■ 音乐学院

### 一、全员听课评课基本情况

利用腾讯问卷平台,将听课表相关内容以问卷形式推送给听课教师,方便教师填写,减少纸张浪费。

钢琴教研室采用集体听课的方式,听取了教研室主任杨璐老师的钢琴观摩教学课。与以往相比,教师听课的积极性有所降低,填写听课表的老师仅30人,占专任教师人数70%。

从听课评课的内容来看,听课教师对上课教师的课堂教学评价都持积极肯定的态度,30份听课表中综合评价均为A。

对学生学风和学习效果评价都比较高,迟到早退较少,课堂

教学效果普遍较好。

## 二、相关整改意见和措施

(一)听课评课的数量要保证,下个月会开展听课专项检查。

(二)极个别老师的听课意识还不够强,对听课评课的理解不够深刻,在教师评价体系研究上加大力度。

## ■ 马克思主义学院

### 一、全员听课评课基本情况

按照教务处的统一要求,2021年9月,马克思主义学院组织5个教研室分别在白云校区和河源校区开展全员听课活动。每个教研室至少选定1名以上的教师作为被听课对象,9月份被听课教师共计10名,参与听课老师25人次,听课18节。从参与全员听课教师反馈回来的情况看,听课基本上达到了预期效果,主要体现在以下几个方面:

(一)进一步督促做好全员听课工作。按照教务处的统一部署,马院党政领导带头听课、巡课和看课,特别是在河源校区新生比较集中,班子带头每周至少一听课巡课。听课事先不打招呼,授课教师不能拒绝其他教师听课。听课不受专业、课程限制,鼓励跨教研室听课。马院各教研室按照学期初制定的相关工作方案,督促各有关人员积极稳妥地开展听课评课和议课。全体教师

积极配合和参与全员听课活动。各个教研室经过前期调研和协商沟通，把全员听课计划落实到到具体到人、具体到课室、节数。

（二）进一步以全员听课工作为契机，狠抓思政课教学质量和课堂纪律。马院相关教师认真按照 9 月份的全员听课工作计划，积极开展 9 月份的全员听课工作。从全员听课的情况来看，被听课老师基本做好认真备课和真心授课，积极尝试教学改革，坚持内容为王，积极改进教学设计，充分利用新媒体手段辅助教学。对课堂纪律也高度重视，对个别没有携带教材的进行及时提醒，对上课玩手机、打瞌睡等现象常抓不懈，与二级学院、学校相关职能部门保持良好沟通，逐步形成齐抓共管的良好局面。听课教师对存在的一些问题，及时反馈给被听课教师，帮助任课教师有针对性进行整改和提高，一体化推进马院思政课的教学质量和水平。9 月份的听课情况主要集中在白云校区和河源校区的课程。9 月份的全员听课总体上达到了预期的效果，为接下来有针对性地整改和提高思政课的教学质量和水平奠定了良好的基础。

（三）进一步做好全员听课的总结和提高工作。9 月份各个教研室的全员听课任务结束后，马克思主义学院及时汇总各个教研室开展全员听课的情况，把一些带有共性的问题提出来，召集马院教学督导和教学经验丰富的老师进行商讨解决的方法，并组织了师生座谈会，听取了学生代表对于加强和改进思政课教学质量的意见和建议。马院班子对近期听课检查过程中出现的一些比较集中和典型的问题提出了相应的整改措施和工作方案，并对接

下来的听课评课过程中预计会出现的新问题和新趋势进行及早的研判和部署，为进一步加强和改进马院思政课教学质量奠定基础。

## 二、相关整改意见和措施

（一）加强和规范教研活动。以集体备课和申报各级各类精品课程为抓手，努力打造思政“金课”，抛弃“水课”，着力推进课程建设；以“示范课”、“创新课”、“诊断课”和“精彩一课”为手段，着力提升教师的教学技能，切实提高课堂教学质量。

