

学生教学信息员工作简报（2021年9月）

为全面了解各教学单位课堂教学情况和各部门服务教学的情况,进一步加强教学工作信息的反馈利用和教学质量的持续改进,强化教学闭环监控手段,提高我校课堂教学和教学管理质量,根据学校《学生教学信息员制度实施办法》文件要求,现将2021年9月学生教学信息员反馈的信息整理如下:

一、学生教学信息员意见反馈的总体情况

根据学生教学信息平台统计,截止至2021年9月30日,来自274个教学班级在校学生教学信息员合计反馈2364门次课程信息,其中专业课程1535门次、公共必修课693门次、公共选修课136门次。

表1 2021年9月各学院学生教学信息员反馈课程信息情况

学 院	反馈信息条数	学 院	反馈信息条数
电子与信息学院	125	教育科学与技术学院	162
机电学院	144	财经学院	210
计算机科学学院	170	法学与知识产权学院	121
汽车与交通工程学院	139	管理学院	216
自动化学院	118	外国语学院	271
光电工程学院	101	文学与传媒学院	173
网络空间安全学院	21	美术学院	129
数学与系统科学学院	146	音乐学院	118

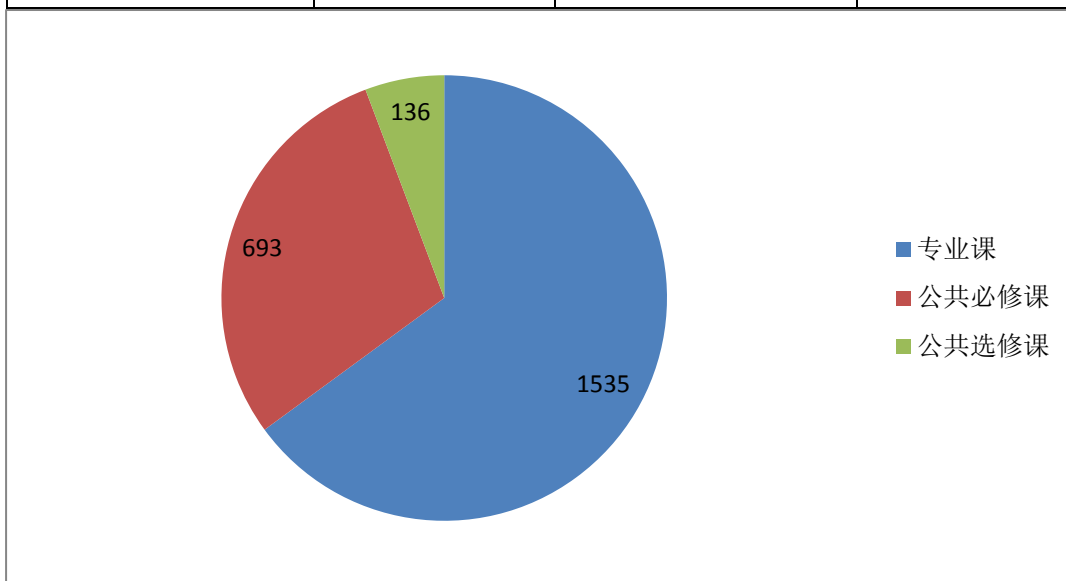


图1 2021年9月学生教学信息员反馈课程信息情况

二、学生教学信息员反馈意见

(一) 电子与信息学院

教学效果较好的课堂：

1. 学生听课总体状况良好，态度端正，有明确的学习目的，认真积极，有良好的精神面貌。教师的教学效果佳，有高质量，高效率的教学。如：黄业文《计算机组成原理》（20 网络 1 班）。

2. 老师上课态度认真端正，备课充足。教学方法：课前会回顾上节课的内容或者评讲作业。课上由书本上的定义引入之后，先讲解基本概念以及某些结论如何得来的，然后结合简单的习题演示如何做题，再进行知识点的一些测试。学生的掌握程度都还不错，课堂参与程度挺高的，作业都有认真完成，会分享一些做题简便快速的方法，强调线性代数的学习是一个持续地过程，不可以落下。如：黄贝《线性代数》（20 通信 3 班）。

3. 老师认真负责，课前会梳理前一次课内容，意识到同学们存在的问题会及时放缓速度针对性解决问题，实践课上同学们容易出现各种各样的问题，老师每个都会耐心解答，线上问老师，老师也会及时回复。如：沈卫强《移动软件开发》（19 网络 2 班）。

