

2018 届本科毕业设计 (论文) 工作总结

本科毕业设计 (论文) 工作是高等学校人才培养计划的重要组成部分 , 是对本科学生四年理论学习和实践能力的全面总结与检验 , 是对学生毕业和学位资格认证的重要依据 , 同时也是衡量一所本科院校办学质量和办学效益的重要评价指标。为了更好的做好毕业论文工作 , 保证论文质量 , 根据广东技术师范学院《毕业设计 (论文) 工作规范》等文件精神 , 学院于 2017 年 12 月—2018 年 5 月相继开展了本科毕业生论文选题、开题、中期检查、论文查重、督导抽查、评阅、学生答辩和优秀论文审核推荐等一系列工作 , 并通过知网论文管理系统加强毕业设计 (论文) 过程信息化管理 , 取得了一定成效。现将 2018 届本科毕业设计 (论文) 工作总结如下 :

一. 毕业设计 (论文) 质量评析基本状态

毕业设计 (论文) 质量评析情况表

毕业论文总篇数	5409		参加论文答辩人数	5400
论文选题类别	类别	学科专业基础理论类	应用性类	教育学科基础理论类
	篇数	944	4197	268
	百分比	17.5%	77.6%	4.9%
论文选题来源	范围	院系命题范围选题		学生自拟选题
	篇数	3157		2252
	百分比	58%		42%

指导教师情况	职称情况	正高		副高		中级以下	
	人数	107		266		334	
	百分比	15.1%		37.6%		47.2%	
	共 707 人，其中：校外指导教师 8 人。每名指导教师平均指导 7.7 名学生。						
论文成绩 评定结果	等级	优	良	中	及格	不及格	
	人数	265	3317	1532	283	12	
	百分比	4.9%	61.3 %	28.3 %	5.2%	0.2%	

二. 毕业设计 (论文) 撰写水平

从总体来看 , 本届毕业生均能按照毕业论文要求收集文献资料并进行归纳总结撰写论文 ; 部分学生对专业知识的掌握程度较好 , 能够运用所学的理论知识分析、解决现实问题 ; 多数学生文章结构合理、语言组织能力较强、观点正确 , 文章具有自己的观点和一定的创新精神。在选题方面 , 绝大多数论文选题符合专业训练要求 , 有一定的科学性和创新性 ; 在研究方法上 , 基本能运用文献综述、问卷调查法和数据统计分析等方法 , 学生具备多途径收集材料及科学的运用各种研究方法的能力 ; 在知识的掌握与运用上 , 学生有一定的专业理论知识 , 在设计 (论文) 的创作过程中能理论联系实际 ; 在文献检索及外文翻译能力上 , 学生初步具备基本的分析的能力 ; 文献引用方面 ,

近 5 年的文献做为写作参考依据占据一定的比例；论文答辩方面，学生能严肃认真地对待答辩活动，大多数同学能把论文概况及主要思路、研究方法、结果和分析等报告清楚，报告的时间把握的也较好，对研究的问题和领域有一定的了解。

三. 毕业设计（论文）的质量保障和监控措施

为加强毕业设计（论文）组织管理及过程监控，教务处于 2017 年底向各二级学院下发了《关于加强 2018 届本科毕业设计（论文）工作的通知》，要求各二级学院：1.加强组织领导；2.落实相关环节监控；3.明确工作职责、严格过程管理；4.做好优秀毕业设计（论文）的推荐工作；5.认真做好毕业设计（论文）定总结工作。

2018 年 1 月 2 日教务处专门下发了《关于加强 2018 届本科毕业设计（论文）工作的补充通知》，要求各二级学院针对考核评估中发现的问题 1. 加强毕业设计（论文）的组织工作；2. 选题上剔除内容过大、过泛，与专业方向联系不够紧密的选题，并结合各自专业特点相应增加能启能发学生创新创业意识、训练学生创新创业思维、培养学生发现问题和解决问题能力等内容的选题。培养学生发现问题和解决问题的努力

2018 年 4 月 4 日、5 月 22 日教务处分别下发了《关于 2018 届本科毕业设计（论文）中期检查自查自评情况的通报》、《关于做好 2018 届本科毕业设计（论文）后期工作的通知》要求各二级学院从：

1.毕业设计(论文)检测及中期检查工作；2.毕业设计（论文）的评阅和答辩工作；3.毕业设计（论文）成绩评定；4.优秀毕业设计（论文）选集汇编推荐；5.毕业设计（论文）工作的总结和资料的整理归档四个方面着手，狠抓过程管理和质量监控，以确保毕业设计(论文)质量。

各二级学院领导高度重视论文指导工作，认真按照学校毕业论文指导工作的整体部署，制定各自学院的论文指导工作计划，通过召开教师、学生专题会议等方式，组织教师和学生认真阅读《广东技术师范学院毕业设计(论文)工作手册》，明确工作流程，确保了我院2018届本科毕业设计（论文）工作的顺利完成。