（二）加强近三年新教师的培训。近年来，马院新引进的思政课专任教师持续增长，为适应新时期党的思想理论建设需要，努力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍，要加强做好马克思主义中国化最新理论成果“进教材、进课堂、进学生头脑”工作，不断提升高校思政课教师的教学水平和业务能力，加强对思政课教师开展各类培训，并使培训常态化、规范化，以确保教师能够掌握理论前沿，学习先进教学经验，使自己的整体素质得到明显提升，适应思政课教育教学的质量要求。

（三）加强课堂纪律建设。维护良好的教学秩序，为稳步提升思政课的教学质量和感染力提供坚强保障。课堂纪律管理是教学工作的有机组成部分，组织教学必然包含着课堂纪律管理。良好的课堂纪律是课堂教学质量重要保证，课堂纪律的好与坏直接影响教师施教时每一环节的衔接。马院及早做好在全员听课过程

中发现的问题，特别是有些课堂管理过程中的共性问题，进行有针对性的整改和提高，为教育教学活动的正常开展和教学质量的提升打下良好的基础。

## ■ 创新创业学院

### 一、 全员听课评课基本情况

9月是本学期开学第一个月。本月，创新创业学院共计6位教师听课12节，被听课教师共计5名。所听课程均为我院开设的公共必修课《创新与创业基础》，授课对象涵盖了2019级和2020级本科生，共计15个教学班约608名学生。

从听课情况看，教师备课充分，上课认真，围绕立德树人根本任务，运用新理念、新方法开展教学；学生按时到课，精神饱满；各个教学场所环境干净整洁，通风情况良好，教室多媒体设备运行正常，教学服务保障到位。课后，授课教师也与同学们进行了交流，充分了解学生返校后对于学习与生活方面的建议与诉求。整体来说，教学运行情况良好。教师能够做到精心备课，上课热情饱满，学生能够积极思考，踊跃发言，课堂气氛活跃。

### 二、 相关整改意见和措施

通过听课，现部分教师课堂存在如下问题需要改进：

（一）个别PPT制作水平有待进一步提高。存在PPT文字过多，字体较小等问题。后期我院将加强任课教师的基本教学技能

培训，提升教师的 PPT 制作水平。

（二）课程思政元素有待进一步挖掘。在后期的集体备课会中，学院将引导教师的师生互动设计、知识点与思政元素融合进行讨论，同时开展课堂思政教育专题讲座，丰富各教师的课堂思政教育元素。

（三）课堂活动时间分配有待进一步设计。由于该门课程均是合班，授课人数较多，在分组活动时，个别教师对小组课堂讨论的时间把控不好，导致时间分配不合理，理论知识讲解不够深入，课堂秩序较为混乱。建议授课教师进一步完善课堂活动的设计，提高对课堂的整体把控。

## ■ 广东工业实训中心

本月共听课 47 节，被听课教师 11 名。其中，智能制造训练部本月共听课 44 节，被听课教师 8 名；大电类教学部本月共集中听课 3 节，被听课教师 3 名。

### 一、全员听课评课基本情况

大电类教学部听课活动中，公开课为田丰老师、李争名老师、蒋争明老师的《模拟电路》课程。田丰老师在授课过程中，思路清晰，逻辑严密，善于引导学生进行思考，并把理论知识代入到应用举例中，在课堂中让学生自主思考，发掘学生对知识掌握的难点，对难点进行进一步细致的讲解，并熟练运用动画演示电学

元件的信号复合和分解，让学生能较好地理解抽象的电学公式，达到了课堂的教学目标。李争名老师在课堂教学中，备课充分，讲解流畅，教学环节包含了课前复习，新课知识讲解以及新知识的运用等，在讲解过程中，较好地诠释了模拟电路中电子元件和电路的特征特性，并注重与学生互动，让学生能紧紧围绕课堂知识进行学习和讨论，让学生及时学以致用，形成良好的学习氛围。蒋争明老师的课堂中，讲解过程富有激情，与学生有很好的互动交流，注重把课堂授课知识点中的模拟电路与生活中的实际应用相结合，让学生易于理解场效应晶体管等难于理解的电子元件特性和电路特征，激发了学生的学习兴趣，学生能较好地理解和运用课堂知识，课堂气氛活跃，讲解精彩。