需要进一步改进和提高了课程：

1. 课堂沉闷，只讲 PPT，讲课方式单一，学生对知识的理解不到位，很难跟上老师的步伐，希望老师可以加深学生对知识的理解，多讲一些练习题。如：《信号与系统引论》（20 通信 2 班）。

2. 老师上课时可以投屏到我们的电脑上，因为讲台上的大屏幕太模糊了，很多同学反应看不到。如：《Java 程序设计》（20 网络 1 班）。

3. 老师讲课相当细致，但也因为节奏过于平以至于有些枯燥和注意力难以集中。希望可以增加一些举例和应用会帮助我们更好理解。希望老师能在同学们不知道的一些小细节里加以补充，使同学们能对某一样术语有具体的了解。如：《操作系统原理》（20 智科 2 班）。

(二) 机电学院

教学效果较好的课堂：

1. 老师上课严谨，着重培养同学的独立思考能力和自学能力，引导同学独立思考，课后给适量的练习帮助同学巩固所学的和了解同学对相关知识的掌握程度。如：何俊峰《线性代数》（20 机器人 3 班）。

2. 整体情况良好，教学氛围良好，老师讲课认真，授课清晰有条理，让我

们更好了解这门课程，授课资料详细，我们学生大部分都能跟着老师思路学习，气氛活跃，同学们对这门课兴趣比较浓厚。如：周文杰《工程数学线性代数》（20 机器人 2 班）。

3. 课堂氛围好。老师认真负责讲解知识点详细，扫码答题的方式激发学生积极性，便于学生及时发现自己的薄弱知识点。如：陈起《机器人学基础》（19 机器人 4 班）。

需要进一步改进和提高的课程：

1. 老师讲 PPT 的时候可以讲一下对应书上的哪一章节以及哪一页，因为有时候 PPT 内容顺序和书上不一样。如：《材料科学基础》（20 材料师班）。

2. 有部分同学反应老师在学习通布置的一些 C 语言作业已经不符合现在 C 语言的规范，希望老师更改一下。如：《C 语言》（20 机械师 1 班）。

3. 建议老师可以换种方式讲这门课，而并不是有些纯念 PPT 的内容，使得这门课程变得相对有趣一些。如：《电机控制技术》（20 机电师 1 班）。

(三) 计算机科学学院

教学效果较好的课堂：

1. 老师上课认真负责，知识点讲得很清楚，也会在课堂中适当穿插练习巩固学习成果，课下布置作业比较合适，不会特别多又能起到复习的效果。如：李春英《离散数学》（20 软工 2 班）。

2. 老师超级认真负责，将相对复杂的知识以让人容易理解的方式讲解，讲课十分认真投入，内容纲举目分，条理性很强，而且特别善于举例，让同学理论联系实际，学习起来十分轻松，而且印象深刻，收到良好的效果。老师为人和蔼，课堂能与同学们互动，营造温馨的课堂气氛。如：林智勇《数据挖掘》（19 软件 2 班）。

3. 老师讲课认真负责，会给我们解释每个知识点，也会举生活中的例子让我们更好理解，除此之外还布置课后作业，让我们了解知识点的具体应用模式，这也让我们对这一方面有了更多认知。如：王旭阳《供应链与物流管理》（20 电商师班）。

4. 前三周上了理论课，第四周开始做实验，每节课后老师都会安排学习通的课后练习，而且实验课的作业提前布置，让学有余力的同学可以提前做。以及每节课教室都会坐满人，出勤率很高。如：吕巨建《信息安全技术》（18 计本）

需要进一步改进和提高的课程：

1. 可以通过提问来了解学生的吸收知识程度，多讲解课后习题，部分内容讲得有些快，希望可以稍微做些调整。如：《Java 语言程序设计》（20 计师 2 班）。

2. 同学们只是刚接触 MATLAB, 希望老师预留更多的上机时间, 多培养我们的熟练程度。如: 《数学实验》(20 大数据 1 班)。

3. 希望老师在课后能为我们适当布置一些例题或者勾选书上的课后习题, 帮助我们熟悉和巩固公式与对知识点的理解。如: 《数字电子技术》(20 物联网师班)。

(四) 汽车与交通工程学院

教学效果较好的课堂:

1. 课堂内容充实有趣, 抽象概念形象化, 幽默风趣, 备课内容丰富, 能调动课堂气氛, 结合自身经历讲解相关知识。教学模式新颖, 采用会展等形式的小组汇报让每个同学都能在课程中更有参与感。如: 屈慕超《汽车专业英语》(19 车辆 6 班、19 汽服 1 班)。

2. 老师授课认真细致, 能充分利用时间, 条理清晰, 对重点知识的讲解十分清晰易懂, 使同学们对知识易与理解, 老师讲课时的激情会感染我们, 课堂气氛很好。如: 吴敏《工程力学》(20 汽服 1 班)。

3. 老师备课充分, 能带动课堂气氛, 结合实际生活物品讲述知识点。增强课堂的趣味性。独特的讲课思维和方式, 便于理解。如: 夏红阳《车载网络技术与智能汽车》(19 车辆 6 班)。

需要进一步改进和提高了课程:

1. 备课希望充足一些, 可能有一些杂七杂八的小问题, 同学们会卡主, 比如公式的推导, 虽然说不必要, 但是推导更能让同学们理解公式的哪一部分怎么来的, 更好的记忆。如: 《流体力学与液压传动》(20 车辆工程 5 班)。

2. 希望老师能略微改变讲课方式, 使知识点更容易懂, 希望老师能系统讲解课本知识, 使知识更容易理解。如: 《工程力学》(20 交通运输 1 班)。

3. 希望老师的语速能放慢一些, 同学们反应老师讲话像开了 2 倍速。如: 《车载网络技术与智能汽车》(19 车辆 1 班)。

(五) 自动化学院

教学效果较好的课堂:

1. 教师的教学效果极佳, 可以使同学在领略知识魅力的同时提高自己实际技能。教师教课内容广大博深, 高质量, 高效率。老师上课每个知识点都讲得很详细, 声音适合, 作业量适当并且在同学们完成后评讲, 课下也会发布讨论作业给同学们讨论。如: 董湘君《概率论与数理统计》(20 电气 4 班、20 电气师)。

2. 老师上课认真负责, 讲课清晰明了, 细节满满, 对于学生的课本知识弱项有了解, 课上也会带领同学们做例题进行练习, 巩固知识。如: 康慧《自动控

制原理》（20 电网 1 班）。

3. 老师专业知识储备丰富，教学范围比较广，上课认真负责，为同学们耐心讲解相关的专业知识，通过引用适当例子让同学们更好理解教材上的专业技术知识。如：许兆庆《控制电机》（19 建电 1 班）。

需要进一步改进和提高了课程：

1. 希望老师讲课的时候可以别个麦在身上，声音传到后面有点模糊，后面几排会听不清楚。如：《高级编程语言》（20 自动化 1 班）。

2. 思路清晰，课程难度较大同学们在尽力跟上，希望老师可以多讲习题，可以简单阐述下每种类型的步骤，以及计算的便捷性。如：《自动控制原理》（20 电网 2 班）。

3. 希望老师上课的节奏稍微慢一点，讲题时速度不要太快，稍微照顾一下基础比较弱的同学。如：《电路》（20 电气师班）。

(六) 光电工程学院

教学效果较好的课堂：

1. 老师讲解内容非常清晰，上课风气严谨认真，批改作业细致用心。如：仇云利《工程光学》（20 光电 4 班）。

2. 课堂总结到位，知识讲解全面，较多联系课外相关知识帮助理解，讲课逻辑思维好。如：吴丰《电磁学》（20 物师 1 班）。

3. 老师讲课有趣，能将复杂的课程用简单幽默的方式讲解。如：陈耿炎《光学教程》（20 物师 2 班）。

需要进一步改进和提高了课程：

1. 建议老师可以修改学习通系统提交作业后可以查看正确答案。如：《嵌入式系统设计》（19 光电 2 班）。

2. 希望老师的 PPT 结合课本，引导同学们学习，课堂上布置作业，然后可以下来巡视一下大家的上机情况等等。如：《光学系统设计软件》（19 光电 3 班）。

3. 课堂加分扣分的理由貌似有点随意，不建议把一些奇怪的理由当作扣分原因。建议要解决一些难题的时候可以加分。不小心答错这个就不要扣分了，课堂提问答错就扣分可能会让学生害怕答题，毕竟老师课堂点名提问次数还挺多的。另外，不用非常在意课堂氛围，只要能把知识点讲得通俗易懂，学生能听懂，氛围自然就会上来。如：《光学系统设计软件》（19 级光源与照明）。