四.本届毕业设计（论文）工作存在的主要问题

（一）毕业论文选题

大多数学院毕业设计（论文）的选题采取学生选题指导教师把关或者是指导教师拟定选题的方式进行选题。存在的问题是，有的选题范围太大；教师拟定的选题部分要求不明确，学生实际能做的只是其中的一小部分；一些设计课题规模偏小，内容过于狭窄；个别教师指导的题目内容比较接近。

（二）毕业论文任务书

少数教师对毕业论文课题的目的要求理解不透，把毕业论文工作的目的要求当作课题的目的要求。有的提出的目标太广泛，学生难以达到要求。有的任务书由学生代指导教师填，填写后指导教师又不认

真核对审查。有的学生完成论文后才做补的任务书，将论文中的有关内容复制过来填在表中，任务书不像任务书，像是论文提要。学生在工作总结时把不是创新点的内容当作创新点，有的将特点、建议、体会、认识作为创新点，有的将文章结构、资料利用等也作为创新点。

（三）毕业论文指导记录及毕业论文评语

在填写指导教师意见时，个别教师填写不认真，只填写“同意”、“同意开题”、“按计划执行有问题可随时联系”等字样，没有对学生论文写作存在问题给予客观的分析与评价；指导教师、评阅人和答辩委员会给出的评语，存在评语与成绩不符的现象；有的只写肯定的话，不提不足的地方；还有的教师评语内容与论文写作无关，涉及论文本身内容的评价几乎没有；一些被评为优秀的设计（论文），几乎找不出有创新点的评价。

（四）教师指导方面

部分指导老师责任心不强，没有投入足够的时间和精力，对指导的论文只在形式和文字上给出一般性的意见，论文实质性的内容提点的不多；有的教师对主动性较差的学生态度消极，不主动联系，甚至存在答辩前只进行一次指导的现象；也有一些老师不能严格按照学院要求的时间节点来完成任务，论文答辩后仍迟迟不能提交论文评语。这种教学态度，从另一个角度来看，也是造成学生论文提纲混乱、分析重点不突出甚至文不对题、排版不规范等低级错误的原因。

(五) 学生方面

少部分学生对毕业论文撰写不重视，论文撰写态度不是很认真，未能及时与指导老师沟通，延期向指导老师提交论文初稿，不按照指导老师的要求对论文进行修改，仍然存在抄袭现象；有些学生缺乏对所学知识应有的驾驭能力，尤其是一些学生论文创作能力相对不高，直接导致了毕业论文创作选题过泛、观点陈旧、答辩不流畅、缺少创新，不具有实践性和前瞻性。

五.提高学生毕业论文质量的意见与措施

根据教育部《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》：要切实落实《教育部办公厅关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》要求，修订完善本科毕业论文（设计）管理制度，强化指导教师责任，加强对选题、开题、答辩等环节的过程管理。要严格实行论文检查制度和抽检制度，建立健全盲审制度，严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，确保本科毕业论文（设计）质量精神。今后学院将加强对毕业论文的质量监控工作，加大本科毕业论文从选题、开题、中期检查、评阅、答辩到优秀论文推荐等环节的工作力度，除每年通过二级学院督导和校级督导对各学院论文工作进行专项督查外，将继续使用论文抄袭检测系统对毕业论文进行全员检测，对抄袭论文的学生按学院规定严肃处理，确保我院毕业设计（论文）质量。各二级学院、论文指导教师要继续加强对学生毕业设计（论文）创作全过程的指导，尤其要在如

何提高学生对毕业论文的认识，注重对科学研究方法的指导，加强论文写作的规范性训练等方面苦下功夫，争取在以下方面取得突破：

（一）规范选题。今后毕业论文的选题将充分考虑指导教师的专业及研究方向，使得学生的毕业论文方向与教师研究方向相一致，这是保证论文质量的前提条件。在选题过程中，引导学生根据自身能力、结合专业特点、把握前沿、适当确定选题，提倡“小题大做”、“旧题新作”，结合应用型人才培养特点，鼓励学生将选题定为与研究地方经济发展问题、解决行业企业实际问题的范围内。

（二）重视指导。为提高我院教师整体指导水平，提高论文指导质量，可考虑采取形成论文指导团队的思路。由理论与实践能力强、指导经验丰富、指导效果好的教师牵头，搭建论文方向指导团队，形成合力，进一步提升指导质量。论文指导过程中，重视每一环节指导的规范性，加强审查，逐渐形成论文指导环节质量标准，旨在规范和引导教师的指导过程，包括题目的确定、文章框架搭建、资料的收集、论文创作、摘要与后记写作、论文排版等。尤其要在研究理论综述的训练，科学研究方法的使用，数据的收集、整理、与加工分析等方面，下大力度指导，使学生论文质量上层次。

（三）严格答辩制度。作为论文质量的重要控制和评价环节，论文答辩至关重要。各二级学院要应建立健全符合自身专业特点的盲审制度，进一步规范和完善答辩环节。第二，答辩前一周应将学生论文送达答辩教师手中，保证答辩教师有充分的时间了解论文，做到提问

有的放矢、突出重点。第三，采取答辩小组末位上会制，对答辩不合格者进行二次答辩，确保论文答辩的严肃性。

教务处

2018 年 9 月 3 日