图 1 田丰老师在授课



图 2 李争名老师在授课



图 3 蒋争明老师在授课



图 4 大电类教学部老师们在听课

智能制造训练部被听老师中有 2 名是近两年的新进教师，其余 6 名都是经验丰富的中青年骨干教师。骨干教师们工作态度积极热情，讲课逻辑性好、条理清晰、对课程内容娴熟。新进教师讲课水平明显提高，进步很快。能够针对课程重点、难点进行详细讲解。能够调动学生的学习兴趣，课堂气氛活跃，整体教学效果好。



图 5 集中讲解



图 6 操作展示



图 7 上机操作

## 二、相关整改意见和措施

在大电教学部的本次听课活动，听课学院涉及自动化学院、电信学院和机电学院等三个学院，学生总体课堂出勤率高，学生在课堂上能按照教师的要求认真学习，部分学生回答问题积极踊跃，课堂教学质量得到了保证。听课活动结束后，参与听课活动的老师们进行积极讨论，并对授课老师提出了建议和意见。

智能制造训练部的部分新进教师教学经验还不够丰富，还需在教学实践过程中不断地磨练教学技能，提高教学能力。部分新开课程还需加强理论和实践学习。

## ■ 体育学院

### 一、全员听课评课基本情况

1. 按照 9 月全员听课方案分别对何文清、付翔 2 位老师进行听课，课程项目是：篮球、武术选项课；

2. 2 位被听课教师能按教学大纲、教学进度、和实际情况进行备课、课程设计、做到课前布置和检查场地器材；

3. 任课老师认真负责，热情投入，有较强的敬业精神，技术水平和良好的师德，能耐心巡回纠正、关注学生学习实际效果。

4. 教师能充分用生动灵活的教学方式，调动学生的积极性，收到很好的效果；

5. 课的结构合理清晰，准备部分——基本部分——结束部分的衔接科学、自然、过程相对流畅；

6. 教学由易到难，学生运动所达到的密度和强度大小以及运动负荷大小。

7. 武术课示范技术动作正确规范熟练、协调、位置合理。



8. 2 位任课教师都能在教学过程紧扣“健康第一”的教学理

念，教学内容丰富多样，教学环节紧密扣连，节奏明快。同时，教学组织严密，课堂氛围和谐欢畅，教师的技术传授与学生民主个性发展都得到了协调共进，相辅相成。



## 二、相关整改意见和措施

### （一）相关整改意见

1. 选课选项限制人数，部分同学被动选课。无法发挥学生的积极性，从而导致部分学生不重视、不喜爱，甚至憎恶体育课。

2. 《武术》课时，虽然武术是比较鼓噪、乏味、体力消耗又大的运动，大部分学生又都不喜欢；但是，如果把游戏结合到武术的练习上来，改变以往单一的练习方法，从而使学生在愉悦身心的同时，学习和掌握武术的知识和技能。

3. 篮球课程准备活动不够充分，提前进入到基本部分；

4. 个别学生着装不整齐，不适合运动；

5. 在新的技术教学上创新性不够、创造空间不够广阔。

### （二）相关整改措施

1. 重视和确立学生的主体地位，在课堂中尽可能满足学生不同的体育需求，充分激发学生学习的体育知识的动机、兴趣。

2. 建议老师上课可以适当增加创新游戏法的趣味性，便于学生更加有兴趣区学习技术动作；

3. 上课前建议到田径场慢跑 2 圈；

4. 对学生管理需要加强，做好课堂常规规范；

5. 建议任课教师加强与学生的互动环节，活跃课堂氛围；

6. 建议教师课后安排中长跑，为体质测试做准备。

## 第五部分 各教学单位学生信息员反馈情况

为全面了解各教学单位课堂教学情况和各部门服务教学的情况,进一步加强教学工作信息的反馈利用和教学质量的持续改进,强化教学闭环监控手段,提高我校课堂教学和教学管理质量,根据学校《学生教学信息员制度实施办法》文件要求,现将2021年9月学生教学信息员反馈的信息整理如下:

### 一、学生教学信息员意见反馈的总体情况

根据学生教学信息平台统计,截止至2021年9月30日,来自274个教学班级在校学生教学信息员合计反馈2364门次课程信息,其中专业课程1535门次、公共必修课693门次、公共选修课136门次。

表1 2021年9月各学院学生教学信息员反馈课程信息情况

学 院	反馈信息条数	学 院	反馈信息条数
电子与信息学院	125	教育科学与技术学院	162
机电学院	144	财经学院	210
计算机科学学院	170	法学与知识产权学院	121
汽车与交通工程学院	139	管理学院	216
自动化学院	118	外国语学院	271
光电工程学院	101	文学与传媒学院	173
网络空间安全学院	21	美术学院	129
数学与系统科学学院	146	音乐学院	118

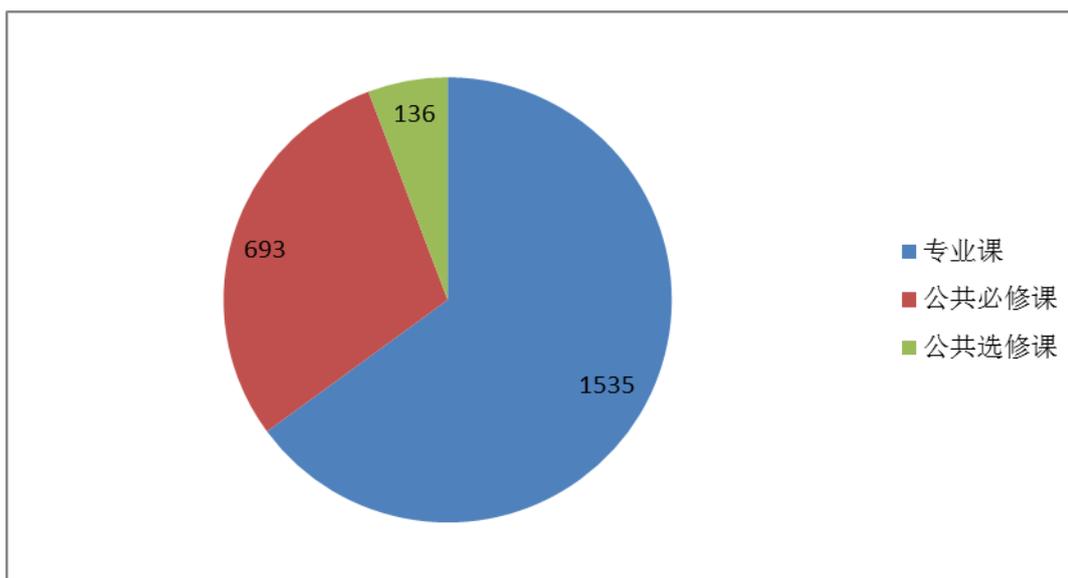


图 1 2021 年 9 月学生教学信息员反馈课程信息情况

## 二、各教学单位存在问题与原因分析

(一) 教学方法单一，课堂氛围沉闷。有信息员反映有些老师上课存在照本宣科或者念 PPT 的现象，课堂教学中师生互动少，学生主体性的地位没有突出出来，学生的学习积极性没有充分调动，“以教师为主导、以学生中心”的理念没有得到完整准确的理解和贯彻。需要进一步设计好教学内容，强化教学反思，选择灵活多样的教学方法，把抽象枯燥的理论用富有感染力的语言表达出来。

(二) 教学内容与社会实践脱节。有些老师的课堂教授理论较多，而且逻辑性和理论深度不够，课堂气氛比较枯燥。有信息员反映有些老师单纯采用讲授的形式来授课，讲授的理论知识与现实问题结合还不够紧密，上课过程略显乏味和枯燥。主要原因