(七) 网络空间安全学院

教学效果较好的课堂：

1. 上课比较细心，讲解的很清楚。内容丰富，给予大家充足的时间练习，布置作业也有认真批改，总体教学非常好。如：刘兰《离散数学》（20 网安师 1 班）。

2. 总体很好，教学内容丰富，内容清晰，会布置作业多，具有极高的质量保证，课堂氛围良好，得到同学们的一致好评。如：陈桂宏《网络攻击与防御》（20 网安师 1 班）。

(八) 数学与系统科学学院

教学效果较好的课堂：

1. 老师积极阳光，了解同学们掌握知识的情况，课程虽然难，但是老师讲解很仔细，细心解答每位同学的问题，耐心负责，由浅入深，多种解题方法，对待教学认真负责，耐心讲解，课堂内容充实。如：尹宗斌《常微分方程》（20 统计 2 班）。

2. 老师上课很有激情，很能带动班级氛围，课堂氛围活跃，比较有利于激起学生的学习兴趣；课堂上很认真负责，会督促学生认真听课不要开小差，注重学生课堂上的学习效率；课后作业量适中。如：蒋经华《概率论》（20 统计 1 班）。

3. 老师上课结合中国大学慕课视频进行学习，每个知识点讲解到位，脉络清晰，重难点突出。备课充分，讲解详细、节奏井井有条。每次上新课前都会帮我们带领我们复习旧知识。课后作业及时批改，并给学生指出错误，评出层次。平时重视学生提出的问题，并及时给予点评。如：张广亮《概率论与数理统计》（19 数师 2 班）。

需要进一步改进和提高的课程：

1. 希望老师叫同学上去的题目提前告知一下，让同学们能够更好的准备，以达到同学们掌握知识的目的。如：《运筹学》（20 信计 2 班）。

2. 板书讲课能够很好掌握知识，但是大部分学生反映黑板看不清晰，老师声音太小等问题。建议老师尝试用手写板，通过多媒体进行板书。如：《复变函数》（19 数师 4 班）。

3. 老师上课声音较为平缓，希望老师能够慷慨激昂一些，活跃一下气氛；希望老师能够多讲些题目，巩固加强我们对知识点的理解。如：《初等数论》（20 数师 3 班）。

(九) 教育科学与技术学院

教学效果较好的课堂：

1. 教学方法独特，课堂教学认真，课堂气氛活跃，课堂设计良好，课后辅

导认真，教学效果良好，课后细心布置作业。如：黄芳明《摄像技术》（20 教技师 1 班）。

2. 老师上课有自己独特的风格与教学方法，利用 PPT、视频等方式进行知识的讲授；同时，老师注重与学生互动，给了很多让学生表现与发展的机会。如：周元春《教育技术学》（20 学前师 4 班）。

3. 教学内容进度适宜，课堂互动氛围良好，课堂活动设计比较丰富，小组合作活动作业展示时间充足，教师点评及时到位。如：陈丽《中外教育史》（19 学前 2 班）。

4. 老师人又美又温柔，上课很认真的给学生讲清楚每个知识点，同时也很重视学生的实践能力。分享的一些素材也让学生受益匪浅。如：王竹君《数字艺术与平面设计》（20 数媒 1 班）。

需要进一步改进和提高了课程：

1. 希望老师把教学内容重点放在教我们如何分析沙盘。课堂完成的作品或活动老师可以现场进行分析，以此作为例子教我们。如：《箱庭疗法》（19 心理师 1 班）。

2. 老师讲解理论知识的时候，比较枯燥乏味，希望老师可以举一下比较通俗易懂的例子帮助同学们理解这些知识。希望老师可以遵循一下上下课的时间，能保证每节课课间可以休息一下。如：《操作系统与安全技术》（19 教技师 1 班）。

3. 老师和助教师姐们可以扩展一下授课内容的范围，以及在评价同学们的作业的时候可以给出更明确的教学评价，让我们知道究竟那个作业好在那里。另外，希望老师可以丰富课堂内容，小组讨论时间太长了，完全不需要用一节多课时间都是空白的让我们讨论。最后，希望老师不要仅仅局限在课本内容或教学大纲上面，应该全方位的让同学们去涉猎一些课外的新内容，以及通过老师们对自己人生经历的体会，让同学们对自己的未来有新的启发。如：《中职课程设计与开发》（19 教技师 2 班）。