是有些教师对新的授课方式关注度还不够，理论与现实结合还不够紧密。

（三）课堂纪律执行不严格。有些老师在课堂管理的主导性作用还不够突出，执行学校有关管理规章制度要求还有些生硬和不够到位，课堂管理的原则性和艺术性的统一做得还不够好，上课玩手机、打瞌睡等现象仍然存在。

（四）部分教师教学基本功欠缺。有信息员反映有些老师讲课的内容还不够明确，教材体系向教学体系的转化还不成熟定型，讲课有时还比较生硬，有些还有点紧张，语速过快或过慢，有些老师讲课的声音有时比较小，加上麦克风声音较小的话，导致有些学生听不清。这个问题的主要原因是有些教师的教学基本功还有待加强。

（五）教学设备陈旧。有信息员反映机房设备陈旧，电脑运行卡顿，使用时经常出现黑屏，严重影响上课的质量。微机八室的电脑有些有问题，导致部分同学没法做实验。希望能增多自习室，对于一教或二教可以明确一些课室用于自习。二教 302 音响有故障。

### **三、相关整改意见和措施**

（一）进一步加强和改进思政课课堂教学内容的思想性、针对性和逻辑性，坚持内容为王，通过合理化的教学设计来不断提高思政课课堂的有效性、亲和力和吸引力。积极推广使用案例教学法，学、研讨教学法、专题教学法、情景教学法等一系列教学

法，突出学生的主体作用，鼓励任课教师增加师生互动环节，克服“照本宣科”“一言堂”“满堂灌”现象

（二）进一步发挥教师的主导性和学生的主体性，鼓励师生互动，增强学生的参与感和获得感。建议任课老师在课堂教学中，鼓励学生参与话题讨论，适当穿插生动有趣的例子和视频，让学生更好理解吸收书本的知识，让课堂更有亲和力，更贴近学生的生活。

（三）进一步以集体备课和新教师培训为抓手，持续做好教师的日常研讨、交流和培训工作。以新教师的培训和新老教师结对帮扶为抓手，通过线上与线下相结合的形式，持续做好教师纪律教育、师德师风和教育教学能力的培训工作。

（四）持续做好听课评课工作。组织教学督导有针对性地听课，督促相关教师认真完成各项教学任务，有针对性地解决学生反馈的问题，不断提升教师课堂教学水平。

（五）对教学设备进行整改。筹备改造升级实验室，故障课室报备相关部门，陆续完成教学设备的更新与升级。

## 第六部分 师范专业认证相关工作情况

2021年9月26日到9月29日期间，我校迎接教育部专家组进校对美术学、学前教育两个专业开展了师范专业认证现场考查工作，教务处负责组织、督查与协调了本次认证工作，并顺利完成了专家进校考查任务。现将本次师范专业认证工作相关情况总结如下：

### 一、学校召开师范类专业认证工作推进会

为做好认证准备工作，9月10日，学校在东校区行政楼四楼会议室召开了师范类专业认证工作推进会。学校副校长许玲、教育科学与技术学院和美术学院领导班子、学科专业负责人以及教务处负责人和教学质量监控与评估科相关工作人员参加了会议。

会上，教育科学与技术学院及美术学院分管教学副院长根据师范类专业认证的标准要求，分别汇报了准备工作进展情况以及在工作中遇到的困难和存在的问题。

教务处负责人对认证准备工作的各个环节提出了具体要求，他强调，一要制定工作时间表，尽快完成相关汇报材料和自评报告的修改、完善，准备好各类支撑材料；二要成立相应的工作组，细化工作职责，抓好具体落实。

听取汇报后，许玲对两个专业的前期准备工作表示肯定，并从专家角度对师范专业认证工作进行了深入解读，指出当前工作中存在不足。她强调，目前认证准备工作正处于冲刺阶段，要把认证工作放在提升学校内涵建设、“十四五”规划的高度上加以

重视，争取打下扎实的基础，向师范类第三级认证标准看齐；相关学院也要分解任务、各司其职、协调配合，抓好各项迎评工作的落实；学校相关部门也要积极配合学院工作，上下联动，确保认证工作有序开展，最终取得预期成绩。

据悉，2020年，我校财务会计教育专业、数学与应用数学专业已顺利完成师范类专业第二级认证专家进校考察工作。

## 二、学校召开师范类专业认证工作协调会

9月18日，学校在工业中心605召开工作协调会。学校党委书记凌靖波，校长骆少明，副校长许玲、戴青云、黄秋文出席会议。教育科学与技术学院和美术学院的书记、院长、分管教学副院长、专业负责人，学校相关职能部门和承担公共基础课教学单位的负责人参加会议。会议由许玲主持。



教务处负责人围绕“学生中心”“产出导向”“持续改

进”对师范专业认证理念进行了讲解，重点解读了中学教育、学前教育的一级认证监测指标和参考标准及二级认证框架体系、8个一级指标和38个二级指标的内涵，详实介绍了专家组进校现场考察工作的程序、方法与重点，并对此次师范类专业认证工作各职能部门的具体工作职责、工作流程和工作完成时间节点进行了布置。

美术学院和教育科学与技术学院相关负责人分别对美术学专业、学前教育专业的建设举措、建设成效及其改进措施等进行详细汇报。随后，与会人员就相关问题进行了质询与研讨。

许玲肯定了两个师范专业建设的特色与优势，并就两个师范专业认证材料中的状态数据分析报告、自评报告、佐证材料、案头材料中的内容细节进行了深入剖析，给出了整改指导意见和建议，并要求两个专业求进一步提高认识，加强学习，深入领会认证理念，吃透认证标准和内涵要求，全力以赴、精心打磨、突出特色，较好地展示我校师范专业建设的成效。

骆少明指出，师范类专业认证是教育部落实党教育方针的重要部署，对于推动我校师范类专业内涵建设，聚焦师范生能力培养，改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化具有重要意义。师范类专业认证工作事关我校社会地位和社会声誉，有利于学生发展、专业影响力提升和办学质量提高，有利于彰显我校师范办学特色，各师范专业必须把我校师范专业建设理念、培养目标达成度、社会需求适应度、教学资源支撑度、质量保障有效度、用人单位满意度呈现出来。

骆少明强调，各部门各单位要本着对学生负责的态度，扎实

做好以下工作：一是高度重视，压实责任。全校各单位都要从思想上高度重视，凝聚共识、全员参与，聚合聚力，狠抓落实，确保我校两个师范专业认证工作圆满完成。二是认真细致，查漏补缺。两个专业要紧紧围绕“学生中心”“产出导向”“持续改进”认证理念，对标对表，积极开展自评自建，不断完善数据报告、自评报告和支撑材料。三是通力合作，营造氛围。全校各职能部门和各教学单位要通力合作、要熟悉工作分工、时间节点，责任到人，以高标准、高要求、严落实，共同迎接和做好认证工作，确保师范专业认证工作质量。

凌靖波指出，师范专业认证工作是贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深化新时代教师教育改革，全面保障和提高师范类专业人才培养质量、推进师范类专业内涵式发展的重要举措，对于加快推进高水平技术师范大学的建设与发展具有重要意义。师范专业认证结果将关系到学校的核心竞争力和社会影响力，关系到新时代我校师范专业的内涵发展，也与每位师生发展前途密切相关。

凌靖波强调，师范专业认证工作是全面检验我校师范专业办学水平和人才培养质量的重要契机，我校要把握机遇，全力做好以下工作：一是要统一思想，提高站位。全校各职能部门和各教学单位要站在学校高质量发展、内涵发展的大局去看待师范专业认证工作，要以高度的责任感、使命感和对学校发展、学生成才负责的精神，将师范专业通过教育部认证视为学校标志性成果去理解和把握。二是要严格对标，精准落实，各专业要强化责任担当，狠抓落实，要学懂理念内涵、弄通标准程序、做实建设改进，