（十）财经学院

教学效果较好的课堂：

1. 教师上课认真负责，专业基础及技能高深，非常注重学生的实际动手能力。老师注重学生专业能力和素养的培养。上课语言精炼，互动适当，演示精准。学生上课出勤率高，教学效果较好。如：许世平《会计信息系统》（20 会计 3 班）。

2. 本班同学几乎一致认为老师教学非常好，学习效果也显著，收获颇丰。老师在课堂教学中能突出重点，化解难点，讲授熟练，清晰透彻，PPT 整洁清晰，

课堂以及课后练习充分，与同学们的互动频繁，课堂活跃度高。如：蓝图《中级财务会计》（20 财管 2 班）。

3. 老师认真负责，专业能力强，同时会有许多的案例分析，把知识与生活中的新闻时事结合起来，让课堂氛围更加轻松活跃。如：唐霏《税法与税务会计》（20 会计 1 班）。

需要进一步改进和提高的课程：

1. 老师讲课时间太少，课堂上叫同学回答问题过于频繁。如：《财务分析》（19 财务管理 2 班）。

2. 老师讲课抑扬顿挫，但是语速过快，感觉有点过度依赖 PPT 了，并且 PPT 的内容和书里也不一样，所以有时会导致一些同学搞不懂在讲哪里，也不知道重点在哪里。希望老师可以照顾一下同学的感受，不要只自己在上面语速极快地讲课，突出重点。如：《资产评估学》（19 会计 1 班）。

3. 希望把案例讲得清晰一点，多讲点实用性的东西，内容大于形式，讲课内容再多点逻辑和连接就更好了。希望老师可以多和同学们互动，上课形式能更多样化一些。如：《财务报表分析》（20 金融 1 班、20 金融 3 班）。

（十一）法学与知识产权学院

教学效果较好的课堂：

1. 老师上课十分认真严谨，教学经验丰富，方法良好，与实践相联系，会在课题上用视频与课本知识点相结合，语言通俗易懂，内容适当，让大家觉得不会太枯燥，作业量适当。如：万娟娟《外国法制史》（19 法学 2 班、19 法学 6 班）。

2. 教学内容切合学生实际，教学重点明确，突出重点的方法恰当、有效。教学内容信息量大，教学结构安排科学，课程进度从容自然，有张有弛。教学方法灵活有效，有利于调动学生积极性。课后作业针对性强，巩固知识。如：陈英《物权法》（20 法学 3 班）。

3. 老师课上会引用最高院的法律文书来给我们授课，也会灵活变更文书形式，鼓励我们多写相对应的民事法律关系。对于格式方面讲得透彻，让人一目了然。如：刘亚娟《法律文书写作》（19 法学 2 班）。

需要进一步改进和提高的课程：

1. 老师讲述的知识点还不够详细，但是在对作业的评讲很详细。希望老师尽量讲述多一点关于诉讼与非诉的细节。如：《诉讼与非诉法律实务》（19 法学 4 班）。

2. 老师讲授的知识过于冗长，学生难于吸收，上课容易抓不住重点，希望老师能够简洁点讲述知识点。如：《法律职业伦理》（19 法学 4 班）。

（十二）管理学院

教学效果较好的课堂：

1. 老师讲课认真负责，逻辑清晰，能够结合视频进行讲解。通过视频和知识点结合，让同学们更好了解冷链车等情况。如：廖颖宁《冷链物流》（18 物管 1 班）。

2. 老师能够按时完成教学任务，上课时经常会经常拓展新知识点，根据时代更新知识点，积极与学生进行互动。如：林素絮《薪酬管理》（19 行管 2 班）。

3. 曾老师课堂上生动有趣，知识点丰富，能结合时事，经常辅助我们更好地理解我们所学的内容，同学们在课上也十分活跃，课堂氛围良好。如：曾韬《旅游心理学》（20 旅管 1 班）。