认真完成好专业自评自建过程中的各项工作任务，找出亮点，突出特色，将各项准备工作做细做实。三是要统筹协调，密切配合，专业认证工作是学校的一项系统工程、综合工程，各单位各部门要牢固树立全校一盘棋的观念，齐心协力、分工合作，进一步营造良好的迎评氛围，以良好的精神状态和充分周到的准备迎接专家组的到来。

### 三、许玲副校长与教务处负责人检查指导学前教育专业认证工作

9月18日下午，教育科学与技术学院迎接教育部师范类专业认证专家进校考察专题会议在白云校区第一教学楼309会议室召开，学校副校长许玲、教务处处长向凯、副处长杜灿谊、学院全体领导班子成员、学前教育系全体专任教师以及相关工作人员出席本次会议。会议由学院陶红院长主持。



许玲副校长会前实地走访实验实训室和职业师范技能训练中心，并认真查看基础教学设施布置情况。随后，学院相关负责人详细汇报了前期准备工作，她听取学院工作安排和专业认证报告，并就汇总细节、改进之处作出指导与指示。

她充分肯定教育科学与技术学院为师范专业认证做出的努力，表示教育部师范类专业认证是我校目前重要任务，学校高度重视此次师范类专业认证，希望教科院全体师生务必在思想上做好充分准备、行动上统一部署落实、抓好责任落实、深入细致安排，及时发现问题并予以修改，做到材料详实规范、运转周密协调、程序规范井然、服务保障周到。

#### **四、教育部师范类专业认证专家深入开展听课走访等活动**

根据教育部师范类专业认证专家日程工作安排，9月28日，教育部师范类专业认证专家以师范类专业认证标准为主线，围绕指标评估体系，继续深入开展听课、走访、座谈等活动。

教育部师范类专业认证专家走进课堂听课看课，与授课教师、学生进行热情交流；在线访谈、走访教育实习基地，考察我校美术学和学前教育专业教育实习等具体情况和校友工作情况。



图为认证专家组组长王文新教授、秘书陈鹏听取《版画与创意表达》课程的教学情况



图为认证专家组成员阮成武教授听取《三笔字训练》课程教学情况



图为认证专家组成员廖宇校长在线访谈美术学专业教育实习基地相关负责人，了解美术学专业学生实习情况



图为认证专家组组长王文新教授、成员阮成武教授、廖宇校长、秘书陈鹏走访美术学专业教育实习基地柯木塑艺术基地。



图为认证专家组成员肖幸处长深度访谈教育科学与技术学院副院长谢德新



图为认证专家组成员顾海洁园长走访学前教育专业教育实习基地天府幼儿园，与学前教育专业毕业生、实习生座谈

## **五、教育部师范类专业认证专家深入教育科学与技术学院了解学前教育专业有关情况**

9月27日，根据教育部师范类专业认证专家日程工作安排，在学校专家组见面会结束后，认证专家们旋即开展为期两天的访谈工作和实地考察，深入教育科学与技术学院了解学前教育专业有关情况。

学前教育专业认证专家组组长，中国学前教育研究会理事长、广西师范大学教育学部学科带头人、博士生导师侯莉敏教授；专家组成员重庆幼儿师范高等专科学校教务处处长、高级讲师肖幸；云南大学幼儿园党支部书记、园长，高级教师顾海洁；专家组秘书浙江科技学院教师发展中心副主任龚胜意讲师等一行四人以师范类专业认证标准为主线，围绕指标评估体系，深入开展参观专业学习基地、访谈座谈、听课看课、查阅资料、走访用人单位和实习基地、内部交流等认证活动。

27日上午，学前教育专业认证专家组在东校区行政楼分别与学校相关领导和各部门负责人同志交流访谈，进一步了解学校办学定位、专业人才培养、学科教育教学、学生科创就业、师范技能培养等方面的情况。

## **六、学校召开师范类专业认证专家组意见反馈会**

9月29日上午，普通高等学校师范类专业认证专家组意见反馈会在我校东校区第一教学楼208举行。专家组全体成员，学校党委书记凌靖波，校长骆少明，党委副书记李向明，副校长许玲、黄秋文，学校相关职能部门、相关学院负责人，参与认证的