需要进一步改进和提高的课程：

1. 希望老师能够给我们复习上节课的重点内容，帮助我们巩固知识。如：《行政法与行政诉讼法学》（20 行管 1 班）。

2. 老师如果能带我们做一道题从头到尾的思路是怎么样的好了，建议章节题不用布置全部，每上完一次课就布置一些下去这样。如：《概率论与数理统计》（20 工管 1 班）。

3. 希望老师多以视频辅助理解，可能会让我们觉得更有意思。同时可以修改 PPT 更让我们理解。如：《旅游法规》（20 旅管 1 班）。

（十三）外国语学院

教学效果较好的课堂：

1. 老师组织习题课，使同学们在作业中的疑难问题在课堂上得以解决，老师理论联系实际，课上穿插实际问题，使同学们对自己所学专业有初步了解，为今后学习打下基础。如：李滨《英语语法》（20 英师 4 班）。

2. 老师坚持沉浸式日语教学，旨在增强我们的日语听说能力，课上会适时布置会话内容概括任务，通过手机语音转文字的功能，增强了我们的口头表达能力。如：曾志灵《日语视听说III》（20 日语 3 班）。

3. 老师上课氛围活跃，与学生互动十分良好；老师注重让每一位同学发言，给予同学们大量展现的机会，鼓励同学们积极发言；老师会运用视频实例来形象化、具体化演讲技巧，让同学们更好地理解。如：谢建媚《英语演讲与辩论》（20 英师 8 班）。

4. 教学态度端正，备课充分，会注意与同学们的互动情况，致力于让同学们自己亲手做，而不是单听老师讲。常常会用一些小游戏来增加同学们的活跃性，使每一位同学都能融入到课堂中来。如：李婷婷《大学英语》（20 电信 1 班）。

需要进一步改进和提高的课程：

1. 老师上课模式固定单一。问课本上的预习问题—念课本—问课后练习的问题，问一节课问题，念一节课课本。没有备课，直接念课文，课文都念不流利，希望老师能做些准备再来上课。如：《英语国家社会与文化》（19 英师 5 班）。

2. 希望老师可以明确上课时所讲的一些内容是否有必要记笔记，因为语言学有点复杂，感觉全部记下来不是很理想，希望老师能挑明重点。如：《日语语言学概况》（19 日语 2 班）。

3. 希望老师上课的时候能用麦克风来讲话，由于教室有点大，老师的声音有点小，后排的同学会听不清老师讲话。如：《英语语法》（20 英师 6 班）。

4. 老师全英授课同学们大部分都很喜欢，但是接受起来有点难，希望语速慢一点，再适当加一点中文，留点反应时间给同学。如：《大学英语》（20 计科 2 班）。

（十四）文学与传媒学院

教学效果较好的课堂：

1. 老师授课适应师范生教学需求，教学内容十分贴合学生的实际需要，有助于提高学生师范综合能力。上课会播放教学视频和相关教学例子，学以致用，也会在学习通发布微课和资料。如：朱华英《中学语文教学法》（19 中师 1 班、19 中师 2 班）。

2. 教师能够以饱满的激情进行授课，课上给同学的干货满满，让同学们对摄影知识有一个更加深入透彻的了解，课堂效果较好，课后布置的作业让学生更加善于发现和欣赏美，进一步提高了大家的审美能力。如：杨欣《摄影技术》（20 网媒 1 班）。

3. 老师课堂准备充分，讲解认真。老师的启发式教学营造了良好的课堂讨论氛围，让同学们在思想碰撞的交流中得到深入的学习了解。如：祁丽岩《现当代小说阅读与研究》（19 中文师 5 班）。

需要进一步改进和提高的课程：

1. 希望老师能把案例多讲几次，讲课速度有点跟不上；老师讲话声音有点小，离得远的同学有点听不清楚；希望对应案例老师都能给到步骤总结，便于课后复习。据同学反映，由于不能投屏导致上课的效果不好，希望老师能够换一个可以投屏教室进行教学。如：《交互设计》（20 网媒 1 班、20 网媒 2 班）。

2. 教学进度可适当放慢，最好课后能发一个简略步骤，帮助学生更好地理解课堂上讲的操作方法。如：《数字图像处理》（20 新闻 1 班）。

3. 希望老师能给予更为系统的教学文件，让我们可以更清晰了解老师的教学重点内容。如：《训诂与训诂学》（19 中文师 5 班）。

（十五）美术学院

教学效果较好的课堂：

1. 老师治学严谨，对学生严格要求。课堂中，他循循善诱，强调独立思考，引导学生进行启发式思维。在这门课中，同学们体会到了学习的乐趣，在解决问题的过程中更懂得了花鸟绘画的乐趣。如：林蔚然《国画花鸟》（19 美学 1 班）。