美术学院、教育科学与技术学院的党政班子成员、专业负责人；全校师范专业所在学院分管教学副院长及师范专业负责人等参加反馈会。会议由联合认证专家组组长王文新教授主持。



王文新教授代表联合认证专家组反馈本次专业认证的基本情况。王文新教授指出，此次认证考查入校前，专家组认真审阅了美术学、学前教育专业等两个专业的自评报告、教学状态数据分析报告以及人才培养方案等自评材料。进校后，按照教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法》和“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，围绕专业认证的“主线”和“底线”对专业人才培养状况进行充分的查证、调研。

王文新教授表示，通过现场考查、深度访谈、座谈交流、听课看课、考察走访、文档审阅、集体评议等方式，全面考查专业整体达标情况，查摆存在的主要问题。专家组经过充分讨论，认为广东技术师范大学美术学、学前教育专业师范办学优势和特色明显，也存在一些有待改进的问题，认证评建工作富有成效。

王文新教授、侯莉敏教授分别代表美术学、学前教育专家组介绍了美术学、学前教育专业现场考查的整体情况。专家组其他成员阮成武教授、廖宇校长、肖幸处长、顾海洁园长先后进行意见反馈。

专业认证第二级联合认证相关专业负责人美术学院院长刘颖悟、教育科学与技术学院学前教育专业负责人全守杰老师分别作表态发言。

学校党委书记凌靖波代表学校全体师生员工向各位专家们辛勤工作致以崇高敬意，对专家组悉心指导和真诚帮助表示衷心感谢！

凌靖波表示，专家组本着高度负责的态度，严谨认真的精神，求真务实的作风，对我校美术学、学前教育专业以及人才培养工作进行了全面深入的调研考查和把脉问诊，肯定了我校学前教育、美术学专业建设所取得的成绩，充分肯定了我校人才培养的鲜明特色，这是对全校师生员工的鼓励和鞭策。专家组精准指出了美术学、学前教育专业建设存在的问题和不足，精准到位、切中要害，完全符合我校实际，提出的富有建设性、指导性和可操作性的意见建议对我校进一步深化教育教学改革、提高人才培养质量和办学水平具有重要指导意义。我校照单全收，坚决整改，持续整改，务必改出实效，改出质量。

凌靖波指出，我校将重点从以下三个方面抓好整改工作：一是提高政治站位，切实把持续改进工作抓严抓实，构建长效工作机制，持续推进学校专业建设不断上新的台阶；二是全面深化改革，构建高质量教师教育人才培养体系，力争在培养高素质的

“工匠之师”上取得新成效，在深化美育教育取得新进展，确保达到“以评促建，以评促改，以评促强”的专业认证目的；三是加强党的全面领导，推动学校事业高质量发展，加快建设中国特色、世界水平技术师范大学，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

按照教育部工作部署，9月26日至29日，以华中师范大学美术学院副院长王文新教授为组长的专家组一行9人，对我校美术学、学前教育等两个专业开展了进校考查工作。进校考查期间，联合考查组专家共召开各类工作会议7次；听课看课12门次，调阅10门课程的688份试卷或课程考核材料，调阅109篇毕业论文或毕业设计，调阅87份实习（实践）报告和毕业生教育实习材料；查阅管理文件、教学档案、支撑材料若干；召开各类座谈会4场，座谈在校学生48人次，教师45人次，专业负责人、学院领导9人次，相关校领导和职能部门负责人7人次，访谈用人单位及校友代表59人次，访谈教育实习基地代表11人，实地走访了柯木塿艺术园教育实践基地、广州市天府幼儿园、广东技术师范大学白云实验幼儿园等教育实践基地；实地考查了学校及学院实验室和教学设施场所。

---

**呈送：学校党政领导**

**抄送：各教学单位、各相关职能部门**

**编审：向凯、杜灿谊**

**编辑：龚智敏、杨园青、任晓娜、周周**

---