2. 老师上课认真和蔼，课堂氛围轻松愉悦，课堂上的指导具有实用性，比较注重启发学生的艺术思维，是一位有趣、有料的老师。如：江桂梅《线造型》（20 工艺美术 2 班）。

3. 教师通过对课本的独到深入的讲解，达到了很好的教学效果，能结合多种教学手段，使学生对知识的掌握更深刻。教学内容重点突出，教学目的十分明确，教师具有极高的专业技能。授课方式新颖别致，激起同学们的兴趣，教师很注重互动，课堂学习氛围轻松愉快，真正达到了教学的目的要求。如：陈春娱《艺术实践》（20 环境设计 2 班）。

需要进一步改进和提高的课程：

1. 一天四节的课程时间很长，有时候没有课间休息让同学们感觉到有一点疲惫听不进去，可以适当休息或者调节一下课堂气氛。如：《标志设计》（20 视觉传达设计 2 班）。

2. 希望老师让我们了解一下期末考试考核方式，多分享一些建模与渲染的学习视频给同学们。如：《建模与渲染》（20 产品设计 2 班）。

3. 老师与同学们互动少，建议多与同学们互动，提高课堂活跃度。如：《现代设计史》（20 服装与服饰设计 1 班）。

（十六）音乐学院

教学效果较好的课堂：

1. 教师上课风趣幽默，具有很强的吸引力。学生到课率高，课堂氛围活跃。如：李泳良《歌曲写作 I》（19 音师 2 班）。

2. 老师的课堂气氛活跃，会用提问的方式让同学掌握技巧知识。每节课程学习和练习的时间安排合理。如：蒋海冰《舞蹈技巧》（20 舞蹈师 4 班）。

3. 教学手法依旧新颖，课堂上编创手法特别，有利于开发同学们的思维，对日后舞蹈编排编创舞台舞美十分实用，日常也有和同学们交流，听取同学们的意见和建议。如：翁婷《舞台艺术》（19 舞师 1 班）。

需要进一步改进和提高的课程：

1. 悉心指导每一位同学，但是示范较少，学生不能更好的掌握，课堂作业量大，学生们两极差距大，望老师放慢进程。如：《电脑音乐基础》（20 音乐

师 2 班)。

2. 希望老师上课的时候可以多换换位置, 站在边上的同学都看不见镜子。
如: 《现代舞基础训练》(19 舞师 2 班)。

3. 有同学反映课后作业不是很明白怎么做, 希望老师可以提供一个模版做参考。如: 《合唱与指挥 III》(20 音乐师 1 班)。

(十七) 体育学院

教学效果较好的课堂:

1. 老师亲善随和, 上课也幽默有趣, 教授动作时一丝不苟, 擅长引导同学们学习正确的动作, 课堂氛围显得十分轻松, 课间休息还会给我们讲述人生经验, 传授道理, 深得同学们的欢喜。如: 张晓林。

2. 老师积极阳光, 温柔大方, 课堂氛围轻松活跃, 会让我们做好预备热身动作再进行课堂教学, 在课下休息时间也会与我们聊天, 教我们锻炼身体的方法。如: 徐胜。

3. 老师上课认真负责, 能讲解动作要领并修正一些学生错误的动作, 教学安排合理, 可以让我们在每堂课都学到不一样的技巧。如: 梁君。

需要进一步改进和提高的课程:

1. 希望老师可以多打一些拳术给我们学习观看。
2. 希望老师动作难度比较大的可以再多重复几次, 多留意无基础同学, 有些同学跟不上进度。

(十八) 马克思主义学院

教学效果较好的课堂:

1. 老师上课认真负责, 并且会结合时事给我们分析我国的中国共产党是如何利用马克思主义基本原理来领导我们国家的发展的。并且使我们更清晰的认识到了国内外的状况, 体会到了中国的强大, 具有很好的思政教育作用。如: 陈扬《马克思主义基本原理》(20 电信师 1 班)。

2. 老师具备过硬的专业知识和教学能力, 在课堂上详细讲解知识, 能够把知识点串联在一起, 逻辑性强, 能够增强学生的历史责任感和使命感。如: 陈晓萍《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(20 行管 2 班)。

3. 老师采用小组教学方式, 能使同学们集思广益, 将思想交流这一方面做得很好, 良好的课堂互动还增强了教学气氛, 使知识不只存在于课本表面。如: 罗伟玲《马克思主义基本原理》(20 光电 4 班)。

需要进一步改进和提高的课程:

1. 老师讲课声音较小, 离麦克风较远时后排的同学听不清老师的讲解。希

望老师可以根据书本讲解内容，部分同学反映跟不上老师的进度，找不到书本知识的重点。如：《马克思主义基本原理》（20 物联网师班）。

2. 希望老师继续给我们准备更多的开放性问题，引导我们思考，并结合自身实例给我们讲解更多的知识。如：《马克思主义基本原理》（20 数师 3 班）。

3. 希望老师上课的语速可以慢一点，有时候讲太快会听不清楚。如：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（20 会计 1 班）。

（十九）创新创业学院

教学效果较好的课堂：

1. 老师讲课很积极，经常与学生互动，学生反馈良好，课堂知识丰富，学生受益匪浅。如：张帆《创新与创业基础》（20 通信 2 班）。

2. 课堂内容扩大了学生的知识面，老师在创新创业上鼓励同学们开发思维，踊跃发言。如：张广珍《创新与创业基础》（20 光电 4 班）。

3. 课堂氛围比较好，老师上课内容清晰易懂，及时布置课后作业，课堂上会让同学们讨论问题，让同学回答问题，有较好的课堂带动性。如：肖茵茵《创新与创业基础》（20 网安师 1 班）。

需要进一步改进和提高的课程：

1. 课程编排紧凑内容容量有点大，作业要求不够清晰。如：《创新与创业基础》（20 视觉传达设计 2 班）。

2. 部分同学反映老师声音有点小，建议老师可以将麦调大声点。如：《创新与创业基础》（20 通信 1 班）。

3. 希望老师可以再多设计一些游戏环节，让同学们都投入进来，沉浸其中。如：《创新与创业基础》（20 智科 1 班）。

（二十）广东工业实训中心

教学效果较好的课堂：

1. 老师十分的认真负责，课前会提早到课后也会留下来一段时间，等待有问题的同学去及时向他提出问题。每一个重要的知识点都会布置相应的作业，并且会给全班所有的同学批改并打分。课堂上的讲解也非常的细致。如：李争名《模拟电子技术》（20 电信师 1 班）。

2. 老师上课活力有激情，耐心且负责，讲得很多时候都很清楚，课堂氛围也不错，也会讲课后习题，有系统性进行教学，待学生也很和善。如：杨忠高《模拟电子技术》（20 自动化 1 班）。

3. 课堂上的轻重点分明，可以让同学们自己斟酌时间分配。也能够引导同学们自己思考，并且能够端正同学们的学习态度。如：黄涌《模拟电子技术》（20

光电 2 班)。

需要进一步改进和提高了课程:

1. 部分同学反应上课内容有点深奥,听不懂,希望老师能讲得更容易懂一点。如:《电工电子技术》(20 机械师 1 班)。

2. 由于课程安排,老师上课可能节奏比较快。建议老师可以把 PPT 发布到群上,让跟不上节奏的同学,可以在课后看 PPT 进行学习。如:《模拟电子技术》(20 机电师 1 班)。

3. 希望老师在讲难点的时候可以适当放慢速度,讲完一个知识点留点时间给同学们吸收。如:《电子电工技术》(20 计科 2 班)。

三、相关要求

请各教学单位每月末及时登录学生教学信息员系统查看本单位学生反馈的教学情况,针对学生提出的问题和建议,各教学单位应及时将相关情况反馈给任课教师(不建议直接转发学生反馈信息),可通过学院领导及学院督导听课看课、召开学生座谈会等多种方式全面了解并进一步查证。各教学单位每月末需认真梳理教育教学工作中存在的问题,分析原因,提出改进意见和具体措施并完成当月学生信息员反馈信息分析报告。

广东技术师范大学教务处

2021 年 10 月 11 日

呈送: 学校党政领导

抄送: 学校各教学单位

编审: 向 凯、杜灿谊

编辑: 龚智敏、杨园青、任晓娜
